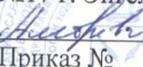


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____ от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «математические представления»
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
3 класса «Б», вариант 8.4
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Брагина Зоя Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «математические представления» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Предмет «математические представления» входит в обязательную часть предметной области «Математика». На изучение предмета «математические представления» в 3б классе отводится 2 часа в неделю.

УМК:Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Рабочая программа направлена на достижение **целей:**

- формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности;
- знакомство с цифрами, счет;
- развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Специфика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора...

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, линейкой и др.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «пусто»). Сравнение множеств с пересчетом.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).

Представление о форме.

Различение круглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием «призма». Рисование геометрической фигуры «треугольник».

Пространственные представления.

Пространственные представления (право, лево). Ориентация в схеме тела: правая/левая сторона. Конструирование предмета из нескольких частей. Составление разрезных картинок из нескольких частей.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Возможные личностные результаты могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – пусто).
- Умение соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение различать части суток.
- Умение конструировать предмет и составлять картинки из нескольких частей.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Базовые учебные действия

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на изображение, на экран монитора, на задание);
 - умение выполнять жестовые инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию, способом «рука в руке»
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени (1-2 мин).

Учебно-тематическое планирование

по математическим представлениям (2 ч в неделю, всего 59 ч)

УМК: Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

№ п/п	Тематический блок	Содержание, виды деятельности	Кол-во часов
Разделы			
1.	Количественные представления	Знакомство с понятиями «один», «пусто». Узнавание цифр 1, 2, 3. Соотнесение числа с количеством предметов.	16
2.	Представления о форме	Геометрическая фигура – треугольник. Узнавание, сборка треугольника из счетных палочек, из разрезных картинок. Обведение по точкам, по трафарету треугольника и раскрашивание. Узнавание и отбор призмы.	17
3.	Пространственные представления	Расположение частей тела на себе, на другом человеке, на изображении: правая/левая сторона.	8
4.	Представления о величине	Сравнение предметов способом приложения, наложения.	10
5.	Временные представления	Узнавание частей суток. Соотнесение деятельности с частями суток: ночь.	8
		Всего:	59
Практическая часть			
		Количество уроков с использованием ИКТ	50 %

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Математические представления» 3б класс

(2 часа в неделю, всего 59 часов)

УМК: Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Соотнесение чисел 1, 2 с количеством предметов	7.09	
2.	Составление цифр 1, 2 из разрезных картинок	8.09	
3.	Конструирование цифр 1, 2 из счетных палочек	14.09	
4.	Письмо цифр 1, 2	15.09	
5.	Рисование круга, квадрата по шаблону	21.09	
6.	Рисование круга, квадрата по контурной линии	22.09	
7.	Различение круглых и квадратных тел	28.09	
8.	Сравнение предметов наложением, приложением	29.09	
9.	Сравнение предметов «на глаз»	5.10	
10.	Штриховка однородных предметов одинаковых по величине	6.10	
11.	Расположение частей тела на себе: правая сторона	12.10	
12.	Расположение частей тела на друге: правая сторона	13.10	
13.	Узнавание частей суток	19.10	
14.	Порядок следования частей суток	20.10	
15.	Выбор трех предметов из множеств	9.11	
16.	Соотнесение числа 3 с количеством предметов	10.11	
17.	Число и цифра 3	16.11	
18.	Конструирование цифры 3 из различных материалов	17.11	
19.	Письмо цифры 3 по точкам, по трафарету	23.11	
20.	Знакомство с треугольной призмой (крыша)	24.11	
21.	Соотнесение треугольника с призмой	30.11	
22.	Группировка предметов по форме (по образцу)	1.12	
23.	Сравнение множеств без пересчета	7.12	
24.	Сравнение множеств с пересчетом	8.12	
25.	Расположение частей тела на себе: левая сторона	14.12	
26.	Расположение частей тела на друге: левая сторона	15.12	
27.	Узнавание частей суток: утро, вечер	21.12	
28.	Соотнесение деятельности с частями суток: утро, вечер	22.12	
29.	Составление цифры 3 из разрезных картинок	28.12	
30.	Узнавание цифры 3	29.12	
31.	Пересчет предметов в пределах 3	11.01	
32.	Числовой ряд 1-3, 3-1	12.01	
33.	Увеличение и уменьшение множеств	18.01	
34.	Увеличение и уменьшение множеств	19.01	
35.	Узнавание предметов треугольной формы	25.01	
36.	Рисование треугольника по точкам, по шаблону	26.01	
37.	Штриховка треугольников	1.02	

38.	Соотнесение: призма - треугольник	2.02	
39.	Составление треугольника из 2-3 частей	8.02	
40.	Составление упорядоченного ряда по убыванию	9.02	
41.	Раскрашивание изображений различной величины	15.02	
42.	Объединение предметов: большие - маленькие	16.02	
43.	Расположение частей тела на картинке: правая сторона	22.02	
44.	Расположение частей тела на картинке: левая сторона	1.03	
45.	Соотнесение: солнце – день, луна – ночь	2.03	
46.	Соотнесение деятельности с частями суток: ночь	9.03	
47.	Различение понятий: один, пусто	15.03	
48.	Узнавание цифр 1, 2, 3	5.04	
49.	Соотнесение цифр с количеством предметов	6.04	
50.	Уравнивание множеств в пределах 3.	12.04	
51.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	13.04	
52.	Конструирование треугольников из счетных палочек	19.04	
53.	Составление треугольников из разрезных картинок	20.04	
54.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	26.04	
55.	Обводка, штриховка предметов различной величины	27.04	
56.	Расположение частей тела на другом человеке	4.05	
57.	Расположение частей тела на картинке	17.05	
58.	Узнавание частей суток: ночь	18.05	
59.	Соотнесение деятельности с частями суток: ночь	24.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Т.В. Альшеева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

Литература:

1. Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. Программно-методический материал./ Под ред. Бгажноковой И.М. М.: «Владос», 2007г.
2. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для вузов, М.: «Просвещение», 2010г.
3. Обучение учащихся в 1- 4 классах коррекционных учреждений В. Г. Петрова М., «Просвещение», 2011 г..
4. Игра «Закрой фигуры для детей 4-8 лет».
5. Игра «Арифметика». Развивающая игра для детей дошкольного возраста. ООО «Дрофа-Медиа», 2007г.
6. Учимся писать цифры и буквы Л. Маврина М., «Стрекоза», 2011
7. Тетрадь с математическими заданиями 1 класс С. И. Волков М., «Просвещение», 2011

Адреса электронных ресурсов:

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы