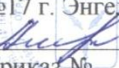


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «28 августа» 2020г.	 «Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «28» августа 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Предметно-практические действия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
1 класса, 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Марьянова Галина Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016г.;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

Предмет «Предметно-практическая деятельность» входит в обязательную часть предметной области «Коррекционные занятия».

На изучение коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» в 1 классе отводится 3 часа в неделю.

Цели учебного предмета: обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Развитие способности познавать себя;
- Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе;
- Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков;
- Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его;
- Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;
- Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине;
- Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
- Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них;
- Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляции;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, овладение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видами работ являются: штриховка, артикуляционная гимнастика, узнавание и показ предметов, работа со сборно-разборными игрушками, практикумы, составление картинок, игры с мозаикой, игры со шнуровкой, конструирование, ручной труд.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана

Учебно – тематический план
Предметно-практической деятельности 1 класс (2 вариант)
(3 часа в неделю, всего 90 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Временные представления (день, ночь)	16
2.	Количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов	14
3.	Представления о величине «Большой-маленький»	17
4.	Представление о форме «Круг»	11
5.	Пространственные представления «Вверху-внизу»	18
6.	Пространственные представления «Далеко-близко»	14
Всего:		90
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно – тематический план
по предметно-практической деятельности 1 класс (2 вариант)
(3 часа в неделю, всего 90 часов)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	2.09	
2.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	4.09	
3.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	8.09	
4.	Практическое повторение.	9.09	
5.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	11.09	
6.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	15.09	
7.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	16.09	
8.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны	18.09	
9.	Практическое задание.	22.09	
10.	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	23.09	
11.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	25.09	
12.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	29.09	
13.	Практическое задание.	30.09	
14.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	2.10	
15.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	6.10	
16.	Практическое повторение.	7.10	
17.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	9.10	
18.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие	13.10	

	игрушки).		
19.	Практическое повторение.	14.10	
20.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	16.10	
21.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	20.10	
22.	Практическое задание.	21.10	
23.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	23.10	
24.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	10.11	
25.	Практическое повторение.	11.11	
26.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	13.11	
27.	Толкание предмета от себя(катание валика двумя (одной) руками.	17.11	
28.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	18.11	
29.	Практическое повторение.	20.11	
30.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	24.11	
31.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	25.11	
32.	Практическое повторение.	27.11	
33.	Практическое повторение.	1.12	
34.	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	2.12	
35.	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	4.12	
36.	Простые постройки из кубиков	8.12	
37.	Простые постройки из кубиков	9.12	
38.	Практическое задание.	11.12	
39.	Выбор предмета по заданию педагога	15.12	
40.	Выбор предмета по заданию педагога	16.12	
41.	Рисование пальчиками	18.12	
42.	Рисование пальчиками	22.12	
43.	Рисование ладошками	23.12	

44.	Рисование ладошками	25.12	
45.	Практическое задание.	29.12	
46.	Размазывание пластилина по заготовкам	30.12	
47.	Размазывание пластилина по заготовкам	12.01	
48.	Складывание кубиков	13.01	
49.	Складывание кубиков	15.01	
50.	Практическое задание.	19.01	
51.	Разложи по цвету	20.01	
52.	Разложи по цвету	22.01	
53.	Разложи по форме	26.01	
54.	Разложи по форме	27.01	
55.	Практическое задание.	29.01	
56.	Расстёгивание молний.	2.02	
57.	Расстёгивание молний.	3.02	
58.	Расстёгивание пуговиц	5.02	
59.	Расстёгивание пуговиц	9.02	
60.	Практическое задание.	10.02	
61.	Практическое повторение.	12.02	
62.	Практическое повторение.	24.02	
63.	Пересыпание крупы.	26.02	
64.	Пересыпание гороха.	2.03	
65.	Практическое задание.	3.03	
66.	Игры с водой	5.03	
67.	Игры с водой	9.03	
68.	Практическое задание.	10.03	
69.	Рисование на песке.	12.03	
70.	Работа с кисточкой и краской.	6.04	
71.	Работа с кисточкой и краской.	7.04	
72.	Размазывание пластилина по готовым изображениям	9.04	
73.	Размазывание пластилина по готовым изображениям	13.04	

74.	Практические задание.	14.04	
75.	Игры с природным материалом	16.04	
76.	Игры с природным материалом	20.04	
77.	Практические задание.	21.04	
78.	Рисование пальчиками.	23.04	
79.	Рисование ладошками.	27.04	
80.	Практические задание.	28.04	
81.	Сортировка фасоли.	30.04	
82.	Сортировка гороха.	4.05	
83.	Простые постройки из кубиков	5.05	
84.	Простые постройки из кубиков	7.05	
85.	Практические задание.	12.05	
86.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	14.05	
87.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	18.05	
88.	Практические задание.	19.05	
89.	Катание валика по столу одной рукой и двумя руками	21.05	
90.	Практическое задание.	25.05	

Информационно-методическое обеспечение

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М. «Владос», 2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль,
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы.