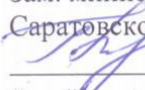
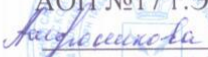


Согласовано
Зам. министра образования
Саратовской области
 Г.В. Калягина
« » 2018 год

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Школа
АОП №17 г.Энгельса»
 Е.В. Амвросенкова
Приказ № 144/од от «30» мая 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся
по адаптированным образовательным программам № 17 г. Энгельса»
на 2018-2021 гг.

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета № 6 ГБОУ СО «Школа
АОП № 17 г. Энгельса»
«30» мая 2018г.

Программа развития школы.

Раздел I.

Паспорт Программы развития ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» на 2018-2021 годы.

Раздел II. Информационная справка о школе.

1. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Характеристика обучающихся.
4. Кадровые условия.
5. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.
6. Воспитательная работа школы.
7. Социально-педагогическая деятельность.
8. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.
9. Материально-техническая база школы и ее состояние.
10. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы ОУ.

Раздел III. Концепция развития ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса»

Раздел IV. Основные направления и перспективы развития школы на 3 года.

Раздел V. Система мероприятий по реализации Программы развития школы.

Раздел VI. Этапы реализации Программы развития.

Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы

Раздел IX. Возможные проблемы реализации Программы.

Раздел I.

Паспорт программы развития ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» на 2018-2021 годы.

Миссия школы – развитие специальной коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей возможность создания условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программа развития ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» на 2018-2021 г. является нормативно-управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления коррекционного обучения, воспитания обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и становления школы в качестве ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Настоящая программа определяет стратегию развития ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» на срок до 2021 года и действия по её реализации.

Нормативная база для разработки программы развития школы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. (в ред. От 23.02.2013 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утв. Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.; Примерные адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерные адаптированные программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761
- Концепции модернизации Российского образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

□ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

□ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014года.

□ Устав ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса».

Цель реализации программы развития:

Создание специальной коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, способствующей созданию условий для становлении школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Задачи:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- социализация ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирование здорового образа жизни;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- коррекция и развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его

применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

- совершенствовать использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников;
- развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в школе;
- обобщение и распространение имеющегося у школы положительного опыта реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС посредством проведения муниципальных и региональных семинаров, педагогических чтений и других форм методической работы;
- оказание помощи учителям и воспитателям при работе с детьми с ОВЗ, изменение общественного мнения к данной категории детей, показать особенность, неповторимость учащихся с интеллектуальными отклонениями;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовых образовательных организаций;
- организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями города и области, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями, законными представителями.

Принципы и подходы к формированию программы развития школы:

Программа развития направлена на обеспечение:

- создание условий для обучающихся соблюдения единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в школе, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития особых групп обучающихся (обучающиеся по СИПР).
- преемственности адаптированных основных образовательных программ;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности

обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися соответствующих адаптированных основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

Теоретическую основу программы составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены со следующих позиций:

- средствами образования можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

- педагог может создать условия ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно педагог создает ситуацию, в которой формируются (или не формируются) основные механизмы регуляции поведения;

- оптимальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности. Обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный (душевный, духовный) контакт ребенка со взрослым.

В основе реализации программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание, коррекцию и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям общества, современной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата в образовательном учреждении, реализующем адаптивную основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития детей с ОВЗ.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (медицинский работник школы), результаты психологической (педагог - психолог) и педагогической (учитель - дефектолог) диагностики;
- достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогическая целесообразность: интеграция усилий на оказание конкретной профессиональной помощи педагогического коллектива (медицинский работник, педагог - психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.);
- соблюдение интересов ребёнка: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность: принцип гарантирует ребёнку непрерывность обучения и воспитания, оказание помощи ребёнку до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии.

Срок реализации программы: с января 2018 года по январь 2021 г.

Актуальность Программы развития: социализация занимала и занимает важное место в процессе формирования личности обучающихся. Наиболее значима она для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный контингент обучающихся требует повышенной включённости многих специалистов - психологов, дефектологов, педагогов, воспитателей для оказания помощи в самоопределении, умении ориентироваться в жизни, поиске своего места в этом огромном и непонятном для них мире. Важно создать в школе такую среду, которая максимально способствовала бы становлению учащихся как полноценной личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире. ГБОУ СО «Школа

АОП № 17 г. Энгельса» обладает определенным опытом и знаниями в области коррекционной педагогики и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, позволяющим при определенных условиях функционировать как ресурсный центр инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования Саратовской области № 493 от 25.02.2015 года об открытии ресурсного центра на базе ГКС(К) ОУ «С(К)ОШ №17 VIII вида г. Энгельса»)

Об особых подходах к содержанию образования, развитию у детей с ОВЗ академических и жизненных компетенций, формирования у них базовых учебных действий говорит и введенный с 1 сентября 2016 года Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с современным российским законодательством родители имеют право отдать ребенка с ОВЗ в обычную общеобразовательную школу, где не всегда учителя готовы правильно построить маршрут развития таких детей.

Поэтому одной из задач данной программы Ресурсного центра является оказание помощи педагогам общеобразовательных школ Энгельсского района при работе с такими детьми. Школа имеет опыт в организации инклюзивного образования, в работе с детьми со сложной структурой дефекта, с детьми с синдромом Дауна, РАС. В течение многих лет школа ведет систематическую работу с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения учащихся условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции.

Этапы реализации программы

I этап (2018-2019г.г.) организационный

II этап (2019 – 2020 г.г.) основной

III этап (2020-2021г.г.) обобщающий.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

- ☐ Формирование позитивной социальной активности обучающихся образовательного учреждения.
- ☐ Реализация новых подходов к формированию развивающей среды обучающихся школы.
- ☐ Достижение оптимального уровня (качества) результатов обучения.
- ☐ Увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников.
- ☐ Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования.

- Систематическое повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения, распространение своего опыта через различные Сайты педагогических сообществ.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах различного уровня (районные, региональные, российские, международные) .
- Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
- Эффективная деятельность школы в качестве ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Исполнители Программы

Администрация школы, педагогические работники, медицинский работник школы, педагог – психолог, социальный педагог, социальные партнеры школы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность.

РАЗДЕЛ II

Информационная справка о школе

1. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 17 г. Энгельса»

1.2. Адрес: 413115, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Рабочая, д.109 «А»

1.3. Телефон: 8 (8453) 55-60-67

1.4. Факс: 8 (8453) 55-60-67

1.5. E-mail: skosh17@mail.ru

1.6. Год основания: 1986г.

1.7. Учредитель: Министерство образования Саратовской области

1.8. Регистрация Устава -18 ноября 2015 года

1.9. Действующая лицензия от 14.07.2016 года № 2798

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Уставом ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса»
- Адаптированными основными образовательными программами ОУ (АООП для обучающихся с умственной отсталостью), АООП О УО, АООП НОО РАС)
- Программой дополнительного образования

В школе используются очная, очно-заочная и заочная (обучение на дому) формы обучения. Порядок обучения регламентируется рекомендациями ПМПК, ПМПК и соответствующими локальными актами школы.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Режим работы школы.

Продолжительность учебного года:

1, 9 классы – 33 недели; 2-9 классы – 34 недели;

Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней. Школа работает в одну смену. Во вторую смену проводятся коррекционно-развивающие занятия, занятия внеурочной занятости, занятия в кружках, секциях.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Учебные занятия начинаются:

1-4 классы - 8.45

5-9 классы - 8.00

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 12 недель, для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется реализуемыми Адаптированными основными образовательными программами, реализуемыми в школе; режимом работы школы; правилами внутреннего распорядка; этическим кодексом. Учебные планы разработаны на основе соответствующих утвержденных АООП ОУ, в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков.

С 1 сентября 2016 года обучение учащихся 1 класса осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации ФГОС НОО УО и ФГОС НОО РАС разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, определены учебно-методические комплекты (УМК).

Основной формой организации образовательного процесса при реализации различных АООП образовательного учреждения является урок. Педагоги

школы используют разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-диспут, урок-путешествие, урок-соревнование, интегрированный урок, урок-игра.

Учителя широко используются ведущие педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно коммуникационные, проблемные, проектные.

Школа осуществляет прием в 1-й класс детей в возрасте от 7 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Министерства образования Российской Федерации с изменениями «Рекомендации по организации приема детей в 1-й класс» № 03-51-51 ин/1303 от 21.03.2003 г, Уставом школы. Зачисление в школу происходит по направлению Министерства образования Саратовской области, рекомендациям ПМПК Министерства Саратовской области и согласно нормативно-правовым документам образовательного учреждения.

3. Характеристика обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 164 учащихся в 13 классах-комплектах. Обучающиеся 1 – 2 классов реализуют ФГОС НОО ОВЗ. За три года число классов-комплектов уменьшилось, средняя наполняемость классов на период мая 2018 года - 12.2 человек.

Количество учащихся школы по этапам обучения

Учебный год	1–4-е классы		5–9-е классы		Итого по школе	
	учеников	классов	учеников	классов	учеников	классов
2015-2016	55	5	98	9	153	14
2016- 2017	47	5	98	9	145	14
2017-2018	53	5	93	8	146	13

Весьма стабильными для школы являются показатели социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество семей	154	142	145
Малообеспеченные	60	63	67
Неполные	28	25	21
ПДН	8	3	2
Неблагополучные (СОП)	7	6	3
В трудной жизненной ситуации (инвалиды)	65	68	80
Опека	12	14	10

Социальный состав родителей учащихся школы разнообразен. Большинство из них – это рабочие, со средним специальным или общим образованием. Количество родителей, имеющих высшее образование, увеличивается. Но есть родители, которые заканчивали коррекционную школу.

В школе обучается 80 детей, находящихся в статусе – инвалид (56%), 33 ребёнка обучаются на дому по индивидуальным учебным планам, 12 обучающихся имеют индивидуальные программы развития (СИПР).

В сложившихся условиях школа должна обеспечить психологическое сопровождение детей, создать условия для их досуговой, внеурочной деятельности.

Учитывая тот факт, что уровень благосостояния семей невысок (примерно 46 % семей являются малообеспеченным), школа не ставит перед собой задачу введения платных образовательных услуг. Педагогический коллектив планирует дальнейшее развитие кружковой работы, проведение разнообразных и эффективных внеклассных и внешкольных мероприятий с привлечением общественных деятелей, организацию экскурсий по историческим и значимым местам г. Энгельса.

Внеурочная образовательная деятельность реализуется педагогами путём развития детей через разнообразные виды деятельности, подготовкой их к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества, спортивных соревнованиях.

В школе осуществляется социальная поддержка всех учащихся: трёх разовое бесплатное питание, льготный проезд (проездной билет) на городском транспорте.

4. Кадровые условия.

Педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году насчитывает 33 человека, из них 25 учителей, 2 воспитателя ГПД, 2 тьютора, заведующий библиотекой, логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Школа обеспечена квалифицированными кадрами:

- высшее образование имеют 31 педагог (94%),
- среднее профессиональное образование – 2 педагога.

Высшую категорию имеют 18 педагогов, первую – 2, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 учителей. Два молодых педагога, работающие в школе менее 2 лет, пройдут процесс аттестации в следующем учебном году. В последние годы наметилась тенденция на «омоложение» педагогического коллектива, в то же время в коллективе остаются опытные педагоги. 30 педагогов имеют дефектологическое образование.

Стаж работы педагогических работников

учебный год	менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
2015 -2016	2	1	2	9	23
2016– 2017	1	3	2	5	22
2017-2018	1	2	2	6	22

Возраст педагогических работников

учебный год	моложе 25 лет	25 -35 лет	35 лет и старше
2015 -2016	0	4	32
2016 - 2017	3	6	24
2017-2018	1	7	25

Члены администрации школы, директор школы Амвросенкова Е.В., заместитель директора по УВР Ляхова Н.М., заместитель директора по воспитательной работе Киселёва О.Я., имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: в течение 3 лет курсы повышения квалификации по проблеме «Подготовка и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ» прошли 100% педагогов. В настоящее время 95% сотрудников школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя.

Профессиональные достижения педагогов

Педагоги, имеющие ведомственные награды:

Халилова Раиса Васильевна – заслуженный учитель России;
Ляхова надежда Михайловна - нагрудный знак «Отличник народного просвещения»; почетное звание «Почетный работник общего образования»;
Амвросенкова Елена Васильевна, Абубекарова Алия Тауфиковна,
Мустафина Валентина Михайловна - почетное звание «Почетный работник общего образования»;

Педагоги, имеющие региональные награды:

Брагина Зоя Анатольевна, грамота министерства образования Саратовской области;
Воробьева Светлана Николаевна, грамота министерства образования Саратовской области;
Высоцкая Татьяна Анатольевна, грамота министерства образования Саратовской области;
Егорова Людмила Юрьевна, грамота министерства образования Саратовской области;

Смердягин Владимир Владимирович, грамота министерства образования Саратовской области;
Глебова Зухра Тимерьяновна, грамота министерства образования Саратовской области;
Киселева Оксана Ярославовна, грамота министерства образования Саратовской области;
Брагина Зоя Анатольевна, грамота министерства образования Саратовской области;
Пайтерова Елена Александровна, грамота министерства образования Саратовской области.

Педагоги-участники профессиональных методических конференций, семинаров, конкурсов разного уровня.

Все педагоги школы участвуют в работе постоянно-действующего семинара «Современное состояние и перспективы развития и образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов» на базе МАОУ «ООШ № 29»

Более 80% педагогов постоянно участвуют в работе теоретических и практических семинаров для учителей, реализующих адаптированные программы. Только в течение 2017 – 2018 учебного года :

- 8 педагогов, логопед, психолог школы приняли участие в муниципальном семинаре «Особенности обучения и социализации детей с ОВЗ в современном ОО» на базе МАОУ «ООШ № 29» г. Энгельса в рамках работы районного методического объединения учителей –дефектологов .

- 5 педагогов, логопед, психолог школы приняли участие в муниципальном семинаре «Современное состояние и перспективы развития образования детей с ОВЗ и детей инвалидов» на базе МАОУ «ООШ № 29 » г. Энгельса в рамках работы муниципальной творческой группы по работе с детьми с ОВЗ.

- Заместитель директора по УВР Ляхова Н.М. участвовала в работе регионального семинара по инклюзивному образованию детей на базе МБОУ «СОШ № 12» г. Энгельса, проводимого кафедрой управления развития образования ГАУ ДПО «СОИРО» .

- Педагоги Высоцкая Т.А., Воробьева С.Н., Егорова Л.Ю., Абузярова Ю.А., Ледовская И.В. приняли участие в региональном семинаре « Проектная деятельность – путь творческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на базе ГБОУ СО «Школа – интернат №2 г. Энгельса» .

- Ляхова Н.М., заместитель директора по УВР; Звягицева И.В., психолог школы, Фролова А.А., учитель начальных классов приняли участие в семинаре учителей Энгельсского района, реализующих адаптированные образовательные программы на базе МБОУ «СОШ № 31» «Формирование БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях введения ФГОС ОВЗ».

- Ляхова Н.М., заместитель директора по УВР; учителя школы Ледовская И.В., Егорова Л.Ю. приняли участие в заседании РМО учителей Энгельсского района, реализующих адаптированные образовательные программы «Коррекционно-развивающая работа по 1 и 2 варианту АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

- Педагоги школы активно посещали заседания Районного методического объединения учителей – дефектологов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и обучающихся с РАС.

- Активно и целенаправленно шла работа с мотивированными на учебную деятельность детьми.

На базе школы на протяжении двух последних лет проводятся муниципальные предметные олимпиады по математике, письму и развитию речи для обучающихся 7 – 9 классов. В олимпиаде принимают участие обучающиеся ГБОУ СО «Школа – интернат №2 г. Энгельса», МБОУ «СОШ № 31» и ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»

Два года обучающиеся школы являются активными участниками международной предметной олимпиады для детей с ОВЗ «Радуга+» и занимают призовые места.

Результаты образовательного процесса

Качество обучения учащихся школы за последние три года стабильно. Показатели 2017 – 2018 года имеют следующую картину

На конец мая 2018 года аттестовывалось 129 обучающихся 2 – 9 классов.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
26	9	-	-		-	-	-	-	-	-		3,77	40	58,29
2 Параллель	9	-	-		-	-	-	-	-	-		3,77	40	58,29
3	13	0	0		4	30,77	9	69,23	0	0		3,83	30,77	54,33
3 Параллель	13	0	0		4	30,77	9	69,23	0	0		3,83	30,77	54,33
4	12	0	0		4	33,33	8	66,67	0	0		3,71	33,33	54,09
4 Параллель	12	0	0		4	33,33	8	66,67	0	0		3,71	33,33	54,09
1 Ступень	34	0	0		8	32,05	17	67,95	0	0		3,77	33,33	55,57
5	13	0	0		4	30,77	9	69,23	0	0		3,74	30,77	56,41
5 Параллель	13	0	0		4	30,77	9	69,23	0	0		3,74	30,77	56,41

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
6а	12	0	0		4	33,33	8	66,66	0	0		4,09	33,33	68,78	
6б	11	0	0		4	36,36	7	63,63	0	0		3,96	36,36	64,29	
6 Параллель	23	0	0		8	34,84	15	65,14	0	0		4,03	34,78	66,54	
7а	9	0	0		3	33,33	6	66,67	0	0		3,93	33,33	63,31	
7б	8	0	0		3	37,5	5	62,5	0	0		3,99	37,5	59,54	
7 Параллель	17	0	0		6	35,42	11	64,59	0	0		3,96	35,29	61,42	
8	16	0	0		5	31,25	11	68,75	0	0		3,82	31,25	55,13	
8 Параллель	16	0	0		5	31,25	11	68,75	0	0		3,82	31,25	55,13	
9а	15	0	0		10	66,67	5	33,34	0	0		4,17	66,67	71,04	
9б	11	0	0		0	0	11	100	0	0		3,01	0	36,28	
9 Параллель	26	0	0		10	33,34	16	66,67	0	0		3,59	38,46	53,66	
2 Ступень	95	0	0		33	33,12	62	66,88	0	0		3,83	34,74	58,63	
Школа	129	0	0		41	32,58	79	67,41	0	0		3,8	34,4	57,1	

В результате проведения систематической индивидуальной и коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, стабильны показатели средней обученности учащихся, стабильны показатели качественной успеваемости обучающихся.

Учебная деятельность тесно связана с внеурочной деятельностью обучающихся. Учащиеся школы успешно выступают на конкурсах, фестивалях разного уровня, в которых неоднократно становились призёрами. Дети участвуют не только в конкурсах для детей с ОВЗ, но принимают участие в районных конкурсах творческих проектов, художественных конкурсах, конкурсах по прикладному творчеству. Неоднократно учащиеся под руководством заслуженного учителя России Халиловой Р.В. выезжали на спортивные соревнования районного и регионального уровня, где показали хорошие результаты.

Диплом, грамота	Обучающийся	За что
Сертификат участника	Группа учащихся 9 «Б» кл. рук. Решетникова Ю.В.	Общероссийский интернет – фестиваль « Удивительный мир детства». <i>Июнь – сентябрь 2016г.</i>

Грамота за I место Грамота за II место Грамота за III место	Оганнисян Диана 5 «А» кл. рук. Высоцкая Т.А., Муршель Максим 7 кл. рук. Решетникова Ю.В., Варгин Алексей 6 «Б» кл. рук. Воробьёва С.Н., Зябликова Алёна 9 «А» кл. рук. Егорова Л.Ю. Караваев Дмитрий 8 «А» кл. рук. Абузярова Ю.А.	Районный заочный конкурс рисунка « Милая мама моя». <i>Ноябрь 2016г.</i>
Грамота за III место в номинации « Города Саратовской области»	Паськова Ирина 5 «А» кл. Рук. Высоцкая Т.А., Караваев Дмитрий 8 «А» кл. рук. Абузярова Ю.А., Сергеева Алина 4 кл. рук. Царенко Е.А.	Районный конкурс рисунков « Мой любимый край родной». <i>Ноябрь 2016г.</i>
Грамота за I место в номинации рисунок « Дорога безопасности» Грамоты за III место в номинации рисунок « Дорога безопасности»	Макеева Екатерина 4 кл. рук. Царенко Е.А. Оганнисян Диана 5 «А» кл. рук. Высоцкая Т.А., Архипов Данил, Джумалиев Максим 1 «Б» кл. рук. Фролова А.А. Мацнев Михаил 3 кл. рук. Бабакова О.Н.	Муниципальный конкурс «Хранителям дорог посвящается». <i>Ноябрь 2017г.</i>
I место в номинации « Я за здоровый образ жизни!» I место в номинации «Лучшая эмблема здоровья» I место в номинации « В здоровом теле – здоровый дух!»	Команда « Медведь» 7 кл. рук. Просвирнина Т.Ю., Команда « Здоровейка» 8-9 кл. рук. Абузярова Ю.А. Команда «ОРЛЫ» 9 «Б» кл. рук. Решетникова Ю.В.	Муниципальное мероприятие совместно с Саратовским центром медицинской профилактики « Скажем вредным привычкам - НЕТ!». <i>Ноябрь 2016г.</i>
Диплом за I место Диплом за II место	Шаренкова Марина 6 «Б» кл., рук. Воробьёва С.Н., Ковалёв Егор 6 «А» кл. рук. Койава В.Н. Меграбян Анна 9 «А» кл., рук. Егорова Л.Ю., Садвокасов Олег 6 «А» кл. рук. Койава В.Н.	Второй Международный дистанционный конкурс авторских новогодних украшений « Лиловый шар». <i>Декабрь 2016 г.</i>
Грамота за III место	Бикин Даниил 3 кл. рук. Бабакова О.Н.	Районный конкурс рисунка « Идёт волшебница Зима». <i>Декабрь 2017г.</i>

Гран-При строевая «Красив в строю, силен в бою!» Диплом I степени конкурс инсценированной песни «Песня, спетая сердцем»); -Гран-При в конкурсе мультимедийных презентаций «Река памяти»)	команда ГБОУ СО №17 Халилова Р.В., Высоцкая Т.А. Фролова А.А., Койава В.Н. Воробьева С.Н.	Региональный смотр – конкурс « Во славу Родины!». Февраль 2017г.
Грамота за III место	Волосков Михаил 4 кл. рук. Царенко Е.А.	Районный конкурс рисунка «Непобедимая и легендарная» Февраль 2017 г
Грамота за II место	Бугаенко Никита 3 кл. рук. Бабакова О.Н.	Районный конкурс рисунка « Моя любимая мама». Март 2017 г.
Грамота за I место Грамота за II место Грамота за III место	Лопата Алиса 7 кл. Султанозарова Карина 7 кл. Кравченко Данил 7 кл. рук. Просвирнина Т.Ю., Оганнисян Диана 5 «А» кл., рук. Высоцкая Т.А. Мещеряков Олег 6 «Б» кл., Брагина З.А., Клюев Мирослав 5 «Б» кл. Куличенко Михаил 5«Б» кл. рук.Глебова З.Т., Шаренкова Марина 6 «Б» кл. рук. Воробьева С.Н. Макеева Катерина 4 кл. рук. Царенко Е.А., Шаренкова Марина 6 «Б» кл. рук. Воробьева С.Н., Садвакасов Олег 6 «А» кл. Рук. Койава В.Н.	Районный интернет – конкурс декоративно – прикладного творчества « Наши руки не для скуки» Март 2017г.
Призёры в номинации « Слайд – шоу»	Группа учащихся 9 «А» - 9 «Б» классов рук. Высоцкая Т.А., Воробьева С.Н.	II муниципальный творческий конкурс « Подари улыбку!». Апрель 2017 года
Грамота в номинации «Вокальное творчество» Грамота в номинации «Самый дружный коллектив»	Вокал Сергеева Алина 4 кл. рук. Койава В.Н. танцевальный коллектив « Созвездие» рук. Фролова А.А.	V Открытый Межрегиональный фестиваль-конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек». Апрель 2017г.

Диплом I степени в номинации «Лучшая презентация национального праздника» Диплом I степени в номинации «За эмоциональность и проникновенность созданного образа»	команда ГБОУ СО №17 Высоцкая Т.А., Киселёва О.Я., Воробьёва С.Н., Койава В.Н., Фролова А.А., Абубекарова А.Т., Ледовская И.В., Иванищева Е.В., Просвирнина Т.Ю., Царенко Е.А.	Региональный конкурс – фестиваль национальных культур Поволжья « Народов много – страна одна». <i>Апрель 2017г.</i>
Грамота за II место Грамота за III место	Меняйленко Дмитрий 3 кл. рук. Бабакова О.Н. Абросимова Татьяна 5 «А» кл. рук. Высоцкая Т.А., Чаловский Роман 1 «А» кл. рук. Брагина З.А., Волосков Михаил 4 кл. рук. Царенко Е.А.	Районный заочный конкурс детского рисунка « Космическая одиссея». <i>Апрель 2017г.</i>
Диплом II степени	Сергеева Алина 4 кл. рук. Царенко Е.А.	Областной конкурс чтецов « Земля - наш общий дом». <i>Апрель 2017 года</i>
Диплом участника мастер – класса	Человский Роман 1 «А» кл. рук. Брагина З.А.	Мастер – класс публикация « Открытка ко Дню Космонавтики « Ракета», <i>Май 2017г.</i>
Грамота за II место	Муршель Максим 7 кл. рук. Решетникова Ю.В.	Районный конкурс детского рисунка « Непобедимая и легендарная». <i>Май 2017г.</i>
Диплом I степени	учитель начальных классов Брагина Зоя Анатольевна	Открытый Всероссийский конкурс стихотворений « И дольше века...» <i>Май 2017 г.</i>
Диплом I степени	Мещеряков Олег 1 «А» кл. рук. Брагина З.А.	Всероссийская викторина для детей с особенностями здоровья « Семейные традиции» руководитель Брагина З.А. <i>Май 2017 г.</i>
Грамота за II место	Чаловский Роман 1 «А» кл. рук. Брагина З.А. Меняйленко Дмитрий 3 кл. рук. Бабакова О.Н. , Макеева Екатерина 4 кл. рук. Царенко Е. А.	Районный конкурс рисунка « И помнит мир спасённый». <i>Май 2017г.</i>
Победа в номинации « Лучший знаток ПДД»	Шаренкова Марина 6 «Б» кл. рук. Воробьёва С.Н.	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения « Дорога безопасности 2017» совместно с ГБДД. <i>Май 2017 г.</i>

Грамота за I место	Шаренкова Марина 7 «Б» рук. Воробьева С.Н.	Районный фотоконкурс «Октябрь уж наступил» Октябрь 2017г.
Грамота за II место	Сундукова Ксения 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	
Грамота за II место	Галкин Мирослав 7 «А» рук. Койава В.Н.	
Грамота за III место	Садвокасов Олег 7 «А» рук. Койава В.Н.	
Грамота за I место	Варгин Леша 7 «Б» рук. Воробьева С.Н.	Районный конкурс рисунка «Милая мама моя» Ноябрь 2017г.
Грамота за I место	Митяев Данил 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	
Грамота за I место	Сундукова Ксения 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	
Грамота за II место	Тунякин Роман 7 «А» рук. Койава В.Н.	
Грамота за I место	Шаренкова Марина 7 «Б» рук. Воробьева С.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» (номинация- фотография) Декабрь 17 – январь 18 г.
Грамота за II место	Галкин Мирослав 7 «А» рук. Койава В.Н.	
Грамота за II место	Митяев Данил 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	
Грамота за II место	Сундукова Ксения 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	
Грамота за I место	Шаренкова Марина 7 «Б» рук. Воробьева С.Н.	Всероссийский конкурс «Защитник Отечества» Февраль 2018г.
Грамота за II место	Галкин Мирослав 7 «А» рук. Койава В.Н.	
Грамота за II место	Кравченко Данил 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	
Грамота за I место	Шаренкова Марина 7 «Б» рук. Воробьева С.Н.	Всероссийский творческий конкурс "Мир глазами детей" Февраль – март 2018г.
Грамота за II место	Галкин Мирослав 7 «А» рук. Койава В.Н.	
Грамота за II место	Аликина Валерия 8 кл.	
Грамота за III место	Кравченко Данил 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	
Грамота за I место	Тунякин Роман 7 «А» кл. рук. Койава В.Н.	Районный экологический конкурс "Вода-источник жизни" Март 2018г.
Грамота за II место	Митяев Данила 8 кл	
Грамота за III место	Сундукова Ксения 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	
Грамота за III место	Шаренкова Марина 7 «Б» кл., Аликина Валерия 8 кл., Садвокасова Данья 6 «А» кл.	3 муниципальный конкурс- "Подари улыбку" за успешную разработку проекта "Я люблю

	Рук. проекта Воробьева С.Н., Высоцкая Т.А., Койава В.Н., Просвирнина Т.Ю.	театр" в номинации слайд-шоу. 2018г.
Грамота за I место Грамота за I место Грамота за III место Грамота за III место	Садвокасов Олег 7 «А» рук. Койава В.Н. Худяков Иван 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю. Шаренкова Марина 7 «Б» рук. Воробьева С.Н. Тунякин Роман 7 «А» рук. Койава В.Н.	Районный конкурс детского творчества "Наши руки не для скуки" Март 2018г.
Грамота за II место	Худяков Иван 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	Районный конкурс детского рисунка "И помнит мир спасенный" Май 2018г.
	Учащиеся 8 класса рук. Просвирнина Т.Ю.	Всероссийский конкурс "Память в наших сердцах", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне Май 2018г.
Грамота за III место	Кравченко Данил 8 кл. рук. Просвирнина Т.Ю.	Всероссийский творческий конкурс "Праздничное многообразие" 2018г.
Грамота за III место	Аликина Валерия 8 класс рук. Просвирнина Т.Ю. Телькунова Алёна 7 «А» рук. Койава В.Н.	Всероссийский конкурс «Мой любимый город» Май 2018г.

5. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность педагогического коллектива была и будет направлена в 2018 -2021 г.г. на:

- ☐ Социально-педагогическое партнерство с учреждениями дополнительного образования и социальными службами;
- ☐ Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей РАС;
- ☐ Частично-поисковая и проектная деятельность;
- ☐ Обмен педагогическим опытом;

Данные направления будут реализованы через мероприятия плана работы школы, методическую работу, работу ресурсного центра инклюзивного образования, работу управляющего совета, работу ПМПк и другие формы работы педагогического коллектива.

Социально-педагогическое партнерство

1. Научно-методическое сотрудничество с ГАУ ДПО «СОИРО»
2. Сотрудничество с учреждениями социальной защиты,

- здравоохранения, культуры и искусства (музеи, театры, библиотеки, кинотеатры г. Энгельса, г. Саратова).
3. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
 4. Сотрудничество с правоохранительными органами г. Энгельса.

Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

С 2017 года создан родительско - детский клуб «От сердца к сердцу». В рамках работы клуба организуются встречи семей обучающихся со специалистами и педагогами, организуются индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка, а также индивидуальные практические занятия в системе «Ребенок-Родитель-Специалист».

С сентября 2018 года на базе школы планируется открыть клуб «Солнечный круг» для детей с синдромом Дауна, расстройством аутического спектра и их родителей. Цель работы клуба: организация комплексной поддержки детей с синдромом Дауна, расстройством аутического спектра и семей, воспитывающих этих детей. Занятия будут направлены на развитие речи, двигательной активности, навыков самообслуживания, приобретение детьми коммуникативных навыков, социализации.

Инновационные формы работы с разными категориями обучающихся.

В стенах школы осуществляется глубокий индивидуальный подход не только в образовательной, но и воспитательной области формирования личности ребенка. Дети с расстройством аутического спектра, синдромом Дауна, тяжелой умственной отсталостью (ранее обучающиеся на дому) участвуют в образовательном процессе вместе со сверстниками, посещают внеклассные мероприятия.

Одна из задач инновационной работы - это приобщение детей к исследовательской деятельности. Ранняя исследовательская, поисковая деятельность является одной из форм обучения в современной школе. Мы используем частично-поисковую деятельность обучающихся под руководством педагогов. Этот вид деятельности реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность широко используется на уроках профессионально-трудового обучения, письма и чтения, географии, биологии, физкультуры. Обучающиеся старших классов под руководством педагогов разрабатывают и реализуют проекты по предмету.

Проектная, частично-поисковая деятельность применяется и в воспитательной работе. Подготовка и реализация многих школьных праздников и мероприятий проходит в форме школьных проектов: творческие проекты «Школьные годы - чудесные», «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Масленица», новогодний проект «Большой переполох»; учебно-воспитательные проекты «По страницам «Красной Книги Саратовской области», проект по привитию любви к художественной литературе, проект учителей профессионально – трудового обучения по благоустройству школьной территории, проект посвященный памяти героям Великой Отечественной войны. В ходе проекта учащиеся собирают

материалы о своих родственниках, знакомых участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Затем на школьном мероприятии представляют результаты работы. Материалы, собранные в ходе поисковой деятельности передаются в «Музей боевой славы» при «Дворце творчества детей и молодежи». По результатам проектной работы создаётся «Альбом памяти».

Обмен педагогическим опытом.

ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» организует воспитательные, спортивно-оздоровительные мероприятия не только для учащихся своей школы, но и других школ. За 2015-2018 годы были проведены:

- Май 2015 г. в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования прошёл муниципальный смотр – конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» для коррекционных учреждений г. Энгельса.
- Май 2015 г. муниципальный конкурс совместно с ОГИБДД г. Энгельса « Дорога безопасности» для коррекционных учреждений г. Энгельса.
- Ноябрь 2015г. в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования - региональное мероприятие «Семья - сердце общества и Родина ребёнка».
- Январь 2016г. в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования - региональный конкурса инсценированного стихотворения « Зимушка-зима» для учащихся школ обучающихся по адаптированной образовательной программе г. Энгельса, Саратова и Энгельсского района.
- Декабрь 2016г. в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования - региональное мероприятие «Здоровая семья - сильная Россия ».
- Февраль 2017 г. в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования – региональный смотр – конкурс «Во славу Родины!» для учащихся школ обучающихся по адаптированной образовательной программе г. Энгельса, Саратова и Энгельсского района.
- Май 2017 г. районное мероприятие « Вредные привычки» совместно с Саратовским центром медицинской профилактики для учащихся школ обучающихся по адаптированной образовательной программе г. Энгельса.
- Май 2017 г. муниципальный конкурс совместно с ОГИБДД г. Энгельса « Дорога безопасности» для учащихся школ г. Энгельса, обучающихся по адаптированной образовательной программе.
- Сентябрь 2017г. « Осеннее многоборье», май 2018г. «Весеннее многоборье» - спортивные мероприятия для учащихся школ г. Энгельса, обучающихся по адаптированной образовательной программе.

- Январь 2018г., апрель 2018 г. – спортивные соревнования по «Хоккею на полу» для учащихся школ г. Энгельса, обучающихся по адаптированной образовательной программе.
- Май 2018г. военно - патриотическая игра « Зарница» для учащихся школ г. Энгельса, обучающихся по адаптированной образовательной программе.
- Май 2018 г конкурс совместно с ОГИБДД г. Энгельса « Дорога безопасности» для учащихся школ г. Энгельса, обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Таким образом, за 3 года работы коллективом школы достигнуты следующие результаты:

- Разработаны Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и детей с расстройствами аутистического спектра (АООП О УО и АООП НОО РАС) в рамках реализации ФГОС.
- Разработана целостная система медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и семей школы;
- Приобретен опыт групповой и индивидуальной работы с детьми с синдромом Дауна и РАС;
- Созданы условия для развития навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Активизирована работа ресурсного центра инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
- Собран банк новых технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в основу которых положен личностно-ориентированный подход и индивидуальное сопровождение ребенка;

6. Воспитательная работа школы.

В школе создана система воспитательной работы, целью которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Для реализации задач воспитательной системы выбраны следующие направления:

- Духовно-нравственное воспитание «Крепче мы – крепче наше будущее».

- Гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин России».
- Эстетическое воспитание «От прекрасного к доброму».
- Здоровьесберегающее воспитание
«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
Здоровье – это жизнь».

- Работа с родителями учащихся.

За много лет работы в школе сложились традиции, придающие ей свое особое, ни на кого не похожее «лицо». Эти традиции не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются новыми поколениями педагогов и обучающихся.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

содержание работы	класс	срок выполнения
Праздничная линейка, посвященная началу учебного года «Когда сентябрь у школьного порога»	1-9	сентябрь
Месячник по предупреждению дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-9	сентябрь
День здоровья «Осеннее многоборье»	1-9	октябрь
Субботник « Операция – «Чистодвор»	3-9	октябрь
Праздничный концерт для учителей "Милые учителя, Вам от души спасибо!"	1-9	октябрь
Месячник безопасности (антитеррор, пожар, водоёмы)	1-9	октябрь
« Осенний калейдоскоп»	1-9	октябрь - ноябрь
День семьи	1-9	ноябрь
День народного единства (классные часы, выпуск стенгазет)	6-9	ноябрь
Всемирный День матери «Маму милую люблю»	1-9	ноябрь
Всемирный День отказа от курения (социально - значимая акция)	5-9	ноябрь
Всемирный День борьбы со СПИДом.	7-9	ноябрь
День Конституции «С любовью к России»	5-9	декабрь
Новогодние мероприятия	1-9	декабрь
День здоровья « Январские забавы»	1-9	январь
Игровые программы ко Дню Святого Валентина	6-9	февраль
Проводы Масленицы	1-9	февраль - март

«Неделя Права и Чести»	1-9	февраль
Региональный смотр - конкурс строевой подготовки « Во славу Родины!»	5 -9	февраль
«Когда весна приходит к нам или женский день – 8 Марта!»	1-9	март
Общешкольная социально - значимая акция, посвященная Всемирному Дню Земли «Наша Земля в наших руках»	1-9	март
Спортивные соревнования « Гагаринские старты»,	3-9	апрель
Операция «Чистодвор»	3-9	апрель-май
Смотр строя и песни « Нам дороги эти позабыть нельзя»	5-9	апрель-май
День здоровья «Весеннее многоборье»	1-9	май
Социально - значимая акция «Мир вашему дому!» (Посещение дома престарелых и инвалидов №1 г. Энгельса). Организация подарков, подготовка концертных номеров.	1-9	май
Военно - патриотическая игра « Зарница»	5-9	май
Профилактическая акция « Дорога безопасности»	7-9	май
Общешкольная линейка «Ура, каникулы!»	1-9	май
Торжественное вручение аттестатов	9 кл.	июнь

Приоритетным для нашей школы является гражданско-патриотическое воспитание, в процессе которого формируется гражданско-патриотическое сознание, развивается чувство сопричастности судьбам Отечества, происходит приобщение учащихся к культурно-историческим ценностям родного города и школы. Регулярно проводятся музейные занятия на базе краеведческого музея г. Энгельса, Музея боевой славы при ЦРТД и Ю г.Энгельса, школьных тематических стендов для учащихся школы к традиционным школьным праздникам и памятным датам.

Гражданско-патриотическое сознание формируется у учащихся в ходе подготовки и проведения Дня Защитников Отечества, уроков Мужества и Памяти, Дней Российской культуры. Также была успешно реализована Программа мероприятий к 70-летию Великой Победы, которая способствовала расширению и углублению знаний обучающихся о Великой Отечественной войне, формировала гражданскую и социальную позиции учащихся.

С целью общекультурного развития обучающихся, прочного усвоения обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, повышения мотивации и интереса к учению каждое методическое объединение организует внеурочную работу в форме тематических недель по предметам.

По традиции в течение года проводятся Недели начальных классов; русского языка, чтения и истории; биологии и географии, математики, физкультуры и музыки, профессионально-трудового обучения. Продолжается работа по совершенствованию художественно-эстетического воспитания. Дети с педагогами посещают различные выставки, концерты, спектакли, участвуют в творческих конкурсах, школьных, городских и областных праздниках.

В течение нескольких лет эффективно работают детские школьные кружки :

- « Баскетбол»
- « Волейбол»
- « Подвижные игры»
- ОФП
- « Спортивные и подвижные игры
- « Ритмическая гимнастика»
- Вокальный кружок « Домисолька»
- Театральный кружок «Арлекино»
- Танцевальный коллектив «Созвездие»

Кружки по прикладному творчеству:

- « Сувенир»
- « Волшебная нитка»
- « Умелые ручки»
- « Юный столяр»

В школе ведется работа по сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся, формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

По традиции три раза в учебном году проводятся Дни здоровья, а также ежегодно проходят соревнования по лыжным гонкам «Спринтер», военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по мини - футболу, баскетболу, хоккею на полу, Неделя здоровья. Для пропаганды здорового и безопасного образа жизни во всероссийский День отказа от курения проводится «Суд над сигаретой», акция «Поменяй сигарету на конфету».

Ребята и педагоги участвуют в различных городских и областных соревнованиях, где занимают призовые места. Дети с удовольствием посещают спортивные секции. Успешно проходят ежегодные Неделя здоровья, соревнования по пионерболу.

7. Социально-педагогическая деятельность.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений, воспитания законопослушного гражданина в школе осуществлялась следующая деятельность: профилактические беседы с учащимися 2-9 классов по предупреждению вредных привычек, правонарушений с привлечением специалистов; проведение классных родительских собраний по вопросам профилактики; конкурсы рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни, оформление стендов по безопасности дорожного движения. Ведется большая работа с учащимися асоциального поведения. Классные руководители, воспитатели и социальный педагог выявляют детей группы риска. Налажена тесная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних и

с КДН. На каждого выявленного ребенка, состоящего на учёте, имеется карта наблюдений для диагностики асоциального поведения, помогающая определить сферы и степень неблагополучия ребенка. Данные карты становятся основой коррекционной программы работы с учащимся и определения степени ее эффективности.

Регулярно проходят заседания Совета профилактики правонарушений, на котором рассматриваются следующие вопросы: учебная деятельность, систематические пропуски уроков, нарушение дисциплины, организация досуга, бесконтрольное поведение в вечернее время, в дни каникул. Трудные подростки привлекаются в секции, кружки. Регулярно проводится акция «Безнадзорные дети», в рамках которой проходят совещания с педагогическим коллективом по вопросам выявления фактов преступных посягательств в отношении детей, обследование семей несовершеннолетних, состоящих на учёте с целью установления форм их занятости и отдыха в летний период времени. Большая часть несовершеннолетних, состоящих на учете в социально-педагогической службе, охвачена организованным летним отдыхом, либо трудоустроена. В целях профилактики жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися по поводу разного рода конфликтов.

В школе создан банк данных неблагополучных семей. Основаниями для постановки семьи на учет стали:

- пьянство родителей;
- уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей.

Со всеми родителями проводится индивидуальная работа, также они приглашаются на заседания Совета профилактики правонарушений. Социальный педагог совместно с классными руководителями, воспитателями систематически выходят в эти семьи, с целью обследования жилищно-бытовых условий, обеспеченности детей продуктами питания, проверки организации контроля родителями своих детей.

Работа с родителями.

В течение года реализуются мероприятия всеобуча для родителей. Основные направления работы: знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний, обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи, обобщение и распространение положительного опыта воспитания, предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок в воспитании, привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе, формирование родительского общественного мнения, совершенствование системы профилактической работы с детьми и их семьями по предупреждению безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ, пропаганда здорового образа жизни.

В рамках выполнения закона о всеобуче составлен социальный паспорт школы. В течение года проводятся совместные мероприятия школы и семьи: День семьи, День матери, 8 марта, День защитника Отечества, День открытых дверей, День семьи, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», поездки, экскурсии, походы, выпускные вечера.

Классные руководители, воспитатели в своей работе стремятся поддерживать постоянный контакт с родителями, учитывать их мнение при планировании воспитательной работы в классе, привлекать родителей к участию в ней. Проводятся родительские лектории, индивидуальные беседы о возрастных особенностях, методах и подходах к воспитанию.

Социализация выпускников

Выпускники школы показывают достаточно высокие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям: маляр, швея.

Благодаря профориентационной работе, проводимой в школе, выпускники продолжают обучение по основным программам профессионального обучения в Политехникуме г. Энгельса.

8. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.

С обучающимися проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия. Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Традиционны Дни здоровья, спортивные мероприятия проходят ежемесячно, каждое утро начинается с утренней гимнастики, на уроках, внеклассных занятиях - оздоровительные минутки (физкультурные, музыкальные), смена видов деятельности. Учителя работают над проблемой устранения перегрузки, дозирования домашнего задания, создания комфортных условий психологического климата.

1. Обеспечение качественного и рационального питания школьников.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для организации питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд, разнообразию завтраков и обедов. Энергетическая ценность питания соответствует возрастным потребностям учащихся. Стоимость питания составляет 196 рублей в день.

2. Обеспечение необходимой двигательной активности детей.

Традиционными мероприятиями в школе стали:

- неделя двигательной активности;
- дни Здоровья « Осеннее многоборье», « Зимние забавы», « Весеннее многоборье»;
- спортивные соревнования « Лыжня зовёт», « Хоккей на полу», мини-футбол, пионербол;
- «Веселые старты», « Гагаринские старты», военно – патриотическая игра « Зарница».

Систематически занимаются спортом 54% наших учеников, 42 % от общего числа учащихся занимаются в спортивных секциях и кружках на базе школы.

3. Организация качественного медицинского обслуживания и отдыха детей

Штат медперсонала представлен кадрами: медсестра. Медицинское обслуживание детей осуществляется с 9.00-16.00. Медицинский пункт имеет в наличии кабинет медицинского работника и процедурный кабинет. Все

кабинеты имеют необходимое оборудование. Для выявления, лечения и профилактики хронических заболеваний проводятся следующие мероприятия: осмотр обучающихся медицинским работником школы, кварцевание кабинетов, постоянный контроль за детьми, относящихся к группе СМГ.

Профилактические прививки проводятся согласно календаря дополнительной иммунизации.

Санитарно-просветительная работа направлена на профилактику кишечных заболеваний, туберкулеза, травматизма, венерических заболеваний, профилактики суицидов, психосоматических расстройств, табакокурения, алкоголизма, наркомании. Ведется учет больных с хроническими заболеваниями, при необходимости назначается щадящий режим физических нагрузок, обучения.

Совместно с педагогами проводится комплексное оздоровление детей через проведение спортивных мероприятий....

9. Материально-техническая база школы и ее состояние

ГБОУ СО “Школа АОП N17 г. Энгельса располагается в 1 здании.

Здание школы состоит из 2 этажей.

Имеется два входа в здание и запасной выход со 2-го этажа.

№ п/п	Социально-бытовые условия	% оснащенности
1	Учебные кабинеты -	100%
2	Мастерские - 4	100%
3	Помещения хозяйственно-бытового и санитарного обслуживания: душевые-1 Туалеты-2	100% 100%
4	Мед. кабинет	100%
5	Кабинет психолога	100%
6	Столовая	100%
7	Раздаточная	100%
8	Спортивный зал	100%

Здание школы распределено на учебные зоны:

На 1 этаже расположены: кабинеты начального обучения, столовая, раздаточная, медицинский кабинет, туалеты-2, бухгалтерия, мастерские: столярная, штукатурно-малярная, швейного дела, домоводство.

Медицинский кабинет оборудован: весы электронные, облучатель бактерицидный, ростометр, кушетки медицинские-2, холодильник, шкафы медицинские, стол и стул медицинский, столик инструментальный, тонометр и необходимые медикаменты первой медицинской помощи.

На 2 этаже расположены кабинеты естествознания, русского языка, математики, истории, географии, музыки, спортивный зал, кабинеты директора, завучей, логопедии, психологической разгрузки, библиотека. Кабинет психологической разгрузки оборудован: комплект "Сенсорный уголок", кресло массажное вибро, панно настенное, фиберзанавес Каскад, занавес световой, стол световой для рисования песком, пуфы: груша, мяч, лечебный для разгрузки позвоночника, дорожки балансировочная и тактильная.

Специализированные кабинеты оборудованы:

- Социально-бытовой ориентировки: компьютером, мультимедийной установкой, электроплитами, СВЧ - печью, набором кухонной мебели, кухонной и столовой посуды, дидактическим материалом.
- мастерские для швейного дела: электрическими швейными машинами, утюгами, столами для раскроя тканей, манекенами, гладильными досками, инструментами для раскроя и шитья, учебно-методическими пособиями, инструкциями и наглядностью по ТБ;
- мастерские для столярного дела оснащены станочным оборудованием, инструментами, учебно-наглядными пособиями, средствами индивидуальной защиты, инструкциями и наглядностью по ТБ, учебно-методические пособия.

Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется музыкальный зал, рассчитанный на 50 посадочных мест и оснащенный музыкально-звуковым оборудованием. Спортивный зал площадью 118 кв. м. оснащен современным резиновым покрытием, пластиковыми окнами. Оборудован баскетбольными щитами с кольцами, тренажерами: беговая дорожка, силовая станция, велотренажерами, матами и прочим спортивным инвентарем.

Для сопровождения образовательного процесса в учебных кабинетах установлены компьютеры, используются мультимедийные установки. Специалисты также обеспечены компьютерной и принтерной техникой. Компьютеры подключены к сети Интернет. В школе - 1 локальная сеть. Для администрации и сотрудников – 17 рабочих мест.

наименование	количество единиц
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	7
Количество ноутбуков	10
Количество компьютеров, установленных на рабочем месте учителя	6
Количество компьютеров, установленных в школьной библиотеке	1
Количество интерактивных досок	6

Количество мультимедийных проекторов	6
Количество многофункциональных устройств	8
Подключение к сети Интернет имеется	имеется
Наличие локальной сети имеется	имеется

На пришкольном участке расположены: футбольное поле, баскетбольная площадка, гимнастический комплекс, брусья параллельные, лиана, 3 уголка ландшафтного дизайна, декоративные клумбы, газоны.

10. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы ОУ

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы.

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №17 г. Энгельса»;
- Действующая лицензия от 14.07.2016 года № 2798.

Нормативно - правовая база и Локальные акты учреждения:

- ✓ Положение о классном руководителе
- ✓ Положение о проектно-исследовательской деятельности
- ✓ Положение о социально-психологической службе
- ✓ Положение о об образовательном учреждении для обучающихся по адаптированным образовательным программам
- ✓ Положение о группе продленного дня
- ✓ Положение об учебном кабинете
- ✓ Положение о логопедической работе в школе
- ✓ Положение о педагогическом совете
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- ✓ Положение о рабочей программе педагога
- ✓ Положение о ресурсном центре
- ✓ Положение о родительском собрании
- ✓ Положение о внешнем виде и школьной форме
- ✓ Положение о внеучебной деятельности
- ✓ Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
- ✓ Положение об информационной открытости
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы
- ✓ Положение о совете родителей
- ✓ Положение об ускоренном обучении
- ✓ Положение о первичной организации Проффессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- ✓ Положение о ведении личных дел обучающихся
- ✓ Положение о порядке организации работы в активированные дни
- ✓ Положение о порядке заполнения, учета и выдачи свидетельства об обучении
- ✓ Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения
- ✓ Положение по оформлению письменных работ
- ✓ Положение о премировании и оказании материальной помощи сотрудникам
- ✓ Положение о формах получения образования
- ✓ Положение по организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранению информации о результатах
- ✓ Положение об организации внутришкольного контроля
- ✓ Положение о домашнем обучении
- ✓ Положение о комиссии по предотвращению и урегулированию конфликта интересов
- ✓ Положение о конфликтной комиссии на период проведения итоговой аттестации (экзамена) по трудовому обучению выпускников
- ✓ Положение о публичном докладе руководителя
- ✓ Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися «группы риска»
- ✓ Положение о рабочей группе по реализации ФГОС ОВЗ
- ✓ Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов по вопросам регулирования направлений деятельности
- ✓ Положение о школьном сайте
- ✓ Положение о совете по профилактике
- ✓ Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП (1 и 2 вариант)
- ✓ Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ОУО и ФГОС НОО РАС
- ✓ Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ с использованием электронного журнала
- ✓ Положение о совещании при директоре
- ✓ Положение о проведении школьного смотра-конкурса «Лучший учебный кабинет»
- ✓ Положение об информационно-библиотечном центре
- ✓ Положение о порядке организации работы школы во время карантина
- ✓ Положение посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- ✓ Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися

- ✓ Положение о проведении самообследования в образовательном учреждении
- ✓ Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Положение об организации учебных занятий по физическому воспитанию школьников
- ✓ Положение о трудовой практике обучающихся
- ✓ Положение об административном обходе в образовательном учреждении
- ✓ Положение о проведении итоговой аттестации по трудовому обучению выпускников
- ✓ Положение о формах получения образования
- ✓ Порядок ознакомления с документами образовательного учреждения
- ✓ Инструкция по ведению классных журналов
- ✓ Должностная инструкция тьютора
- ✓ Этический кодекс участников образовательного процесса
- ✓ Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе Должностная инструкция психолога
- ✓ Должностная инструкция учителя
- ✓ Должностная инструкция учителя-логопеда

Раздел III.

Концепция развития ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса».

В Указе Президента РФ Путина В.В. от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» особое внимание уделяется организации обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитию материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий; расширению возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Безусловно, в современных условиях изменились требования и к подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При их обучении и воспитании необходимо максимально уменьшить разрыв в жизненных условиях и личностных установках со здоровыми сверстниками, способствовать социализации и успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Дальнейшее развитие школы заключается в создании условий для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, коррекции и развитии, социально-психологической и профессиональной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество, а именно:

- ☐ учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;
- ☐ комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- ☐ решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;
- ☐ образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- ☐ образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние психофизического здоровья обучающегося;
- ☐ для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в труде и жизни производственных коллективов, приобщаться к социальной и культурной жизни города.
- ☐ Обучающийся с ОВЗ со сложной структурой дефекта должен быть обеспечен необходимыми условиями обучения для реализации адаптированной для него образовательной программы.

Раздел IV. Основные направления и перспективы развития школы на 3 года.

Учебно-методическое направление.

- ☐ Организация работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в соответствии с дальнейшей реализацией ФГОС ОУО и ФГОС НОО РАС.
- ☐ Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития детей.
- ☐ Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование и внедрение учебных планов реализуемых АООП образовательного учреждения.
- ☐ Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов на всех уровнях обучения: начальное общее образование, основное общее образование.
- ☐ Проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.

Профессионально-трудовая работа.

- ☐ Создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации.
- ☐ Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки.
- ☐ Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
- ☐ Методическая работа.
- ☐ Активизация членов педагогического коллектива в области разработки и использования педагогических инноваций в рамках работы школы как ресурсного центра.
- ☐ Ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, получение дефектологического образования через ГАУ ДПО «СОИРО», обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива по ФГОС.
- ☐ Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

Воспитательное направление.

- ☐ Совершенствование содержания воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень дефекта.
 - ☐ Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений спорта, частных организаций.
 - ☐ Для качественного отслеживания результатов воспитательной работы совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса.
- Создание Индивидуальной карты учащегося.

- ☐ Совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств учащихся с проблемами в развитии для лучшей их социализации в обществе.
- ☐ Введение в план воспитательной работы элементов музейной педагогики.

Коррекционное направление.

- ☐ Комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися.
- ☐ Повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий.
- ☐ Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы, использование новых коррекционных технологий.
- ☐ Организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования.

Лечебно-оздоровительное направление.

- ☐ Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с особенностями в развитии готовности к здоровьесбережению.

□ Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.

□ Применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

Социально-психологическое направление.

□ Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.

□ Организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей. Результатом психолого-педагогического сопровождения учащегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

□ Разработка программы по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними.

Материально-техническое направление.

□ Создание материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса согласно современным требованиям обучения детей с ОВЗ.

□ Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

□ В области кадрового обеспечения - увеличение количества ставок тьютеров, логопедов, педагогов дополнительного образования.

□ Работа школы как ресурсного центра инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. В том числе:

- Выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников образовательных учреждений г. Энгельса и Энгельсского района.

- Информационная и научно-методическая поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивное обучение.

- Консультирование педагогических и руководящих работников учреждений образования, оказание им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам инклюзивного образования.

- Распространение перспективного коррекционно-педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через сопровождение веб-сайта школы, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности.

- Совершенствование профессиональной подготовки собственных кадров, учителей общеобразовательных школ, воспитателей ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, родителей через работу комплекса постоянно действующих

семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций, обобщение и распространение передового педагогического опыта, организованных на базе школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

□ Организация сетевого взаимодействия по соответствующим направлениям развития образования и повышение потенциала системы образования района за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов.

Взаимодействие со специалистами образовательных организаций:

1. Научно-методическое сотрудничество с ГАУ ДПО «СОИРО»
2. Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов города, района.
3. Сотрудничество с учреждениями социальной защиты, здравоохранения.
4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
5. Сотрудничество с правоохранительными органами г. Энгельса.

V. Система мероприятий по реализации Программы развития школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Организационные			
1.	Анализ результативности деятельности школы за 2014 – 2017 гг.	январь 2018 г.	администрация
2.	Создание творческих групп для проведения аналитической работы и подготовки основных положений и мероприятий Образовательной программы на 2018 – 2021 г.г.	02.2018г.– 05.2018 г.	администрация, педагоги
3.	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе.	сентябрь– октябрь 2018г.	методические объединения
4.	Корректировка и утверждение Учебных планов школы	ежегодно, май-август	администрация
5.	Разработка основных направлений развития школы	май 2018 г.	администрация, руководители ШМО
6.	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование	ежегодно, май-август	директор, педагогический совет

	организации и содержания деятельности коллектива		школы
7.	Экспертиза и разработка новых рабочих программ в соответствии с ФГОС ОУО, ФГОС НОО РАС	ежегодно, май-август	администрация, учителя
Учебно-методическое направление			
8.	Корректировка реализуемых в школе АООП в соответствии с ФГОС ОУО, ФГОС НОО РАС	ежегодно, май-август	администрация, учителя
9.	Разработка программы по профориентации обучающихся	ежегодно август	социальный педагог, учителя соответствующих дисциплин
10.	Разработка программы по дополнительному образованию совместно с организациями дополнительного образования.	ежегодно май	администрация, педагоги дополнительного образования
11.	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	ежегодно май, август	администрация, учителя, психолог
Профессионально-трудовая работа			
12.	Разработка программы профориентационной работы	ежегодно август	социальный педагог, учителя трудового обучения
Воспитательное направление			
13.	Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОУО, ФГОС НОО РАС	май 2018 г.	заместитель директора по воспитательной работе
14.	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОУО, ФГОС НОО РАС	ежегодно май, август	заместитель директора по воспитательной работе
15.	Создание базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучение уровня жизненных компетентностей обучающихся	ежегодно май	психолог, логопед
Коррекционное направление			
16.	Разработка программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОУО, ФГОС НОО РАС	март-май 2018 г.	администрация, педагоги

17.	Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений	в течение действия программы	педагог-психолог, логопед
18.	Разработка программы психолого-медико - педагогического сопровождения обучающихся	март-май 2018 г.	педагог-психолог, логопед
Лечебно-оздоровительное направление			
19.	Создание паспорта здоровья обучающихся	май 2018г.	мед. работник школы, учитель физкультуры
20	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами	май 2018 г.	зам. директора по ВР, мед. работник школы, учитель физкультуры
21.	Создание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	май 2018 г.	зам. директора по ВР, воспитатели
Социально-психологическое направление			
22.	Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	май 2018г.	социальный педагог, педагог-психолог
23.	Создание банка данных выпускников	ежегодно май	зам. директора по ВР
Материально-техническое направление			
24.	Замена напольного покрытия в спортивном зале	2018 г.	директор, зам. директора по АХР
25.	Замена оконных блоков в спортивном зале	2018 г.	директор, зам. директора по АХР
26.	Замена оконного блока в библиотеке	2018 г.	директор, зам. директора по АХР
27.	Замена старой школьной мебели на регулируемую	2018 г.	директор, зам. директора по АХР
28.	Обшивка стен коридора 1-го этажа гипсокартоном с последующей покраской	2018 г.	директор, зам. директора по АХР
29.	Обшивка стен коридора 2-го этажа гипсокартоном с последующей покраской	2019г.	директор, зам. директора по АХР

30.	Ремонт потолка в кабинете русского языка	2019г.	директор, зам. директора по АХР
31.	Ремонт потолка в кабинете географии	2019г.	директор, зам. директора по АХР
32.	Ремонт кабинета истории	2019г.	директор, зам. директора по АХР
33.	Ремонт кабинета начальных классов	2019г.	директор, зам. директора по АХР
34.	Замена окон на пластиковые	2019-2021г.г.	директор, зам. директора по АХР
35.	Ремонт потолков	2019-2021г.г.	директор, зам. директора по АХР
36.	Приведение здания школы в соответствие с нормами пожарной безопасности: установка межэтажных перегородок, замена лестницы запасного выхода со 2-го этажа, замена двери запасного выхода 1-го этажа.	2020-2021г.г.	директор, зам. директора по АХР
37.	Замена напольного покрытия коридора 2-го этажа на пожаробезопасное напольное покрытие.	2020-2021г.г.	директор, зам. директора по АХР
Контролирующие мероприятия			
38.	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой.	по отдельному плану ежегодно	директор, администрация
39.	Изучение влияния планируемого контроля на эффективность образовательного процесса	2018 – 2021г.г.	директор, администрация
40.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	ежегодно май	Директор, администрация, председатели МО
41.	Коррекция планов и программ	ежегодно сентябрь	директор, администрация
Мероприятия школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия			
42.	Проведение Дня школы	Ежегодно ноябрь - декабрь	администрация школы, педагоги.
43.	Проведение занятий с детьми и	январь-май	психолог, социальный

	родителями «Школа здоровья»	2019г.	педагог, зам. директора по ВР
44.	Семинар для родителей, педагогов, воспитывающих детей с синдромом Дауна и РАС.	2 раза в год	администрация, психолог, логопед
45.	Проведение мастер-классов по проведению коррекционной работы с учащимися с отклонениями в развитии	по мере необходимости	педагоги, педагог-психолог, логопед
46.	Проведение смотра - конкурса по строевой подготовке и инсценированной песне « Во славу Родины!»	февраль 2019г.	зам. директора по ВР

Раздел VI. Этапы реализации Программы развития.

Первый этап (2018 год) Аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитико-диагностическую работу по разработке плана развития школы, выявить риски, создать условия для эффективного внедрения Программы развития на 2018 – 2021г.г.

Задачи:

- ☐ Изучение потребностей обучающихся и их родителей;
- ☐ Сбор необходимой информации о результатах деятельности школы за предыдущий период;
- ☐ Диагностика организационно-педагогических условий;
- ☐ Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
- ☐ Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- ☐ Изучение вариантов и корректировка учебных планов, их методологическое совершенствование и ежегодное утверждение учебных планов образовательного учреждения;
- ☐ Выявление приоритетных проблем в деятельности школы и обозначение направлений дальнейшего развития образовательного учреждения.
- ☐ Определение путей развития школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Ожидаемый полезный результат:

1. Усовершенствованный учебный план ОУ на основе проведенного анализа.
2. Разработанная Программа развития школы.

Второй этап (2018-2019 г.г.) Экспериментально-внедренческий

Цель: реализация плана развития школы.

Задачи:

- ☐ Внедрение усовершенствованного учебного плана;
- ☐ Реализация Адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- ☐ Подготовка профессиональных и компетентных кадров, свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.
- ☐ Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- ☐ Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебными планами и Адаптированными образовательными программами в рамках реализации ФГОС ОУО и ФГОС НОО РАС.
2. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями обучающихся и современными требованиями к организации образовательного процесса.
5. Реализация мероприятий школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Третий этап (2019 – 2020 г.г.). Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка образовательного процесса.

Задачи:

- ☐ Создание системы контроля реализации программы развития.
- ☐ Отслеживание и корректировка хода и результатов осуществления Программы развития школы.

- ☐ Оформление промежуточных результатов Программы развития школы.
- ☐ Анализ полученных результатов.
- ☐ Назначение ответственного для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса.
- ☐ Создание банка данных по результатам реализации проектов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание единого информационного банка данных.
2. Распространение положительного педагогического опыта при обучении на ступенях обучения.
3. Внесение изменений в Программу развития на основе результатов промежуточного контроля.

Четвертый этап (2020 – 2021 г.г.). Этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы.

Задачи:

- ☐ Подведение итогов по результатам реализации программы развития.
- ☐ Проведение экспертизы реализации Программы развития.
- ☐ Обобщение и распространение передового педагогического опыта, в рамках работы школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия;
- ☐ Итоговая презентация реализации Программы развития. Ожидаемый полезный результат:

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
2. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.
3. Издание школьного сборника методических рекомендаций и материалов по инновационному обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках ФГОС.

VII. Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация данных задач позволит обеспечить:

- ☐ создание условий для эффективного учебно-воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- ☐ 100% занятость воспитанников дополнительным образованием и повышение результативности конкурсного движения (до 50% призовых мест в конкурсах различного уровня);
- ☐ 100% трудоустроенность выпускников;
- ☐ создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- ☐ социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы;
- ☐ полное отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися школы;
- ☐ развитие школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Образ выпускника.

Выпускник ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса»:

- ☐ осознает себя как гражданин России, гордится за свою Родину;
- ☐ имеет специальные знания по труду, необходимые для успешного продолжения образования в Политехникуме г. Энгельса;
- ☐ владеет данными о возможных местах получения профессии и трудоустройства после окончания ОУ.
- ☐ имеет учебно-познавательный мотив;
- ☐ владеет основами практической деятельности, умением планировать и контролировать свою деятельность, самостоятельно выполнять несложные виды работ;
- ☐ владеет способами конструирования;
- ☐ владеет основами коллективной и индивидуальной эмоционально-волевой регуляции;
- ☐ имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ☐ владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ знает основы безопасного, здорового образа жизни;
- ☐ умеет работать на результат, бережно относится к материальным и духовным ценностям;
- ☐ испытывает эстетическую потребность, эстетические чувства;
- ☐ знает свои права и обязанности, осознает личную ответственность за свои дела и поступки;
- ☐ проявляет интерес к общественным явлениям и событиям;
- ☐ способен выразить свое отношение к окружающему миру.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- ☐ повышение уровня профессионального мастерства учителя;
- ☐ рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- ☐ рост педагогической активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- ☐ удовлетворённость родителей работой школы;

- ☐ рост мотивации обучения обучающихся на здоровый образ жизни;
- ☐ уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- ☐ уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы

Административно-управленческое обеспечение.

Директор школы, администрация, педагогический совет школы.

Управляют реализацией Программы развития и отслеживают ее результативность

Кадровое обеспечение.

Учителя-предметники, воспитатели, библиотекарь, логопед, педагог - психолог, социальный педагог, учебно-вспомогательный персонал.

Информационное обеспечение.

Нормативные документы Российской Федерации, Саратовской области, локальные акты школы, аналитические документы, справки, результаты мониторинга, методические разработки, пособия по определенной тематике, информационные возможности сети интернет.

Материально-техническое обеспечение.

Учебные классы, учебные мастерские, спортивный зал, кабинеты специалистов службы сопровождения, медицинский блок, библиотека, комната психологической разгрузки, свободный доступ к сети Интернет в большинстве кабинетов.

Раздел IX. Возможные проблемы реализации Программы.

- ☐ Отсутствие достаточного финансирования.
- ☐ Низкая активность родителей обучающихся.
- ☐ Качественный состав обучающихся. Ежегодное увеличение % соотношения детей с легкой умственной отсталостью в сторону количества обучающихся с ТНМР (АООП ОУО, вариант 2), детей с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО РАС вариант 8.4) и детей-инвалидов.