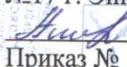


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «28» августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «28» августа 2020г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий социальный мир»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 «А» класс, 8,4 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «окружающий социальный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Предмет «окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметной области «Человек». На изучение предмета «окружающий социальный мир» во 2 классе отводится 1 час в неделю.

Целями изучения окружающего социального мира в начальной школе являются:

-формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире;

-формирование умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основные направления коррекционной работы:

-расширение представлений об окружающем мире;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие навыков группировки и классификации;

-формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие артикуляции;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, овладение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: узнавание и показ школьных принадлежностей и игрушек, мебели и предметов посуды; практикумы по соблюдению правил учебного поведения, правил дорожного движения и правил общения; практикум по сервировке стола; сминание и резание бумаги; приветствие с помощью взгляда рукопожатия; прощание с помощью жеста - помахать рукой; участие в школьных мероприятиях и праздниках.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека:
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, школе, о транспорте и т.д.
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 - представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 2а класс
(1 час в неделю, всего 28 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Школа	7
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	7
3.	Традиции и обычаи	1
4.	Квартира, дом	7
5.	Город	3
6.	Транспорт	3
	Всего:	28
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 2а класс
(1 час в неделю, всего 28 часа)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Ориентация в помещениях школы	08.09	
2.	Профессиях людей, работающих в школе	15.09	
3.	Представления о школьных принадлежностях	22.09	
4.	Представление о себе как обучающемся	29.09	
5.	Соблюдение правил учебного поведения	06.10	
6.	Следование правилам общения	13.10	
7.	Следование правилам игры	20.10	
8.	Бумажные игрушки: пазл	10.11	
9.	Резиновые игрушки: мяч	17.11	
10.	Пластмассовые игрушки: кубики, машина, мозаика	24.11	
11.	Деревянные игрушки: бусы, пирамиды, доски Сегена	01.12	
12.	Свойства стекла: бьется	08.12	
13.	Свойства бумаги: мнется, режется	22.12	
14.	Игры с бумагой: резать по прямой линии (елка)	29.12	
15.	Праздник: Новый год	12.01	
16.	Общение с учителем: смотреть, слушать	19.01	
17.	Общение со сверстниками: брать за руку	26.01	
18.	Типы домов: одноэтажные/многоэтажные	02.02	
19.	Типы домов: каменные/деревянные	09.02	
20.	Места общего пользования в доме: лифт	02.03	
21.	Мебель: диван, кресло	09.03	
22.	Мебель: шкаф, полка	06.04	
23.	Посуда: чайник	13.04	
24.	Праздник: 8 марта	20.04	
25.	Посуда: кастрюля	27.04	
26.	Посуда: сковорода	04.05	
27.	Улица, на которой расположена школа	18.05	
28.	Остановка общественного транспорта	25.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Адреса электронных ресурсов

<http://www.autism.ru/>

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы