

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано» Руководитель МО <u>Утегалиева</u> /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Ляхова</u> /Н.М. Ляхова/ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____ от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий социальный мир»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
3 класса «Б», вариант 8.4

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Брагина Зоя Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «окружающий социальный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Предмет «окружающий социальный мир» входит в обязательную часть предметной области «Человек». На изучение предмета «окружающий социальный мир» в 3б классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире;
- умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Специфика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать

риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Примерное содержание предмета

Школа.

Профессии людей, работающих в школе. Ориентация на школьной территории. Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор.

Территория двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Электроприборы: телевизор, лампа, вентилятор. Мебель: кровать, табурет, комод. Посуда: половник, нож.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Свойства бумаги: мнётся, рвётся, намокает. Предметы, изготовленные из бумаги.

Применение бумаги в быту: салфетка, коробка, газета, книга.

Транспорт.

Представление о воздушном транспорте, о водном транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила пользования общественным транспортом. Соблюдение правил дорожного движения.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, и др., участие в школьных мероприятиях.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Возможные личностные результаты могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные результаты:

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (оборудование, игровая площадка, и др.), о транспорте;
- интерес к объектам, созданным человеком;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в транспорте, в общественных местах;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (водитель);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход);
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, участие в них;
- представление о товарищах, сверстниках;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках.

Базовые учебные действия**1. Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на изображение, на экран монитора, на задание);
- умение выполнять жестовые инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руке»

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени (1-2 мин).

Учебно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 3б класс
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

№ п/п	Тематический блок	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
Разделы			
1.	Школа	Профессии людей, работающих в школе. Ориентация на школьной территории. Соблюдение правил учебного поведения.	8
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Свойства бумаги: мнётся, рвётся, намокает. Предметы, изготовленные из бумаги. Применение бумаги в быту: салфетка, коробка, газета, книга.	6
3.	Квартира, дом, двор	Территория двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Электроприборы: телевизор, лампа, вентилятор. Мебель: кровать, табурет, комод. Посуда: половник, нож.	22
4.	Город	Улицы родного города. Остановки общественного транспорта. Магазины: продукты, цветы, супермаркет. Соблюдение правил поведения в общественных местах	12
5.	Транспорт	Представление о воздушном транспорте, о водном транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила пользования общественным транспортом. Соблюдение правил дорожного движения	10
6.	Традиции и обычаи	Представление о празднике: первый учебный день, Новый год, 8 Марта, последний звонок.	7
7.			
		Всего	65
Практическая часть			
Количество уроков с использованием ИКТ			50 %

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 3б класс
(2 часа в неделю, всего 65 часов)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Праздник: первый учебный день	3.09	
2.	Профессии людей, работающих в школе	4.09	
3.	Профессии людей, работающих в школе	10.09	
4.	Ориентация на школьной территории	11.09	
5.	Ориентация на школьной территории	17.09	
6.	Представление о себе как обучающемся в коллективе	18.09	
7.	Соблюдение правил учебного поведения	24.09	
8.	Следование правилам общения, игры, труда	25.09	
9.	Соблюдение общепринятых норм поведения	1.10	
10.	Свойства бумаги: рвется, режется, намокает	2.10	
11.	Свойства бумаги: рвется, режется, мокнет	8.10	
12.	Предметы, изготовленные из бумаги	9.10	
13.	Предметы, изготовленные из бумаги	15.10	
14.	Применение бумаги в быту: салфетка, коробка	16.10	
15.	Применение бумаги в быту: газета, книга	22.10	
16.	Территория двора: место для отдыха	23.10	
17.	Территория двора: место для отдыха	12.11	
18.	Территория двора: игровая площадка	13.11	
19.	Территория двора: игровая площадка	19.11	
20.	Территория двора: спортивная площадка	20.11	
21.	Территория двора: спортивная площадка	26.11	
22.	Электроприборы: телевизор	27.11	
23.	Электроприборы: телевизор	3.12	
24.	Электроприборы: лампа	4.12	
25.	Электроприборы: лампа	10.12	
26.	Электроприборы: вентилятор	11.12	
27.	Электроприборы: вентилятор	17.12	
28.	Мебель: кровать	18.12	
29.	Мебель: кровать	24.12	
30.	Праздник: Новый год	25.12	
31.	Праздник: Новый год	31.12	
32.	Мебель: табурет	14.01	
33.	Мебель: табурет	15.01	
34.	Мебель: комод	21.01	
35.	Мебель: комод	22.01	
36.	Посуда: половник	28.01	
37.	Посуда: половник	29.01	

38.	Посуда: нож	4.02	
39.	Посуда: нож	5.02	
40.	Улицы родного города	11.02	
41.	Улицы родного города	12.02	
42.	Остановки общественного транспорта	18.02	
43.	Остановки общественного транспорта	19.02	
44.	Магазины: продукты	25.02	
45.	Магазины: продукты	26.02	
46.	Магазины: цветы	4.03	
47.	Магазины: цветы	5.03	
48.	Праздник: 8 Марта	11.03	
49.	Праздник: 8 Марта	12.03	
50.	Соблюдение правил поведения в общественных местах	1.04	
51.	Соблюдение правил поведения в общественных местах	2.04	
52.	Магазины: супермаркет	8.04	
53.	Магазины: супермаркет	9.04	
54.	Представление о воздушном транспорте	15.04	
55.	Представление о воздушном транспорте	16.04	
56.	Представление о водном транспорте	22.04	
57.	Представление о водном транспорте	23.04	
58.	Профессии людей, работающих на транспорте	29.04	
59.	Профессии людей, работающих на транспорте	30.04	
60.	Правила пользования общественным транспортом	6.05	
61.	Правила пользования общественным транспортом	7.05	
62.	Соблюдение правил дорожного движения	13.05	
63.	Соблюдение правил дорожного движения	14.05	
64.	Праздник: последний звонок	20.05	
65.	Праздник: последний звонок	21.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Адреса электронных ресурсов

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы