

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «28» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «28» августа 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «28» августа 2020г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)

1 класса , 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Марьянова Галина Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.

Занятия по предмету «Человек» отводится 3 часа в неделю.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико- фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов

Образовательные технологии: игровые, личностно- ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

- аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы;
- имитация мытья рук и мытья рук;

- практикумы по снятию и надеванию предмета одежды и обуви;
- реагирование на собственное имя поворотом головы и взглядом;
- узнавание и показ частей тела и частей лица;
- просмотр мультфильмов и развивающих видеофильмов.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представления о собственном теле;
 - отношение себя к определенному полу;
 - умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
 - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
 - умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
 - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно- тематический план
по учебному предмету «Человек» 1 класс 2вариант
(3 часа в неделю, всего 90 часов)

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Школа	23
2.	Гигиена тела	24
3.	Туалет	12
4.	Прием пищи	18
5.	Семья	13
Всего		90
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

Календарно- тематический план
по учебному предмету «Человек» 1 класс вариант 2
(3 часа в неделю, всего 90 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема	Кол-во час.
	План	Коррек тировка		
			Школа	
1.	2.09		Знакомство	1
2.	4.09		Понятие человек	1
3.	8.09		Осознание общности и различий «я» от других.	1
4.	9.09		Понятие «моё имя»	1
5.	11.09		Название своего имени .	1
6.	15.09		Название имени одноклассников	1
7.	16.09		Соотнесение себя со своим изображением в зеркале	1
8.	18.09		Правила поведения в школе	1
9.	22.09		Правила поведения на улице	1
10.	23.09		Правила поведения в гостях	1
11.	25.09		Идентификация себя как мальчика(девочки)	1
12.	29.09		Пол человека, возраст, имя, фамилия.	1
13.	30.09		Понятие «строение человека»	1
14.	2.10		Понятие «руки» человека(плечо, локоть, кисть, пальцы)	1
15.	6.10		Назначения частей рук: плечо	1
16.	7.10		Назначения частей рук: локоть	1
17.	9.10		Назначения частей рук: кисть, пальцы	1
18.	13.10		Уход за руками	1
19.	14.10		Понятие «ноги» человека(колени, ступни, пальцы)	1
20.	16.10		Назначения частей ног: колени	1
21.	20.10		Назначения частей ног: ступни	1
22.	21.10		Назначения частей ног: пальцы	1
23.	23.10		Игровые упражнения с использованием рук и ног	1
			Гигиена тела	
24.	10.11		Экскурсия в места общественного пользования (туалет)	1
25.	11.11		Умывальная комната . Атрибуты комнаты	1
26.	13.11		Различение вентилей с горячей и холодной водой	1
27.	17.11		Регулирование напора струи из крана	1
28.	18.11		Смешивание воды до комфортной температуры	1
29.	20.11		Предметы санитарии и гигиены : мыло, мыльница, полотенце.	1
30.	24.11		Предметы санитарии и гигиены : расческа, зубная щетка, зубная паста.	1
31.	25.11		Мытье рук	1

32.	27.11		Назначение полотенца	1
33.	1.12		Соблюдение последовательности при мытье вытирании рук.	1
34.	2.12		Использование автоматической сушилки	1
35.	4.12		Практическое занятие «Гигиена тела»	1
36.	8.12		Узнавание предметов одежды	1
37.	9.12		Назначение одежды	1
38.	11.12		Различение предметов одежды	1
39.	15.12		Школьная форма (брюки, рубашка, блузка, юбка)	1
40.	16.12		Мой внешний вид	1
41.	18.12		Практическая работа « Уход за одеждой»	1
42.	22.12		Узнавание предметов обуви	1
43.	23.12		Назначение обуви	1
44.	25.12		Различение предметов обуви	1
45.	29.12		Узнавание головных уборов среди других предметов.	1
46.	30.12		Назначение головных уборов	1
47.	12.01		Практическая работа по теме «Обращение с одеждой и обувью»	1
48.	13.01		Туалет Экскурсия в местах общественного пользования (туалет)	1
49.	15.01		Атрибуты туалетной комнаты. Унитаз	1
50.	19.01		Атрибуты туалетной комнаты. Раковина	1
51.	20.01		Сообщение о желании сходить в туалет.	1
52.	22.01		Правила пользования туалетом.	1
53.	26.01		Сидение на унитазе	1
54.	27.01		Представление о необходимости смывания унитаза.	1
55.	29.01		Представление о пользовании кнопки слива унитаза	1
56.	2.02		Представление о пользовании освежителем воздуха в туалетной комнате	1
57.	3.02		Представление о пользовании туалетной бумагой	1
58.	5.02		Мытьё рук после посещения туалета	1
59.	9.02		Практическое занятие : «Соблюдение последовательности действий в туалете»	1
60.	10.02		Прием пищи Сообщение о желании пить	1
61.	12.02		Понятие «пить через соломку»	1
62.	24.02		Посуда: стакан чашка, кружка.	1
63.	26.02		Питье из кружки (стакан).Захват кружки (стакана)	1
64.	2.03		Наливание в кружку(стакан). Поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана)	1
65.	3.03		Втягивание (вливание)жидкости в рот. Опускание кружки(стакана) на стол	1
66.	5.03		Напитки: сок (цвет, вкус).	1
67.	9.03		Напитки: молоко (цвет, вкус)	1

68.	10.03		Напитки: чай (цвет, вкус)	1
69.	12.03		Понятие продукты: овощи, фрукты.	1
70.	6.04		Понятие овощи: помидор.	1
71.	7.04		Понятие овощи: огурец	1
72.	9.04		Сравнение помидора и огурца по признакам	1
73.	13.04		Употребление овощей в пищу	1
74.	14.04		Понятие фрукты: яблоко.	1
75.	16.04		Понятие фрукты: груша	1
76.	20.04		Сравнение яблока и груши по признакам	1
77.	21.04		Повторение	1
78.	23.04		Семья Понятие о семье. Мама.	1
79.	27.04		Понятие о семье. Папа	1
80.	28.04		Различение родителей по фотографии	1
81.	30.04		Узнавание мамы и называние ее имени	1
82.	4.05		Узнавание папы и называние его имени	1
83.	5.05		Узнавание и различение членов семьи	1
84.	7.05		Узнавание членов семьи : брат.	1
85.	12.05		Узнавание членов семьи: сестра.	1
86.	14.05		Узнавание и называние имен детей в семье	1
87.	18.05		Узнавание (различение) детей и взрослых в семье	1
88.	19.05		Узнавание членов семьи : бабушка, дедушка.	1
89.	21.05		Узнавание бабушки и называние ее по имени	1
90.	25.05		Повторение. Понятие о семье.	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009 год.
2. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н. Яковлевой – СПб., 2014 год.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Адреса электронных ресурсов:

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы
http://ccenter.68edu.ru/metod_rab.html
www.edu.ru/ Российское образование федеральный портал
<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

