

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО «Школа

АОП № 17 г. Энгельса»

Амвросенко Е.В. Амвросенкова

« 31 » 08 2017 год



Учебный план

для обучающихся 1-2 класса с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2) государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа для обучающихся
по адаптированным образовательным
программам № 17 г. Энгельса»

на 2017 – 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08 2017 года


«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ГБОУ СО «Школа
 АОП № 17 г. Энгельса»
 Е.В. Амаросенкова
 Приказ № 137 от «26» 08 2017г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для обучающихся 1-2 класса
 ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным
 образовательным программам № 17 г. Энгельса»
 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
 на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			Всего за неделю	Итого за год
	Учебные предметы	1 доп	1	2 класс		
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9	300
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	3	6	200
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	6	200
	3.2. Человек	3	3	2	9	300
	3.3. Домоводство	-	-	-		
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	1	3	100
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	6	200
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	9	300
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	6	200
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-		
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6	200
Итого		20	20	20	60	2000
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.						
Коррекционно-развивающая и внеурочная деятельность.						
Сенсорное развитие		3	3	3	6	300
Предметно-практические действия		3	3	3	6	300
Двигательное развитие		1	2	1	4	200
Альтернативная коммуникация		2	2	2	4	200
ИТОГО		9	10	9	30	1000
Внеурочная деятельность		1	1	3	4	168
Спортивно - оздоровительное направление	«Здорово жить!»			1		
Общекультурное направление	« Живое слово»			1		
Социальное направление	СБО	1	1			
	«Добрые руки»			1		
ИТОГО		30	31	33		3168

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 1-2 классов с тяжелой
умственной отсталостью (вариант 2)
государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным
программам № 17 г. Энгельса»**

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса», реализующая АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, является нормативным документом, фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, определяет нормативное финансирование.

1.2. Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса», разработанной на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15
 - Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации № 26 от 10 июля 2015 года об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса»

1.2. Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2017 - 2018 учебный год обеспечивает:

- Выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», действующий в ОУ для детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года.
- Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования, который может быть пролонгирован по рекомендации медицинской или психолого - медико – педагогической комиссии.

2. ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» в 2017– 2018 учебном году для обучающихся, осваивающих АООП с умственной отсталостью (вариант 2) работает в режиме первой смены.

Организация образовательной деятельности ОУ регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» самостоятельно.

2.1. Учебный год начинается 01.09.2017 года. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиНом 2.4.2.393286 -15 для детей с ОВЗ.

2.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8-00. Результат продвижения обучающихся с умственной отсталостью в развитии определяется на основе анализа (1раз в полугодие) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

2.3. Основная образовательная программа ОУ ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей - нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью знаний и умений, полученных на уроках чтения, письма, элементарной математики, развития речи и безопасной жизнедеятельности. Кроме того у учащихся формируются трудовые умения и навыки, как основы для простейшего самообслуживания (безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещений, помощь членам семьи и т.д.)

Коррекционно-развивающие курсы, направлены на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие. Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

2.4. Предметы, входящие в основную нагрузку Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть учебного плана ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

2.5. Вариативная часть учебного плана ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки.

2.6. Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика - математические представления;
3. Окружающий мир - окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
4. Искусство - музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура - адаптивная физкультура;
6. Технологии - труд.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов.

2.7. Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в

специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков: - гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности; - разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения; - поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования; - интегративное изучение отдельных дисциплин. Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы (СИПР).

2.8. Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек). Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью: - формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; - формирование максимально возможного навыка самостоятельности; - совершенствование качества жизни обучающихся. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

3. Внеурочная деятельность.

Коррекционно - развивающие занятия начального общего образования для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов (вариант 2)

Занятия коррекционно-адаптационной области выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- Коррекционно-развивающие занятия;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;
- Двигательное развитие;
- Альтернативная коммуникация

Они являются обязательными для обучающихся. Эти занятия проводятся педагогами – дефектологами, длительность занятий от 20 до 30 минут.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются: - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков; - включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд; - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении; - формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой обучающихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекционно-развивающие занятия строятся на

основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.