

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам № 17 г. Энгельса»**

---

413115 Саратовская область, город Энгельс, ул. Рабочая 109а;  
тел.\факс: 8(8453)55-60-67; E-mail:skosh17@mail.ru

Доклад на тему:

**«Система коммуникации при помощи  
карточек PECS».**

Учитель-дефектолог:  
Марьянова Г.В.

## **Оглавление**

1. Введение
2. Основная часть
3. Используемая литература

## Введение

Среди учащихся с ОВЗ встречаются дети, которые не способны разговаривать и общаться общепринятым способом. Но это не значит, что они не имеют желания и потребности общаться с окружающими людьми. Для реализации этой потребности используются специальные методики, технологии и современные технические средства, позволяющие осуществлять альтернативную коммуникацию.

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны объясняться. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию, способствует развитию мышления, повышает возможности независимости ребёнка.

Можно выделить следующие системы альтернативной коммуникации:

- система жестов;
- система графических символов;
- глобальное чтение;
- карточки PECS;
- знаковая система МАКАТОН;
- письменная коммуникация с использованием компьютера и др.

## Система коммуникации при помощи карточек PECS

PECS – система коммуникации с помощью обмена карточек была создана для детей с РАС. Но она подходит и другим детям, у которых трудности с речью и общением. Эта система коммуникации была разработана в 1985 году и базируется на принципах прикладного анализа поведения или АВА - терапии.

До того, как обучать ребенка первичным навыкам коммуникации с помощью карточек PECS необходимо подготовиться к обучающему процессу. Необходимо определить круг интересов ребенка: чем занимается, что любит есть, с кем проводит время, куда ходит, а также чего особенно не любит.

После того, как мотивационные стимулы определены, следует подготовить материалы:

- 1. Фотокарточки всех любимых мотивационных стимулов и занятий или графические рисунки. Под каждой картинкой размещается подпись. Желательно, не в полную величину, а размером 5X5.
- 2. Липучки
- 3. Папку и бумажные разделители, на которые можно будет прилепить фотокарточки на липучках. Эти разделители будут расположены в папке, как листы в книге.
- 4. Для будущего использования - картонную полоску с липучкой, на которую можно прикреплять несколько карточек в определенном порядке - для построения предложений.

В методику включены шесть этапов обучения.

1 этап – обучение основам общения между людьми.

2 этап – увеличение дистанции между участниками коммуникации.

3 этап – ребёнок учится различать карточки, выбирать нужные.

4 этап – построение предложений, начинающихся фразой «Я хочу...»

5 этап – обучение ответам на вопрос «Что ты хочешь?».

6 этап – обучение комментированию различных ситуаций, ответам на вопросы.

Цель первого этапа: ребёнок, видя желаемый предмет, берёт карточку с изображением предмета, дотягивается до Собеседника и кладёт карточку ему в руку.

💡 Напоминаем, перед началом работы вы уже подготовили окружающую среду, убрали мотивационные предметы из открытого доступа. Ребёнок видит, но не возьмёт предмет самостоятельно (без спроса).

Начальный этап ввода карточек ПЕКС соответствует общению в тот период жизни ребёнка, когда он ещё не использует конкретные слова, но привлекает внимание окружающих к своим потребностям голосом и жестами.

На данном этапе ребёнок не выбирает конкретную карточку из нескольких. У вас подготовлен набор, но он использует одну, предоставленную ему в этот момент. Ребёнок учится просить желаемое через обмен "карточка - предмет". Это самое эффективное подкрепление.

Занятие проходит как в структурированной учебной среде (фото 1), так и в неформальной учебной обстановке (фото 2).

ПРИМЕР 1, структурированная учебная среда.

Участвуют три человека: ученик и два педагога.

Обучение проводится за столом или на полу. Выберите удобное место, где будет лежать карточка.

Один из педагогов (партнер по общению – Собеседник) сидит перед учеником, второй (Помощник или Фея, использующий физические подсказки) – за спиной ученика.

Собеседник держит в руках мотивационный («наиболее предпочитаемый») предмет так, чтобы ученик не смог до него дотянуться.

Карточка с изображением предмета лежит на полу или на столе между

учеником и Собеседником. Помощник расположился за спиной ученика, он не разговаривает с учеником, он только помогает ему физически. Убедитесь, что ребёнку удобно самостоятельно брать карточку с поверхности.

Пример 2, неформальная учебная обстановка.

Важно научить ребёнка просить и во время занятий, и в процессе обычной жизнедеятельности.

Поблизости от ребенка присутствуют двое. Как только один заметил, что ребенок что-то хочет, тут же подзывает второго, и они проводят обучение. Один взрослый становится Собеседником, а второй Помощником.

💡 Сложно предугадать все возможные желания ребёнка, потому желательно иметь при себе несколько пустых ламинированных карточек и стираемый маркер, либо прозрачную карточку-кармашек.

Если карточки с нужным предметом нет под рукой, вы схематично изобразите то, что в этот момент может попросить ребёнок. Подобные ситуации могут возникать постоянно: в учебном центре, когда ребенок увидел у другого ученика печенье или игрушку, в гостях, в магазине и т.д. Желательно носить с собой предметы с соответствующими карточками, которыми можно заинтересовать ребёнка. Таким образом, вы эффективно используете совместное время и быстрее освоите методику ПЕКС.

Сначала вводятся карточки «да» и «нет», выполненные в разном цвете (зелёном и красном) т.к. дети с часто не умеют копировать и повторять движений, таких как кивок и отрицательные махи головой.

Затем — мотивационные предметы и действия ребенка.

Третьим этапом обучения PECS будет набор карточек, которые точно обозначают события — расписание.

Карточки PECS используются и для создания визуального расписания. Расписание нужно не только для обучения, а и для того, чтобы убрать у ребенка чувство тревоги. Часто встречается, что у детей с РАС

возникает тревога, если нарушается привычный для них режим дня и ребенок не понимает, что будет происходить дальше.

Развитие любых коммуникативных навыков повышает вероятность того, что ребёнок начнёт пользоваться устной речью. Учащийся научится самовыражению, сможет сообщать о своих желаниях и потребностях. Альтернативная коммуникация играет важную роль в развитии безречевых детей. Под руководством педагога любой ребёнок сможет общаться.

### Литература:

1. «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра» под ред. В.Л. Рыскиной
2. Л. Фрост, Э. Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PEKS»

Итак, осваиваем карточки ПЕКС. Процесс включает в себя 6 этапов