

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Утегалиева</u> /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «28» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Ляхова</u> /Н.М. Ляхова/ «28» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «28» <u>августа</u> 2020г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Математические представления»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)

1 класса , 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Марьянова Галина Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

- Программа учебного предмета « Математические представления» разработана в соответствии с нормативно- правовыми и инструктивно – методическими документами:
- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016г.;
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика». На изучение предмета в 1 доп. классе отводится 2 часа в неделю.

Цель обучения — формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико- фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов

Образовательные технологии: игровые, личностно- ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

- массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов;
- письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске;
- письмо по наждачной бумаге;
- обведение по трафарету карандашом;
- обведение и штриховка геометрических фигур.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Минимальный уровень:

- элементарные математические представления о форме, величине;
- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Достаточный уровень:

- элементарные математические представления о форме, величине;
- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам;
- соотносить время с началом и концом деятельности;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Учебно- тематический план

по учебному предмету «Математические представления» 1 класс 2 вариант

(2 часа в неделю, всего 60 часов)

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Представление о величине	13
2.	Количественные представления	14
3.	Представление о форме	15
4.	Временные представления	10
5.	Пространственные представления	8
Всего		60
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

Календарно- тематический план

по учебному предмету «Математические представления» 1 класс вариант 2

(2 часа в неделю, всего 60 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема	Кол-во час.
	План	Коррект ировка		
1.	2.09		Количественны представления Нахождение одинаковых предметов	1
2.	8.09		Выделение одинаковых предметов из множества	1
3.	9.09		Упражнения на нахождение одинаковых предметов	1
4.	15.09		Представления о величине Различение однородных предметов по величине	1
5.	16.09		Различение разнородных предметов (по одному признаку)по величине	1
6.	22.09		Упражнения на различение предметов по величине	1
7.	23.09		Представление о форме Знакомство с кругом	1
8.	29.09		Уточнение особенностей округлых предметов(катится- не катится)	1
9.	30.09		Соотнесение круга с шаром	1
10.	6.10		Группировка предметов по форме (по образцу)	1
11.	7.10		Пространственные представления Формирование пространственных представлений: верх(вверху)	1
12.	13.10		Формирование пространственных представлений: низ (вниз)	1
13.	14.10		Упражнения на формирование пространственных представлений: верх(верху), низ (внизу)	1
14.	20.10		Временные представления Понятие частей суток	1
15.	21.10		Понятие о порядке следования частей суток	
16.	10.11		Понятие о соотнесение деятельности с частями суток: утро	1
17.	11.11		Количественные представления Разъединение множеств	1
18.	17.11		Деление множества на части	1
19.	18.11		Признаки деления предметов на множества	1
20.	24.11		Представления о величине Сравнение двух предметов по величине способом приложения	1
21.	25.11		Сравнение двух предметов по величине способом приставления	1

22.	1.12		Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1
23.	2.12		Представление о форме Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг	1
24.	8.12		Сборка геометрической фигуры круг из 2-х частей	1
25.	9.12		Группировка предметов по форме (по словесной инструкции)	1
26.	15.12		Соотнесение плоскостных и объемных фигур (круг-шар)	1
27.	16.12		Пространственные представления Формирование пространственных представлений: перед (спереди)	1
28.	22.12		Формирование пространственных представлений: зад (сзади)	1
29.	23.12		Упражнения на формирование пространственных представлений: перед (спереди), зад (сзади)	1
30.	29.12		Временные представления Понятие о соотношении деятельности с частями суток: день.	1
31.	30.12		Понятие об ориентировке во времени: когда было событие (утром, днем)	1
32.	12.01		Упражнения на различия частей суток.	1
33.	13.01		Количественные представления Понятие «множество»	1
34.	19.01		Объединение предметов в единое множество	1
35.	20.01		Объединение частей предметов в целую группу.	1
36.	26.01		Упражнения на объединение предметов в единое множество	1
37.	27.01		Представление о величине Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях	1
38.	2.02		Сравнение объемов сыпучих материалов в одинаковых емкостях	1
39.	3.02		Сравнение объемов жидкости , сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема	1
40.	9.02		Упражнения на сравнение предметов по величине	1
41.	10.02		Представление о форме Рисование геометрической фигуры «круг»	1
42.	24.02		Обводка геометрической фигуры круга по шаблону	1
43.	2.03		Штриховка предметов округлой формы.	1
44.	3.03		Отличие круга от шара	1
45.	9.03		Упражнения на выбор предметов округлой формы из множества других	1
46.	10.03		Пространственные представления Формирование пространственных представлений: правая рука(нога)	1
47.	6.04		Формирование пространственных представлений: левая рука(нога)	1
48.	7.04		Упражнения на формирование пространственных представлений: правая (левая) рука(нога)	1

49.	13.04		Временные представления Понятие о соотношении деятельности с частями суток: вечер	1
50.	14.04		Определение частей суток по иллюстрации	1
51.	20.04		Выделение наиболее характерных признаков частей суток.	1
52.	21.04		Повторение пройденного материала за четверть	1
53.	27.04		Количественные представления Соотношение количества предметов с числом	1
54.	28.04		Пересчет предметов по единице	1
55.	4.05		Обозначение числа с цифрой 1	1
56.	6.05		Написание цифры 1	1
57.	12.05		Представления о величине Различение однородных предметов по длине	1
58.	18.05		Различение однородных предметов по ширине, по высоте	1
59.	19.05		Представление о форме Выделение круга и шара из различных фигур	1
60.	25.05		Обводка геометрической фигуры по контурной линии	1

Информационно-методическое обеспечение

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2016
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М: Просвещение. 2007г.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М: ВЛАДОС. 1999г.
5. Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: «Владос», 2007г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://neuronet.ru/blog.php?istu=index.php?p=111922&nrtc=vivod>

<http://www.myshared.ru/slide/195393/>