

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано» Руководитель МО <u>Утегалиева</u> /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Ляхова</u> /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
4 класса, 1 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:

Царенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

УМК: учебник «Мир природы и человека» авт. Матвеева Н.Б., И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. 2017 г.

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю.

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи реализации содержания:

-Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

-Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни.

-Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

-Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.

-Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.

-Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.

-Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

-Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

-Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

-Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Основные направления коррекционной работы:

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии,

компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- 4)формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Мир природы и человека» 4 класс (1 вариант)

(1 час в неделю, всего 29 часов)

УМК: учебник «Мир природы и человека» авт. Матвеева Н.Б., И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. 2017 г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Растения.	11 ч.
2.	Животные.	11 ч.
3.	Человек.	6 ч.
	Всего:	29 ч

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Мир природы и человека» 4 класс (1 вариант)
(1 час в неделю, всего 29 часов)

УМК: учебник «Мир природы и человека» авт. Матвеева Н.Б., И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. 2017 г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1	Сезонные изменения в природе.	07.09	
2	Времена года. Осень.	14.09	
3	Растения осенью.	21.09	
4	Животные осенью.	28.09	
5	Труд людей осенью.	05.10	
6	Времена года. Зима.	12.10	
7	Растения зимой.	19.10	
8	Животные зимой.	09.11	
9	Труд людей зимой.	16.11	
10	Времена года. Весна.	23.11	
11	Животные весной.	30.11	
12	Труд людей весной.	07.12	
13	Времена года. Лето.	14.12	
14	Растения летом.	21.12	
15	Животные летом.	28.12	
16	Труд людей летом.	11.01	
17	Летние каникулы.	18.01	
18	Неживая природа. Почва.	25.01	
19	Песок и глина. Рельеф.	01.02	
20	Растения. Огород. Сад.	08.02	
21	Растения культурные и дикорастущие.	15.02	

22	Лекарственные растения. Парки.	22.02	
23	Растения поля.	01.03	
24	Животные. Домашние животные.	05.04	
25	Дикие птицы. Домашние птицы.	12.04	
26	Насекомые.	19.04	
27	Человек. Мозг человека.	26.04	
28	Режим для школьника. Отдых и труд.	17.05	
29	Повторение пройденного материала.	24.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник «Мир природы и человека» авт. Матвеева Н.Б., И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. 2017 г.
2. Бгажноковой И.М. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение. 2011 г.
3. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи. 2 класс. АРКТИ. М: 2005 г.
4. Матвеева Н. Б. Живой мир. 2 класс: учеб. для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т. О. Куртова. - М.: Просвещение, 2012 г.

Литература:

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 г.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург: Речь, 2004 г.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 г.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Адреса электронных ресурсов:

Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>

Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. [http://www.razvitierebenka.com./](http://www.razvitierebenka.com./http://www.uchportal.ru/load/54)
<http://www.uchportal.ru/load/54>

Учительский портал

tmndetsady.ru/metodicheskiy

<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/104/5722/>

<http://900igr.net/prezentacija/okruzhajushij-mir/urok-po-predmetu-chelovek-i-mir-3-v-klass-188563.html>

