

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Предметно-практические действия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
1 класса, 8.4 вариант
(второй год обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Марьянова Галина Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа коррекционного занятия «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.

Коррекционное занятие «предметно-практические действия» (индивидуальные занятия) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение коррекционного курса «предметно-практические действия» в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

Целями изучения предметно-практических действий в начальной школе являются:

-формирование произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

-формирование интереса к предметному рукотворному миру;

-освоение простых действий с предметами и материалами.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляции;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие навыков группировки и классификации;

-формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, овладение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

Основными видам работ являются: сминание, разрывание и скатывание бумаги; наматывание ниток на картонку и на катушку, сматывание в клубок; переливание жидкости, пересыпание песка; захватывание, удержание и отпускание игрушки, массажного шара, мяча; катание машины в определённом направлении; перекладывание и встряхивание игрушки; массаж пальцев; складывание разрезных картинок из 2 и более частей; нанизывание колец и шаров на стержень; нанизывание предметов на шнур; перекладывание, сжимание, толкание, броски и ловля мяча; вращение юлы; открывание и закрывание ёмкостей, коробок и бутылок; доставание и складывание игрушек из сухого

бассейна; складывание фигур из счетных палочек; заполнение панели мозаикой произвольно и мозаикой одного цвета; шнуровка простая.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные результаты:

- освоение отдельных предметно-практических действий.

Учебно-тематический план
по коррекционному занятию «Предметно-практические действия» 1 класс
(2 часа в неделю, всего 60 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Действия с предметами	46
2.	Действия с материалами	14
	Всего:	60
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно-тематическое планирование
по коррекционному занятию «Предметно-практические действия» 1 класс
(2 часа в неделю, всего 60 ч)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Захватывание, удержание игрушки	2.09	
2.	Захватывание, удержание, отпускание игрушки	8.09	
3.	Катание машины вперед – назад	9.09	
4.	Катание машины в определённом направлении	15.09	
5.	Перекладывание игрушки	16.09	
6.	Перекладывание, встряхивание игрушки	22.09	
7.	Захват, удержание массажного шара	23.09	
8.	Перекладывание массажного шара	29.09	
9.	Выбор своего шара по цвету	30.09	
10.	Массаж пальцев	6.10	
11.	Нанизывание колец на стержень	7.10	
12.	Нанизывание шаров на стержень	13.10	
13.	Перекладывание, сжатие мяча	14.10	
14.	Перекладывание, сжатие, толкание мяча	20.10	
15.	Броски мяча	21.10	
16.	Броски и ловля мяча	10.11	
17.	Складывание разрезных картинок из 2 частей	11.11	
18.	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей	17.11	
19.	Сминание бумаги по показу	18.11	

20.	Сминание бумаги	24.11	
21.	Разрывание бумаги	25.11	
22.	Разрывание бумаги по надрезу	1.12	
23.	Скатывание бумаги в шарик по показу	2.12	
24.	Скатывание бумаги в шарик	8.12	
25.	Наматывание шнура на картонку	9.12	
26.	Наматывание ниток на картонку	15.12	
27.	Наматывание шнура на катушку	16.12	
28.	Наматывание ниток на катушку	22.12	
29.	Сматывание шнура в клубок	23.12	
30.	Сматывание ниток в клубок	29.12	
31.	Переливание жидкости	30.12	
32.	Вращение юлы по показу	12.01	
33.	Вращение юлы	13.01	
34.	Открывание ёмкостей	19.01	
35.	Открывание и закрывание ёмкостей	20.01	
36.	Открывание коробок	26.01	
37.	Открывание и закрывание коробок	27.01	
38.	Открывание бутылок	2.02	
39.	Открывание и закрывание бутылок	3.02	
40.	Доставание игрушки из сухого бассейна	9.02	—

41.	Доставание игрушек из сухого бассейна	10.02	—
42.	Складывание игрушки в сухой бассейн	24.02	—
43.	Складывание игрушек в сухой бассейн	2.03	—
44.	Совместное складывание фигур из счетных палочек	3.03	
45.	Складывание фигур из счетных палочек способом наложения	9.03	
46.	Складывание фигур из счетных палочек по образцу	10.03	
47.	Складывание фигур из счетных палочек	6.04	
48.	Нанизывание предметов на шнур	7.04	
49.	Нанизывание бус на шнур	13.04	—
50.	Вставление стаканчиков по показу	14.04	—
51.	Вставление стаканчиков	20.04	11.04
52.	Пересыпание круп по показу	21.04	—
53.	Пересыпание круп	27.04	
54.	Пересыпание песка по показу	28.04	
55.	Пересыпание песка	4.05	
56.	Заполнение панели мозаикой произвольно	6.05	
57.	Заполнение панели мозаикой желтого цвета	12.05	
58.	Заполнение панели мозаикой зеленого цвета	18.05	
59.	Заполнение панели мозаикой красного цвета	19.05	
60.	Шнуровка "Пуговицы"	25.05	

Информационно-методическое обеспечение

Литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
2. Катаева А.А., Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. — М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

Адреса электронных ресурсов

<http://www.autism.ru/>
<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su
<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка
<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы