

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «28 августа» 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «28» августа 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «двигательное развитие»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 «А» класс, 8,4 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа коррекционного занятия «двигательное развитие» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Коррекционное занятие «двигательное развитие» (фронтальное) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение коррекционного курса «двигательное развитие» в 1 классе отводится 1 час в неделю.

Целями изучения двигательного развития в начальной школе являются:

- выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации,
- укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата,
- развитие общей организованности, внимания, доброжелательности

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Основные направления коррекционной работы:

- выведение организма из патологического состояния,
- повышение функциональных возможностей организма путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов,
- улучшение физической подготовленности,
- увеличение подвижности суставов,
- укрепление деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: движения головой, пальцами, кистями, плечами, руками вверх-вниз, влево-вправо; сжатие пальцев в кулак и разжимание; хлопки в ладоши перед собой, над головой; дыхательные упражнения; сгибание стопы; ходьба ровным шагом, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе, по линии, на носках, по лестнице; захват и передача различных по величине и форме предметов одной и двумя руками; броски и ловля мяча, перекачивание мяча и сбивание кеглей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы:

Будет знать: правила поведения на занятиях ДР, что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях. Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут уметь демонстрировать: общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

Учебно-тематический план
по коррекционному занятию «Двигательное развитие» 1 класс
(1 час в неделю, всего 32 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Основы знаний по двигательному развитию	4
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	4
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки	5
4	Упражнения для коррекции плоскостопия.	3
5	Упражнения для мелкой моторики	8
6	Обще развивающие упражнения (ОРУ)	5
7	Итоговое тестирование	3
	Всего:	32
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно-тематическое планирование
по коррекционному занятию "Двигательное развитие" 1 класс
(1 ч в неделю, всего 32 часа)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Техника безопасности на занятиях ДР	3.09	
2.	Основы знаний о личной гигиене	10.09	
3.	Основы знаний: понятие «направляющий»	17.09	
4.	Представления о правильной осанке	24.09	
5.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).	01.10	
6.	Гимнастические построения и перестроения	08.10	
7.	Повороты по ориентирам.	15.10	
8.	Шаги вперед, назад, в сторону.	22.10	
9.	Упражнения на гимнастической стенке	12.11	
10.	Упражнения сидя и лежа на полу.	19.11	
11.	Упражнения стоя и стоя на четвереньках	26.11	
12.	Упражнения на мягких модулях	03.12	
13.	Упражнения с гимнастической палкой	10.12	
14.	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	17.12	
15.	Ходьба на носках, на пятках.	24.12	
16.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	31.12	
17.	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев».	14.01	
18.	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	21.01	
19.	Подбрасывание мяча на разную высоту. Метание мяча в цель.	28.01	
20.	Самомассаж рук, головы, ног, живота.	04.02	
21.	Работа с дидактическим пособием «Черепашка» (по форме, по цвету)	11.02	
22.	Упражнения с массажными мячами. Игра «передай мяч».	25.02	
23.	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку»	04.03	
24.	Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	11.03	
25.	ОРУ для всех групп мышц	01.04	
26.	Дыхательные упражнения	08.04	
27.	ОРУ с гимнастическими палками	15.04	
28.	Дыхательные упражнения по подражанию	22.04	
29.	Дыхательные упражнения по подражанию	29.04	
30.	Изменение длительности дыхания	06.05	
31.	Дыхательные упражнения по подражанию	13.05	
32.	Повторение	20.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.
2. Велитченко, В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М.: Физкультура и спорт, 1989г.
3. Дмитриев А. А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития : учеб.-метод. пособие / А.А. Дмитриев; РАО, МПСИ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004г.
4. Хамзин, Х. Р. Сохранить осанку - сберечь здоровье Знание, - 1993г. - №1

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/> - аутизм
<http://pedsovet.su/load/324> - педсовет
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы