

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «коррекционно – развивающие занятия»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 «А» класс, 8,4 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:

Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Предмет «коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть предметной области «коррекционно-развивающие занятия». На изучение коррекционного курса «коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: Лещинская Т.Л.: Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Москва «ВЛАДОС», 2007г.

Целями изучения коррекционно-развивающих занятий являются:

- повышение общего уровня развития;
- ликвидации пробелов предшествующего обучения.

Основные задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляции;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: массаж пальцев, штриховка, артикуляционная гимнастика, узнавание и показ предметов, работа со сборно-разборными игрушками, практикумы, произнесение звуков и звуковых комплексов, звукоподражание; составление картинок, игры с кубиками, игры в сухом бассейне, игры с мозаикой, игры со шнуровкой, игры с "живым песком".

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- понимать смысл обращенной речи;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции и показу;
- правильно держать карандаш;
- различать и обводить по трафарету круг и квадрат, штриховать их;
- сравнивать предметы по величине;
- различать верх и низ на плоскости;
- узнавать и называть геометрические фигуры.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 2а класс
(2 часа в неделю, всего 61 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	18
2.	Коррекция восприятия	13
3.	Коррекция эмоционально-личностной сферы	8
4.	Развитие речи	12
5.	Расширение представлений об окружающем мире	10
	Всего:	61
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 2а класс
(2 часа в неделю, всего 61 часов)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Массаж пальцев с помощью шарика	3.09	
2.	Массаж пальцев с помощью шарика	7.09	
3.	Штриховка квадрата сверху вниз	10.09	
4.	Штриховка квадрата сверху вниз	14.09	
5.	Части тела: голова, руки, ноги.	17.09	
6.	Части тела: голова, руки, ноги.	21.09	
7.	Группировка предметов по цвету	24.09	
8.	Группировка предметов по цвету	28.09	
9.	Звукоподражание: а-а-а, о-о-о	01.10	
10.	Звукоподражание: у-у-у, и-и-и	05.10	
11.	Определение предметов на ощупь	08.10	
12.	Определение предметов на ощупь	12.10	
13.	Части головы: волосы, шея, уши, лицо	15.10	
14.	Части головы: волосы, шея, уши, лицо	19.10	
15.	Игры с "живым песком"	22.10	
16.	Игры с "живым песком"	09.11	
17.	Соблюдение правил учебного поведения	12.11	
18.	Соблюдение правил учебного поведения	16.11	
19.	Штриховка квадрата слева направо	19.11	
20.	Штриховка квадрата слева направо	23.11	
21.	Группировка предметов по форме	26.11	
22.	Группировка предметов по форме	30.11	
23.	Звуковые комплексы: ау, уа, ам	03.12	
24.	Звуковые комплексы: би-би, бу-бу	07.12	
25.	Игры в сухом бассейне	10.12	
26.	Игры в сухом бассейне	14.12	
27.	Овощи: картофель	17.12	
28.	Овощи: картофель	21.12	
29.	Работа в технике «рваной» аппликации	24.12	
30.	Работа в технике «рваной» аппликации	28.12	
31.	Письмо мокрой тряпкой на доске	31.12	
32.	Письмо мокрой тряпкой на доске	11.01	
33.	Группировка предметов по величине	14.01	
34.	Группировка предметов по величине	18.01	
35.	Звукоподражание: мее, муу, бее, буу	21.01	
36.	Звуковые комплексы: би-би, бу-бу	25.01	
37.	Практикум: мытье рук	28.01	
38.	Практикум: мытье рук	01.02	
39.	Игры с мозаикой	04.02	
40.	Игры с мозаикой	08.02	
41.	Ориентация на плоскости: верх, низ	11.02	

42.	Ориентация на плоскости: верх, низ	22.02	
43.	Зимующие птицы: синица	25.02	
44.	Зимующие птицы: синица	01.03	
45.	Штриховка квадрата	04.03	
46.	Штриховка квадрата	11.03	
47.	Работа с природным материалом	15.03	
48.	Работа с природным материалом	01.04	
49.	Наматывание ниток на клубок	05.04	
50.	Наматывание ниток на клубок	08.04	
51.	Складывание картинок из 2-4 пазлов	12.04	
52.	Складывание картинок из 2-4 пазлов	15.04	
53.	Ориентация в пространстве	19.04	
54.	Застегивание и расстегивание молнии	22.04	
55.	Шнуровка простая	26.04	
56.	Звукоподражание: ш-ш-ш, ж-ж-ж, з-з-з	29.04	
57.	Штриховка квадрата	06.05	
58.	Шнуровка простая	13.05	
59.	Игры с кубиками	17.05	
60.	Игры со сборно-разборными игрушками	20.05	
61.	Штриховка квадрата	24.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

2. Катаева А.А., Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
4. Т. Лугинина. Игра «Умное домино», «Разноцветные фигуры для детей 5-7 лет».
5. Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: «Владос», 2007г.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int_for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы