

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса»

413115 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Рабочая 109а
тел./факс: 8(8453)55-60-67, E-mail:skosh17@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СО «Школа
АОП № 17 г. Энгельса»
Е.В. Амвросенкова
Приказ № 305 от 5.12.2015 года



Положение

*о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы
по работе с учащимися «группы риска»*

РАССМОТРЕННО
на заседании педагогического совета
№ 3 от 5.12.2015 года

РАССМОТРЕННО
на заседании управляющего совета
№ 3 от 30.11.2015 года

Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самым ее объектом - это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде. Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи в предупреждении возможных проблемных ситуации.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися «группы риска» (далее – Положение) является локальным нормативным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 17 г. Энгельса» (далее – школа), разработано в соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации и Саратовской области в системе образования, Уставом школы, разработано с целью урегулирования конфликтных ситуации, определения стратегических задач школы при работе с учащимися «группы риска» с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка

1.2. Дети «группы риска» - это особая группа детей в образовательном учреждении. К ним относятся обучающиеся:

- из неблагополучных, асоциальных семей, плохо успевающие в школе, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.

1.3. В работе с детьми «группы риска» педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка и настоящим Положением.

1.4. Работа с детьми «группы риска» ведется должностными лицами образовательного учреждения (заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом, воспитателями ГПД) в соответствии с их функциональными обязанностями.

1.5. Роль координатора в процессе работы с детьми «группы риска» выполняет классный руководитель.

1.6. Все данные о детях «группы риска» вносятся в паспорт, хранящийся у социального педагога.

1.7. Профилактическая работа с учащимися и их родителями проводится в соответствии закона РФ № 120 ст. 14 п.2 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Цель и задачи работы с детьми «группы риска»

Цель: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом.

- 2.1. Достижение основной цели требует решения следующих задач:
- усиление контроля над детьми «группы риска»;
 - коррекция поведения;
 - профилактика правонарушений, безнадзорности;
 - создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
 - содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;

- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;

- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

2.2. Важнейшими направлениями работы с детьми «группы риска» являются:

- совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет адаптировать массовое обучение к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- направление коллективного воздействия на детей, имеющих девиантное поведение;

- коррекция форм общения, поведения;

- формирования культуры поведения, культуры чувств;

- борьба с вредными привычками;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" учащимися и их семьями;

- оказание педагогической помощи родителям, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса, школы;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей находящихся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

3. Функции и задачи каждого участника взаимодействия

3.1. Классный руководитель:

- предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу;

- какая работа проведена классным руководителем;

- выяснение причин (учитель, дети, родители, ребенок);

- индивидуальные беседы, цели, результаты;

- предварительная беседа с родителями;

- совместная работа по цепочке «учитель – ученик - родители»

Задача классного руководителя - добиться положительного результата через: вовлечения учащегося в самоуправление, коллективные творческие дела.

3.2. Социальный педагог:

- систематизирует полученные сведения, беседует с подростками, посещает семью;

- посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями;

- ставит социальный диагноз, подключает к работе педагога-психолога, принимает решения о направлении подростка на реабилитацию.

3.3. Педагог-психолог:

- диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:

А) несформированность элементов и навыков учебной деятельности;

Б) несформированность мотивации учителя, направленность на другие виды деятельности, несоответствующие возрасту;

В) неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

- после диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.

3.4. Заместитель директора по воспитательной работе: после работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

- проводит мини-педконсилиум совместно с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями, социальным педагогом.

- в случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на совет при директоре.

3.5. Директор школы:

- координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя.

- в случае необходимости принимает решения о направлении учащихся на заседание районной КДН.

4. Права и обязанности специалистов, работающих с детьми «группы риска»

4.1. Специалисты и педагоги, работающие с детьми «группы риска» обязаны планировать свою деятельность в соответствии с настоящим Положением в рамках взаимопонимания и сотрудничества.

4.2. При грубом нарушении ребенком дисциплины учебного процесса учитель обязан в течение дня поставить в известность классного руководителя.

4.3. Классный руководитель обязан в течение 3-х дней поставить в известность о поведении ребенка родителей и провести с ними беседу.

4.4. При выявлении у ребенка определенных проблем, требующих длительного контроля со стороны социального педагога, классный руководитель обязан поставить учащегося на учет согласно следующих документов:

- заявление от классного руководителя;
- характеристика на учащегося;
- табель успеваемости и посещаемости;
- план индивидуальной работы с учащимся и родителями;
- акт обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка.

По окончании каждой четверти классный руководитель предоставляет заместителю директора по воспитательной работе или социальному педагогу справку о проделанной работе с учащимся и его семьей.

4.5. При отсутствии результатов по коррекции поведения и учебы ребенка по инициативе классного руководителя и заместителя директора может быть создан малый педсовет .

4.6. В случае, когда вышеперечисленные меры не дают результатов, проводится школьный педсовет, по решению которого материал в отношении данного учащегося или его родителей направляется в комиссию по делам несовершеннолетних.