

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано» Руководитель МО <u>Утегалиева</u> /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «28» <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Ляхова</u> /Н.М. Ляхова/ «28» <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «28» <u>августа</u> 2020г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
4 класса, 1 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Царенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю.

УМК: учебник «Русский язык» 4 класс (в 2 частях) ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская Москва «Просвещение» 2019 г.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные

виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой *ь* (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Образовательные технологии, используемые на уроках:

игровые, разноуровневого обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, педагогической поддержки, коллективных творческих дел.

Данные технологии позволяют сделать приоритетным развитие личности ребенка.

Формы уроков: практикумы, игры, уроки контроля; презентации.

Ожидаемые образовательные результаты:

К концу 4-го класса учащиеся **должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (30—35 слов), включающий изученные орфограммы.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Русский язык» 4 класс (1 вариант)

(4 часа в неделю, всего 127 часов)

УМК: учебник «Русский язык» 4 класс (в 2 частях) ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская. Москва «Просвещение» 2019 г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Повторение. Предложение.	12 ч.
2.	Звуки и буквы.	15 ч.
3.	Твердые и мягкие согласные.	8 ч.
4.	Написание жи-ши, чу-щу, ча-ща в словах.	6 ч.
5.	Разделительный ь знак.	8 ч.
6.	Звонкие и глухие согласные.	11 ч.
7.	Слово. Названия предметов.	9 ч.
8.	Имена собственные.	7 ч.
9.	Названия признаков.	10 ч.
10.	Предлоги.	12 ч.
11.	Предложение.	10 ч.
12.	Предложения, разные по интонации.	6 ч.
13.	Повторение.	3 ч.
	Всего:	127 ч
Практическая часть		
Входная диагностическая работа		1
Контрольные диктанты		8
Количество уроков с ИКТ		10%

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Русский язык» 4 класс (1 вариант)
(4 часа в неделю, всего 127 часов)

УМК: учебник «Русский язык» 4 класс (в 2 частях) ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская. Москва
«Просвещение» 2019 г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1	Повторение.	02.09	
2	Выделение предложения из текста.	03.09	
3	Предложение законченное и незаконченное.	04.09	
4	Предложение законченное и незаконченное.	08.09	
5	Входная диагностическая работа.	09.09	
6	Работа над ошибками.	10.09	
7	Завершение начатого предложения.	11.09	
8	Предложение и его схема.	15.09	
9	Порядок слов в предложении.	16.09	
10	Порядок слов в предложении.	17.09	
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	18.09	
12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	22.09	
13	Составление предложений по сюжетной картинке.	23.09	
14	Составление предложений по предметной картинке.	24.09	
15	Составление предложений.	25.09	
16	Алфавит .	29.09	
17	Расположение слов по алфавиту.	30.09	
18	Гласные звуки и буквы.	01.10	
19	Согласные и гласные звуки.	02.10	
20	Соотнесение количества гласных и согласных в слове.	06.10	

21	Ударные и безударные гласные.	07.10	
22	Различение ударных и безударных гласных.	08.10	
23	Правописание безударных гласных.	09.10	
24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	13.10	
25	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	14.10	
26	Проверка безударной гласной в слове.	15.10	
27	Проверка безударной гласной в слове.	16.10	
28	Проверка безударной гласной в слове.	20.10	
29	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	21.10	
30	Контрольный диктант.	22.10	
31	Работа над ошибками.	23.10	
32	Твердые и мягкие согласные.	10.11	
33	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	11.11	
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Е, Ю, Я.	12.11	
35	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	13.11	
36	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	17.11	
37	Различение твердых и мягких согласных.	18.11	
38	Активизация словаря по теме.	19.11	
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	20.11	
40	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	24.11	
41	Различение правил правописания в словах.	25.11	
42	Контрольный диктант « Гласные после шипящих».	26.11	
43	Работа над ошибками.	27.11	
44	Знакомство с разделительным мягким знаком.	01.12	
45	Перенос слов с разделительным (ь) знаком.	02.12	
46	Правило правописания слов с разделительным (ь)	03.12	

	знаком.		
47	Правило правописания слов с разделительным (ь) знаком.	04.12	
48	Различение слов с разделительным (ь) знаком и без него.	08.12	
49.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный (ь) знак.	09.12	
50.	Разделительный (ь) знак.	10.12	
51	Закрепление знаний.	11.12	
52	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова».	15.12	
53	Работа над ошибками.	16.12	
54	Различение звонких и глухих согласных в словах.	17.12	
55	Наблюдение за парными согласными в конце слова.	18.12	
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	22.12	
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	23.12	
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	24.12	
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	25.12	
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	29.12	
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	30.12	
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	31.12	
63	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	12.01	
64	Работа над ошибками.	13.01	
65	Название предметов.	14.01	
66	Название действий.	15.01	
67	Название признаков.	19.01	
68	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	20.01	
69	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	21.01	
70	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	22.01	
71	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	26.01	

72	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	27.01	
73	Выделение названий предметов в предложении.	28.01	
74	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, действий и признаков».	29.01	
75	Большая буква в именах.	02.02	
76	Большая буква в отчествах.	03.02	
77	Большая буква в кличках животных.	04.02	
78	Большая буква в названиях сел, городов, деревень, улиц.	05.02	
79	Большая буква в названиях сел, городов, деревень, улиц.	09.02	
80	Проверочный диктант по теме «Имена собственные».	10.02	
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	11.02	
82	Названия признаков.	12.02	
83	Определение признаков по вопросам какой? какая? какое? какие?	16.02	
84	Постановка к названиям признаков предмета.	17.02	
85	Постановка к названиям признаков предмета.	18.02	
86	Различение признаков, цвет, форму, величину, вкус предмета.	19.02	
87	Подбор слов, обозначающих ряд признаков предмета.	24.02	
88	Определение предмета по его признакам.	25.02	
89	Различение названий предметов, действий, признаков.	26.02	
90	Различение названий предметов, действий, признаков.	02.03	
91	Постановка вопросов к словам в предложении.	03.03	
92	Распространение предложений.	04.03	
93	Распространение предложений.	05.03	
94	Контрольный диктант.	09.03	
95	Работа над ошибками.	10.03	
96	Предлоги.	11.03	
97	Предлог ИЗ со словами.	12.03	

98	Предлог ЗА со словами.	01.04	
99	Предлог БЕЗ со словами.	02.04	
100	Предлог ДО со словами.	06.04	
101	Предлог ПРО со словами.	07.04	
102	Предлоги . Закрепление знаний.	08.04	
103	Выделение предложений из текста.	09.04	
104	Деление текста на предложения.	13.04	
105	Завершение начатого предложения.	14.04	
106	Завершение начатого предложения.	15.04	
107	Порядок слов в предложении.	16.04	
108	Порядок слов в предложении.	20.04	
109	Связь слов в предложении.	21.04	
110	Вопросительные предложения.	22.04	
111	Восклицательное предложение.	23.04	
112	Разные по интонации предложения. Восклицательное предложение.	27.04	
113	Контрольный диктант за год.	28.04	
114	Разные по интонации предложения. Правописание гласных и согласных в слове.	29.04	
115	Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков.	30.04	
116	Название предметов, действий, признаков.	04.05	
117	Письмо по памяти.	05.05	
118	Повторение.Звонкие и глухие согласные в конце слова.	06.05	
119	Повторение.Правописание гласных и согласных в слове.	07.05	
120	Повторение.Безударные гласные.	12.05	
121	Повторение.Разделительный мягкий знак.	13.05	
122	Повторение.Мягкий знак на конце и в середине слова.	14.05	

123	Повторение.Предложение.	18.05	
124		19.05	
125		20.05	
126		21.05	
127		24.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. УМК: УМК: учебник «Русский язык» 4 класс (в 2 частях) ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская. Москва «Просвещение» 2019 г

Литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В.. Сборник диктантов для вспомогательной школы - М., «Просвещение», 1980.
2. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988
3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., Просвещение, 1975.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994.
5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983.
6. ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение». 2001.
7. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. -М.: «Просвещение», 1983.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы