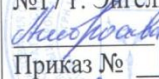


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____ от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
4 класса, 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Царенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

Занятия по предмету «Человек» в 4 классе проводятся 2 раза в неделю.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются:

- аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы;
- имитация мытья рук и мытье рук;
- практикумы по снятию и надеванию предмета одежды и обуви;
- реагирование на собственное имя поворотом головы и взглядом;
- узнавание и показ частей тела и частей лица;
- просмотр мультфильмов и развивающих видеофильмов.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную

(лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Возможные предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

-Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-Представления о собственном теле.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, раздеваться и др.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Человек» 4 класс (2 вариант)
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Представление о себе	16 ч
2.	Гигиена тела	8 ч
3.	Обращение с одеждой и обувью.	8 ч
4.	Туалет	7 ч
5.	Прием пищи	12 ч
6.	Семья	14 ч
	Всего:	65 ч

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Человек» 4 класс (2 вариант)
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1	Идентификация себя со своим именем, фамилией.	03.09	
2	Называние своего имени, фамилии.	04.09	
3	Идентификация себя как мальчика (девочки).	10.09	
4	Называние своего возраста, даты рождения.	11.09	
5	Рассказ о себе.	17.09	
6	Узнавание различных частей тела.	18.09	
7	Понятие о части тела «туловище».	24.09	
8	Узнавание (различие) частей туловища (спина, живот).	25.09	
9	Понятие о части тела (рука).	01.10	
10	Узнавание (различие) частей руки (локоть, ладонь, пальцы).	02.10	
11	Понятие о части тела (ноги).	08.10	
12	Узнавание (различие) частей (ноги).	09.10	
13	Понятие о части тела (голова).	15.10	
14	Узнавание (различие) частей головы(волосы, уши, шея, лицо).	16.10	
15	Знание назначения частей тела.	22.10	
16	Повторение.	23.10	
17	Расчесывание волос.	12.11	
18	Начесывание волос.	13.11	
19	Начесывание волос.	19.11	
20	Смывание шампуня с волос.	20.11	
21	Вытирание волос.	26.11	
22	Соблюдение последовательности при мытье волос.	27.11	

23	Соблюдение последовательности при вытирании волос.	03.12	
24	Понятия о косметических средствах для ухода за волосами.	04.12	
25	Узнавание (различие) деталей предметов одежды.	10.12	
26	Назначение деталей предметов одежды.	11.12	
27	Расстегивание (развязывание) деталей одежды.	17.12	
28	Застегивание(завязывание) деталей одежды.	18.12	
29	Снятие предмета одежды.	24.12	
30	Соблюдение последовательности при раздевании.	25.12	
31	Снятие предмета обуви (ботинки).	31.12	
32	Повторение.	14.01	
33	Сообщение желания сходить в туалет.	15.01	
34	Соблюдение последовательных действий в туалете.	21.01	
35	Соблюдение последовательных действий в туалете при спускании одежды.	22.01	
36	Соблюдение последовательных действий в туалете: сидение на унитазе.	28.01	
37	Соблюдение последовательных действий в туалете: пользование туалетной бумагой.	29.01	
38	Соблюдение последовательных действий в туалете при одевании одежды.	04.02	
39	Соблюдение последовательных действий в туалете: нажимание кнопки слива воды.	05.02	
40	Соблюдение последовательных действий в туалете: мытье рук.	11.02	
41	Сообщение о желании пить.	12.02	
42	Питье из кружки , стакана, через соломинку.	18.02	
43	Наливание жидкости в стакан (кружку).	19.02	
44	Сообщение о желании есть. Еда руками.	25.02	
45	Накладывание еды в тарелку.	26.02	
46	Соблюдение последовательности действий при приеме пищи.	04.03	
47	Последовательность приема пищи: завтрак.	05.03	
48	Последовательность приема пищи: обед.	11.03	

49.	Последовательность приема пищи: полдник.	12.03	
50.	Последовательность приема пищи: ужин.	01.04	
51	Культура поведения в столовой.	02.04	
52	Общее представление о семье.	08.04	
53	Узнавание детей и взрослых.	09.04	
54	Различение детей и взрослых.	15.04	
55	Представление о бытовой деятельности: мама, папа.	16.04	
56	Представление о бытовой деятельности: бабушка, дедушка.	22.04	
57	Представление о бытовой деятельности: брат, сестра.	23.04	
58	Представление о своей бытовой деятельности.	29.04	
59	Представление о профессиональной деятельности: мама, папа.	30.04	
60	Представление о профессиональной деятельности: бабушка, дедушка.	06.05	
61	Представление о профессиональной деятельности: брат, сестра.	07.05	
62	Представление о досуговой деятельности: мама, папа.	13.05	
63	Представление о досуговой деятельности: бабушка, дедушка.	14.05	
64	Представление о досуговой деятельности: брат, сестра.	20.05	
65	Закрепление навыков самообслуживания.	21.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

- 1.Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6)
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / ред. В. В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2011г.

Литература:

- 1.Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1988г.
- 2.Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: Мысль. 1988г.
- 3.Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М.: 1984г.
- 4.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968г.
- 5.Макеев Т. А. Семейная жизнь и дети. Волгоград, 1987г.
- 6.Зайцев Г.К. « Школьная валеология».С.- Петербург. « Акцидент», 1998г
- 7.Ковалько В. И « Здоровьесберегающие технологии». М. « Вако»,2004г.
- 8.Ковалько В.И « Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер», 2007 г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.svetlovka.ru/>

<http://www.losev-library.ru>

<http://www.losev-library.ru/>

<http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>