

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам № 17 г.Энгельса»

Учебно-познавательные компетенции при реализации ФГОС детей с ОВЗ,  
мотивирование их на учебную деятельность

«Развитие речи у обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(РАС), вариант 8.4»

Брагина Зоя Анатольевна

## Оглавление

Введение

Особенности обучающихся с РАС (вариант 8.4) 3

Основная часть

Установление контакта 3

Формирование учебных навыков 4

Применение указательного жеста и жестов «да», «нет» 4

Обучение чтению

Заключительная часть

Положительные аспекты развития речи обучающихся с РАС 6

Список использованной литературы 8

## Особенности обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Современная дефектология определяет РАС как «аномалию психического развития, состоящую главным образом в субъективной изолированности ребенка от внешнего мира». Расстройство аутистического спектра (РАС) - это не болезнь, а нарушение детского развития, к которому приковано особое внимание медиков, биологов, педагогов и психологов, в связи со значительным ростом числа подобных расстройств в последние годы. Установлено, что расстройство аутистического спектра выражается в снижении контактов ребенка со взрослыми и сверстниками, и проявляется в его «погружении» в собственный мир.

Основными проявлениями РАС является нарушение коммуникативных способностей, развития социального взаимодействия. Другая особенность таких детей - стереотипы в поведении, стремление сохранить всё как есть в повседневной жизни, сопротивление изменениям в окружающем их мире.

Не говорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности. Они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Внешне ребенок погружен в оральные стимуляции: он все облизывает, нюхает, кладет в рот, кусает окружающих его людей.

*"Аутизм ребенка можно воспринимать как „крест”, как наказание, а можно и как стимул к собственному развитию, необходимому для того, чтобы как можно лучше помочь ребенку на его нелегком жизненном пути. Помогая совершенствоваться ему, приходится совершенствоваться самому. Можно всю жизнь страдать, можно смириться и принять ситуацию как неизменную, можно не оставлять усилий. И этот выбор каждый делает сам."*

И. Б. Карвасарская

## Установление контакта

Установление и развитие зрительного и эмоционального контакта с такими детьми поможет поднять его активность и позволит выстроить устойчивые формы поведения. Что заключается в постепенном вовлечении их во взаимодействие со взрослыми, в выстраивании контактов со сверстниками, в формировании навыков коммуникации и социально-бытовых навыков.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение ребенка с РАС. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с не говорящими детьми. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше вероятность вызвать у ребенка повторение звуков.

*«Мы не учим их; мы создаем условия, в которых они учатся».*

*(С. Панерт)*

Для начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы:

I этап: Установление контакта. Формально установленный контакт предполагает, что обучающийся почувствовал «неопасность» ситуации и готов находиться в одном помещении с педагогом. Выбираются средства, которые могут привлечь внимание ребенка, и в дальнейшем будут использоваться для поощрения на уроках (вестибулярные - танцевальные элементы, тактильные - хлопки в ладоши, сенсорные - пищевые, игрушка).

## Формирование учебных навыков

II этап. Формирование учебных навыков. Если у обучающегося имеется отрицательная реакция на занятия за партой, можно сначала выбрать наиболее комфортное место, например, на мате, который лежит на полу. Картинку или игрушку, которая заинтересовала обучающегося, нужно переложить на парту и как бы забыть о ней. Постепенно обучающийся будет подходить к парте и брать знакомые предметы. Когда страх исчезнет, можно работать за партой. Правильно организованное рабочее место вырабатывает у ребенка учебные стереотипы. Готовиться к уроку, т.е. расстегивать ранец, доставать из него учебные принадлежности, класть их на парту, застегивать ранец, вешать его на место. Подготовленный для ребенка материал кладется слева от него, выполненное задание – справа. Перекладывать дидактический материал обучающийся должен самостоятельно или с незначительной помощью. На начальных этапах работы обучающийся наблюдает за действиями педагога и помогает раскладывать дидактический материал по пакетам и коробкам. После выполнения задания ребенок должен быть поощрен ранее определенным способом, например: "Молодец! Дай пять."

Необходимой является работа над опорными коммуникативными навыками. Замена взгляда «глаза в глаза» происходит через выработку фиксации взора на картинке, которую педагог держит на уровне своих губ. Постепенно время фиксации взгляда на картинке будет возрастать и заменяться взглядом глаза в глаза. На этом этапе используются речевые инструкции: «Возьми», «Положи», «Дай».

## Применение указательного жеста и жестов «да», «нет»

### III этап. Применение указательного жеста и жестов «да», «нет».

Спонтанное применение жестов «да», «нет» и указательного жеста может появиться к 7-8 годам, а может и совсем не появиться. Поэтому необходимо применение специального тренинга, позволяющего сформировать эти жесты и ввести их в ежедневное общение ребенка.

На занятиях необходимо задавать обучающимся вопросы «Ты взял картинку?», «Ты положил картинку?», побуждая его утвердительно кивнуть головой. Если обучающийся не делает этого самостоятельно, надо слегка нажать на затылок.

Как только жест «да» стал получаться, хотя бы с помощью, вводим жест «нет». Сначала используем те же вопросы, но задаем их, пока задание не завершено. Затем жесты «да», «нет» употребляются в качестве ответов на различные вопросы.

Одновременно отрабатывается указательный жест. К используемым словесным инструкциям добавляем еще одну: «Покажи». Фиксируем кисть обучающегося в положении жеста, и учим четко устанавливать палец на нужном предмете или картинке.

## Обучение чтению

IV этап. Обучение чтению. Обучение чтению целесообразно вести по трём направлениям: глобальное чтение, пословное чтение, аналитико-синтетическое чтение. Уроки целесообразно строить по принципу чередования этих трёх направлений, т. к. каждый из этих типов чтения задействует различные языковые механизмы обучающегося.

Глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память обучающегося и наиболее понятно ему, т.к. графический образ слова сразу связывается с реальным объектом. Пословное чтение полагает работать над слитностью и протяжностью произношения. Аналитико-синтетическое чтение даёт возможность сосредоточиться именно на звуковой стороне речи, что создаёт базу для включения звукоподражательного механизма.

Если обучающийся не способен повторить звуки, которые имеются в его произвольных вокализациях, необходимо прибегнуть к механическому формированию артикуляционных укладов и комплектованию из них простых слов. Эти упражнения удобно сочетать с заданиями на аналитико-синтетическое чтение.

Артикуляционные уклады формируются педагогом в зависимости от готовности обучающегося в произношении того или иного звука. Подготовкой к произношению звуков служат: артикуляционная гимнастика, массаж кисти, коррекционная гимнастика для пальцев с предметами и без предметов с одновременным чтением педагогом стихотворений; игры с пластилином, с бумагой, с мозаикой, с конструктором; штриховка; письмо мокрым пальцем или мокрой тряпкой на доске; письмо по карандашу, по наждачной бумаге, по кальке. Важно добиться произношения 5-6 звуков и пытаться слить их в простейшие звукоподражательные слова, привязав к определённым ситуациям, которые легко воспроизвести.

## Положительные аспекты развития речи обучающихся с РАС

Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи обучающихся с РАС способствует развитию мыслительной деятельности, частичному улучшению межличностного общения и социальной адаптации учащихся, вселяет уверенность в свои силы. Дети поверили в себя «Я могу!». У них появилось желание учиться: «Я хочу!», т.к. получается, родилась радость от общения со школой.

Система комплексных коррекционно-развивающих упражнений оказывает положительное влияние на развитие мелкой моторики рук; корректирует нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов и, как следствие, ведет к улучшению речевой деятельности, готовит к адаптации в социуме.

## Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999.
2. Гилберг К., Питер Т, Аутизм: Медицинские и педагогические аспекты. - СПб., 1998.
3. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология. 2003 г. № 2 - с. 88-93.
4. Лаврентьева Н.Б. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению//Дефектология - 2009 - № 1- с. 33-44.
5. Никольская О.С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. М.: Теревинф, 1997. - с. 273.
6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М. Теревинф, 2006. - с. 104.
7. Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Саратов: Издат. центр «Наука», 2014 - с. 51-55.