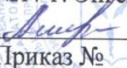


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	 «Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «предметно-практические действия»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 «А» класс, 8,4 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа коррекционного занятия «предметно-практические действия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Коррекционное занятие «предметно-практические действия» (индивидуальные занятия) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение коррекционного курса «предметно-практические действия» в 1 классе отводится 3 часа в неделю.

Целями изучения предметно-практических действий в начальной школе являются:

- формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: сминание, разрывание и скатывание бумаги; наматывание ниток на картонку и на катушку, сматывание ниток в клубок; переливание жидкости, пересыпание песка; захватывание, удержание и отпускание игрушки, массажного шара, мяча; катание машины в определённом направлении; перекладывание и встряхивание игрушки; массаж пальцев; складывание разрезных картинок из 2 и более частей; нанизывание колец и шаров на стержень; нанизывание предметов на шнур; перекладывание, сжимание, толкание, броски и ловля мяча; вращение юлы; открывание и закрывание ёмкостей, коробок и бутылок; доставание и складывание игрушек из сухого

бассейна; складывание фигур из счетных палочек; заполнение панели мозаикой произвольно и мозаикой одного цвета; шнуровка простая.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные результаты:

- освоение отдельных предметно-практических действий.

Учебно-тематический план
по коррекционному занятию «Предметно-практические действия» 1 класс
(3 часа в неделю, всего 91 час)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Действия с предметами	51
2.	Действия с материалами	40
	Всего:	91
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно-тематическое планирование
по коррекционному занятию «Предметно-практические действия» 1 класс
(3 часа в неделю, всего 91 час)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	«Путешествие с чебурашкой» - представления о частях суток: день - ночь	2.09	
2.	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры	4.09	
3.	«Как дети ёжику помогли» - игра разминание пластилина	8.09	
4.	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности»	09.09	
5.	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	11.09	
6.	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	15.09	
7.	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	16.09	
8.	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	18.09	
9.	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	22.09	
10.	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	23.09	
11.	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	25.09	
12.	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	29.09	
13.	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	30.09	
14.	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	2.10	
15.	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	06.10	
16.	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	7.10	
17.	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	9.10	
18.	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	13.10	
19.	«В гостях у незнайки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	14.10	
20.	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	16.10	
21.	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	20.10	

22.	«Зайчики и волк» сравнения предметов	21.10	
23.	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	23.10	
24.	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	10.11	
25.	«В гостях у мишки» различать “один” и “много”	11.11	
26.	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы	13.11	
27.	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	17.11	
28.	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	18.11	
29.	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	20.11	
30.	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	24.11	
31.	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	25.11	
32.	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Большой-маленький»	27.11	
33.	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	01.12	
34.	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	02.12	
35.	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	04.12	
36.	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	08..12	
37.	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	09.12	
38.	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	11.12	
39.	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	15.12	
40.	«Солнечный круг» различать и называть круг	16.12	
41.	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	18.12	
42.	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	22.12	
43.	«Путешествие в белую сказку» закреплять знания о геометрической фигуре — круг	23.12	
44.	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	25.12	
45.	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	29.12	
46.	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	30.12	
47.	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов	12.01	
48.	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных	13.01	

	операций		
49.	«Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон)	15.01	
50.	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов	19.01	
51.	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	20.01	
52.	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	22.01	
53.	«Петрушка» раскладывании предметов, расположенных сверху и внизу	26.01	
54.	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	27.01	
55.	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	29.01	
56.	«В гостях у куклы Маши»	02.02	
57.	«Винни-пух и все, все, все»	03.02	
58.	«На помощь мишутке»	05.02	
59.	«Чудесное дерево»	09.02	
60.	«Веселые зайчата»	10.02	
61.	«Муха-Цокотуха»	12.02	
62.	«Прогулка в весенний лес»	24.02	
63.	«Бусы»	26.02	
64.	«Путешествие в страну Помогайка»	02.03	
65.	Разучивание игры "Цветные фонарики"- музыкальная игра по теме	03.03	
66.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	05.03	
67.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	09.03	
68.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	10.03	
69.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках и др.)	12.03	
70.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.)	02.04	
71.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, и др.)	06.04	
72.	Вынимание предметов из емкости	07.04	
73.	Складывание предметов в емкость	09.04	
74.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	13.04	
75.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	14.04	
76.	Нанизывание предметов (шары, крупные и мелкие бусины и др.)	16.04	
77.	Формирование умения открывать предмет	20.04	
78.	Формирование умения закрывать предмет	21.04	
79.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца и др.)	23.04	

80.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал)	27.04	
81.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	28.04	
82.	Разминание материала (тесто, пластилин)	30.04	
83.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы)	04.05	
84.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)	05.05	
85.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	07.05	
86.	Дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	12.05	
87.	Сминание материал (бумага) одной, двумя руками.	14.05	
88.	Разрывание материала	18.05	
89.	Размазывание материала (краска)	19.05	
90.	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы)	21.05	
91.	Практическая работа	25.05	

Литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
2. Катаева А.А., Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. — М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Адреса электронных ресурсов

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> — Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> — Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы