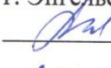


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>август</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий природный мир»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 «А» класс, 8,4 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:

Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «окружающий природный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Предмет «окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание». На изучение предмета «окружающий природный мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 1 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Целями изучения окружающего природного мира в начальной школе являются:

-формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Основные направления коррекционной работы:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие навыков группировки и классификации;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляции;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: представление о растительном мире через осязание; узнавание и показ овощей, фруктов, деревьев, грибов, животных посредством взгляда и жеста; составление фрукта, овоща, ягоды из пазлов; складывание разрезных картинок; звукоподражание голосам животных и птиц; имитация дождя: постукивание по парте «кап-кап»; имитация листопада; имитация снегопада в «сухом бассейне».

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - расширение представлений об объектах неживой природы (лес, вода, река);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы.
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Окружающий природный мир» 2класс
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Представления о растительном мире	24
2.	Представления о животном мире	16
3.	Временные представления	14
4.	Представления о объектах природы	9
	Всего:	63
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		70 %

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий природный мир» 2а класс
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Овощи: помидор, капуста, лук	03.09	
2.	Фрукты: яблоко, груша, лимон	04.09	
3.	Фрукты: яблоко, груша, лимон	10.09	
4.	Цветы: астра	11.09	
5.	Цветы: астра	17.09	
6.	Ягоды: крыжовник	18.09	
7.	Ягоды: крыжовник	24.09	
8.	Ягоды: земляника	25.09	
9.	Ягоды: земляника	01.10	
10.	Дикие животные: медведь, лиса, заяц	02.10	
11.	Дикие животные: медведь, лиса, заяц	08.10	
12.	Представление о лесе	09.10	
13.	Деревья: каштан	15.10	
14.	Деревья: каштан	16.10	
15.	Экскурсия "Осень: солнце, туча"	22. 10	
16.	Сезонные явления природы: листопад	23.10	
17.	Сезонные явления природы: дождь, ветер	12.11	
18.	Игры в сухом бассейне: дождь	13.11	
19.	Грибы: белый гриб, мухомор	19.11	
20.	Грибы: белый гриб, мухомор	20.11	
21.	Деревья: рябина	26.11	
22.	Деревья: рябина	27.11	
23.	Овощи: картофель	03.12	
24.	Овощи: картофель	04.12	
25.	Фрукты: вишня	10.12	
26.	Фрукты: вишня	11.12	
27.	Домашние животные: овца	17.12	
28.	Домашние животные: овца	18.12	
29.	Дикие животные: волк	24.12	
30.	Дикие животные: волк	25.12	
31.	Домашние птицы: гусь	31.12	
32.	Домашние птицы: гусь	14.01	
33.	Представление о временах года: зима	15.01	
34.	Представление о временах года: зима	21.01	
35.	Экскурсия "Зима: снег, снежинка, снегопад"	22.01	
36.	Игры в сухом бассейне: снегопад	28.01	
37.	Домашние птицы: индюк	29.01	

38.	Домашние птицы: индюк	04.02	
39.	Птицы: воробей	05.02	
40.	Птицы: воробей	11.02	
41.	Рыбы: щука	12.02	
42.	Рыбы: щука	25.02	
43.	Зимующие птицы: синица	26.02	
44.	Зимующие птицы: синица	04.03	
45.	Цветы: ландыш	05.03	
46.	Цветы: ландыш	11.03	
47.	Цветы: фиалка	12.03	
48.	Цветы: фиалка	01.04.	
49.	Представление о растениях: дерево, куст, трава	02.04	
50.	Представление о растениях: дерево, куст, трава	08.04	
51.	Представление о растениях: дерево, куст, трава	09.04	
52.	Представление о временах года: весна	15.04	
53.	Сезонные явления природы: капель, сосульки	16.04	
54.	Сезонные явления природы: таяние снега	22.04	
55.	Сезонные явления природы: таяние снега	23.04	
56.	Сезонные явления природы: таяние снега	29.04	
57.	Сезонные явления природы: таяние снега	03.04	
58.	Представление о частях суток: день, ночь	06.05	
59.	Представление о частях суток: день, ночь	07.05	
60.	Представление о частях суток: день, ночь	13.05	
61.	Представление о частях суток: утро, вечер	14.05	
62.	Представление о частях суток: утро, вечер	20.05	
63.	Представление о воде	21.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 1 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Литература:

2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы