Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» _____ /Н.М. Ляхова/ «28» августа 2020г.	Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» _____ /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № ____ от «28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «человек»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 (дополнительный) класс, вариант 8,4 (первого года обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Фролова Алла Анатольевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.

Занятия по предмету «Человек» отводится 3 часа в неделю.

Цели учебного предмета:формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико- фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов

Образовательные технологии: игровые, личностно- ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

- аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы;
- имитация мытья рук и мытья рук;
- практикумы по снятию и надеванию предмета одежды и обуви;
- реагирование на собственное имя поворотом головы и взглядом;
- узнавание и показ частей тела и частей лица;
- просмотр мультфильмов и развивающих видеофильмов.

Личностные результаты включают

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметными результатами:

Регулятивные :

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные :

- Формирование представлений о своем теле, его строении;
- Соблюдение режима дня;
- Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке

Коммуникативные :

- соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.
- слушать и понимать речь других;

Учебно- тематический план

по учебному предмету «Человек» 1 класс вариант 8.4

(3 часа в неделю, всего 94 ч)

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Представления о себе	27
2	Гигиена тела	32
3	Обращение с одеждой и обувью.	10
4	Туалет	8
5	Прием пищи.	9
6	Семья.	4
	Всего	94
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

Календарно- тематический план

по учебному предмету «Человек» 1 класс вариант 8.4

(3 часа в неделю, всего 94ч)

№ урока	Дата проведения		Наименование тем урока	Кол-во часов.
	План	Коррек тировка	1 триместр	
1.	2.09		Знакомьтесь, это я.	1
2.	4.09		Имена детей в речи учителя	1
3.	8.09		Индентификация себя со своим именем	1
4.	9.09		Моё имя	1
5.	11.09		Наши имена	1
6.	15.09		Кто я?	1
7.	16.09		Какой я ?	1
8.	18.09		Мои одноклассники	1
9.	22.09		Все люди разные	1
10.	23.09		Отличие по цвету волос	1
11.	25.09		Отличие по цвету кожи	1
12.	29.09		**Представлениях частяхтела**. Мои руки.	1
13.	30.09		Уход за руками	1
14.	2.10		Мои ноги	1
15.	6.10		Уход за ногами	1
16.	7.10		Показ частей тела на иллюстрации	1
17.	9.10		Показ частей тела на себе.	1
18.	13.10		**Представлениях себе.** Мой рот и язычок	1
19.	14.10		Уход за полостью рта	1
20.	16.10		Мои зубки	1
21.	20.10		Уход за зубами	1
22.	21.10		Мои глаза	1

23.	23.10		Уход за глазами	1
24.	10.11		Мои уши	1
25.	11.11		Уход за ушами	1
26.	13.11		Мой нос	1
27.	17.11		Уход за носом	1
28.	18.11		**Гигиена тела.** Умывальная комната	1
29.	20.11		Атрибуты в умывальной комнате	1
30.	24.11		Правила личной гигиены. Урок- игра	1
31.	25.11		Намачивание и намыливание рук	1
32.	27.11		Мытье рук	1
33.	1.12		**2 триместр** Смывание мыла с рук	1
34.	2.12		Вытирание рук	1
35.	4.12		Туалет.	1
36.	8.12		Раковина.	1
37.	9.12		Унитаз.	1
38.	11.12		Нужды человека	1
39.	15.12		Я-хочу есть, пить.	1
40.	16.12		Кнопка слива	1
41.	18.12		Смывание унитаза	1
42.	22.12		Снятие нижнего белья	1
43.	23.12		Значение туалетной бумаги	1
44.	25.12		Отматывание туалетной бумаги	1
45.	11.01		Одевание нижнего белья. Урок – игра	1
46.	13.01		Оденем куклу Катю	1
47.	15.01		Гигиенические процедуры после посещение туалета	1

48.	18.01		Мытье рук, вытирание рук	1
49.	20.01		Моё личное полотенце	1
50.	22.01		Узнавание личного полотенца	1
51.	25.01		**Гигиенатела.** Водные процедуры, душ.	1
52.	27.01		Изучаем своё тело. Голова	1
53.	29.01		Туловище	1
54.	01.02		Ноги	1
55.	3.02		Моё не моё	1
56.	5.02.		Мои не мои вещи	1
57.	8.02		Возрастные изменения	1
58.	10.02		Я- малыш	1
59.	12.02		Виды одежды. Нижняя одежда	1
60.	22.02		Знакомство с лицевой стороной одежды	1
61.	24.02		Знакомство с изнаночной стороной одежды	1
62.	26.02		Виды одежды. Верхняя одежда	1
63.	1.03		**3 триместр** Знакомство с лицевой стороной одежды	1
64.	3.03		Знакомство с изнаночной стороной одежды	1
65.	5.03		Надевание нижней одежды	1
66.	10.03		Снятие нижней одежда	1
67.	12.03		Виды обуви. (зимняя, летняя)	1
68.	15.03		Знакомство с зимней обувью	1
69.	17.03		Знакомство с летней обувью	1
70.	19.03		Снятие обуви	1
71.	29.03		Обувание обуви	1
72.	31.03		Режим дня: утро	1

73.	1.04		Режим дня: день	1
74.	5.04		Режим дня: вечер	1
75.	7.04		Режим дня: ночь	1
76.	9.04		Последовательность режима дня школьника	1
77.	12.04		Правильное питание в жизни человека	1
78.	14.04		Добрые слова	1
79.	16.04		Посуда	1
80.	19.04		Сервировка стола	1
81.	21.04		К нам пришли гости	1
82.	23.04		Мое здоровье	1
83.	26.04		У меня болит голова	1
84.	28.04		Мне плохо	1
85.	30.04		Мои данные. Как тебя зовут?	1
86.	5.05		Сколько мне лет?	1
87.	7.05		Где я живу?	1
88.	10.05		Моя семья	1
89.	12.05		Мама, папа	1
90.	14.05		Брат, сестра.	1
91.	17.05		Наши праздники.	1
92.	19.05		Новый год.	1
93.	21.05		8 марта.	1
94.	24.05		Повторение.	1

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск

2.Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»

3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).

5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».