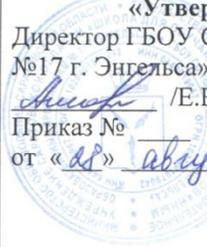


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «28 августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «28» августа 2020г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий природный мир»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
3 класса «Б», вариант 8.4

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Брагина Зоя Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «окружающий природный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Предмет «окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание». На изучение предмета «окружающий природный мир» в 3б классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 1 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Специфика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Материально-техническое обеспечение предмета включает: наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий,

операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Представление о деревьях (клен, дуб). Представление о фруктах (слива, абрикос).
Представление об овощах (тыква, свекла).

Животный мир.

Представление о диких животных (белка, лось). Представление о зимующих птицах (сова). Представление о насекомых (таракан).

Объекты природы.

Представление о воде. Представление об огне. Представление о реке.

Временные представления.

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Возможные личностные результаты могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты:

- расширение представлений об объектах неживой природы;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение месяца.

Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на изображение, на экран монитора, на задание);
- умение выполнять жестовые инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руку»

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (1-2 мин).

Учебно-тематическое планирование
по окружающему природному миру (2 ч в неделю, всего 64 ч)

№ п/п	Тематический блок	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
Разделы			
1.	Временные представления	Представление о лете (о лете, осени, о зиме, о весне). Узнавание на рисунке солнца. Имитация плавания в реке. Экскурсия: наблюдение за солнцем. Явление природы: дождь. Имитация дождя: постукивание по парте «кап-кап». Имитация листопада. Экскурсия: листопад. Признаки зимы: снег. Наблюдение за полётом снежинки. Имитация снегопада в «сухом бассейне». Экскурсия: зимние забавы детей. Признаки весны: ручьи, сосульки. Экскурсия: весна. Игры и забавы детей весной. Складывание разрезных картинок.	14
2.	Растительный мир	Представление об овощах (тыква, свекла) через осязание. Показ овоща жестом. Составление овоща, фрукта из пазлов, из разрезных картинок. Представление о деревьях: клен, дуб. Представление о фруктах (слива, абрикос) через осязание.	24
3.	Объекты природы	Представление об огне, о воде, о реке. Узнавание объектов природы на картинке. Практическое использование огня, воды. Правила поведения у огня, у воды, у реки.	8
4.	Животный мир	Представление о зимующих птицах: сова. Экскурсия в природу: подкормка птиц. Складывание разрезных картинок. Представление о домашних животных: свинья. Нахождение животных посредством взгляда, жеста. Поглаживание животных (игрушка). Звукоподражание животным: хрю-хрю. Складывание разрезных картинок.	18
Всего			64
Практическая часть			
Количество уроков с использованием ИКТ			50 %

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Окружающий природный мир» 3б класс

(2 часа в неделю, всего 64 часа)

УМК: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 1 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Экскурсия "Лето: солнце, тепло"	2.09	
2.	Признаки лета: сбор ягод	3.09	
3.	Сезонные явления природы: теплый дождь	9.09	
4.	Овощи: тыква	10.09	
5.	Овощи: тыква	16.09	
6.	Фрукты: абрикос	17.09	
7.	Фрукты: абрикос	23.09	
8.	Цветы: гладиолус	24.09	
9.	Цветы: гладиолус	30.09	
10.	Ягоды: ежевика	1.10	
11.	Ягоды: ежевика	7.10	
12.	Представление о лесе	8.10	
13.	Дикие животные: белка	14.10	
14.	Дикие животные: белка	15.10	
15.	Экскурсия "Осень: солнце, туча"	21.10	
16.	Сезонные явления природы: листопад	22.10	
17.	Сезонные явления природы: дождь, ветер	11.11	
18.	Деревья: клен	12.11	
19.	Деревья: клен	18.11	
20.	Игры в сухом бассейне: дождь	19.11	
21.	Грибы: подберезовик	25.11	
22.	Грибы: подберезовик	26.11	
23.	Деревья: дуб	2.12	
24.	Деревья: дуб	3.12	
25.	Овощи: свекла	9.12	
26.	Овощи: свекла	10.12	
27.	Фрукты: слива	16.12	
28.	Фрукты: слива	17.12	
29.	Домашние животные: свинья	23.12	
30.	Домашние животные: свинья	24.12	
31.	Дикие животные: лось	30.12	
32.	Дикие животные: лось	31.12	
33.	Представления о деятельности человека	13.01	
34.	Представление о временах года: зима	14.01	

35.	Экскурсия "Зима: снег, снежинка, снегопад"	20.01	
36.	Игры в сухом бассейне: снегопад	21.01	
37.	Узнавание домашних птиц	27.01	
38.	Узнавание домашних птиц	28.01	
39.	Птицы: аист	3.02	
40.	Птицы: аист	4.02	
41.	Рыбы: сом	10.02	
42.	Рыбы: сом	11.02	
43.	Птицы: сова	17.02	
44.	Птицы: сова	18.02	
45.	Ягоды: клюква	24.02	
46.	Ягоды: клюква	25.02	
47.	Комнатные растения: фикус	3.03	
48.	Комнатные растения: фикус	4.03	
49.	Представление о временах года: весна	10.03	
50.	Сезонные явления природы: капель, сосульки	11.03	
51.	Сезонные явления природы: таяние снега	7.04	
52.	Насекомые: таракан	8.04	
53.	Насекомые: таракан	14.04	
54.	Представление о погоде текущего дня	15.04	
55.	Представление о погоде текущего дня	21.04	
56.	Перелетные птицы: ласточка	22.04	
57.	Перелетные птицы: ласточка	28.04	
58.	Цветы: пион	29.04	
59.	Цветы: пион	5.05	
60.	Представление об огне	6.05	
61.	Представление о воде	12.05	
62.	Представление о водоеме	13.05	
63.	Вода в реке	19.05	
64.	Безопасное поведение на реке	20.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 1 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы