

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «<u>28</u>» <u>август</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 «А» класса, 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2-го класса на 2020-2021 уч. год по предмету «Человек» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир». На изучение предмета во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель обучения – приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, своем теле, заботе о себе.

Основными задачами программы являются:

- формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;
- обучение гигиене тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие сенсорной и моторной сферы.
- Формирование и развитие речи.
- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.
- Формирование видов деятельности: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются:

- аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы;
- имитация мытья рук и мытья рук;
- практикумы по снятию и надеванию предмета одежды и обуви;
- реагирование на собственное имя поворотом головы и взглядом;
- узнавание и показ частей тела и частей лица;
- просмотр мультфильмов и развивающих видеофильмов.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Освоения программы по человеку во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки;

1. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему природному миру во 2 классе II вариант:

Минимальный уровень:

- *восприятие своего тела и своих действий во времени*: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)
- *знание своего имени* и умение давать отклик на имя доступным способом.
- *формирование зрительного образа «Я»*: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.
- *формирование знания о собственной гендерной принадлежности* (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).
- *формирование знаний частей тела* и их показ на себе, на другом, на игрушке.
- *гигиена тела*. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенце

Достаточный уровень:

- *восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.* Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
- *знакомство с собственным телом, его частями.* Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.
- *одевание-раздевание.* Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
- *прием пищи.* Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.
- *умывание.* Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
- *чистка зубов.* Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.
- *умение пользоваться туалетом.* Восприятие процессов выделения. . Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Человек» 2а класс (3 часа в неделю, всего 91 час)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Представления о себе	24
2.	Гигиена тела	24
3.	Обращение с одеждой и обувью	16
4.	Прием пищи.	13
5.	Режим дня.	4
6.	Семья.	13
	Всего:	94
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно- тематический план
по учебному предмету «Человек» 2а класс 2вариант
(3 часа в неделю, всего 94 ч)

№ урока	Дата проведения		Наименование тем уроков	Кол- во час.
	План	Коррект ировка		
1.	2.09		Представление о себе. Понятие о себе как «Я».	
2.	4.09		Представление о себе как «Я».	
3.	7.09		Соотнесение себя с изображением на фотографии.	
4.	9.09		Соотнесение себя с изображением в зеркале.	
5.	11.09		Соотнесение себя с изображением в зеркале.	
6.	14.09		Соотнесение себя к определенному полу.	
7.	16.09		Узнавание (различение) мальчика от девочки по внешнему виду.	
8.	18.09		Идентификация себя как мальчика (девочки).	
9.	21.09		Представление о состоянии своего здоровья.	
10.	23.09		Понятие «Режим дня».	
11.	25.09		Понятие «Режим дня»: утро.	
12.	28.09		Понятие «Режим дня»: день.	
13.	30.09		Понятие «Режим дня»: вечер, ночь.	
14.	2.10		Представление о собственном теле.	
15.	5.10		Узнавание (различение) частей тела.	
16.	7.10		Знание назначения частей тела.	
17.	09.10		Узнавание (различение) частей лица человека.	
18.	12.10		Узнавание (различение) частей лица человека.	
19.	14.10		Понятие о части лица человека «рот и язык».	
20.	16.10		Понятие о части лица человека «зубы».	
21.	19.10		Уход за зубами.	
22.	21.10		Уход за полостью рта.	
23.	23.10		Практическое занятие «Гигиена полости рта».	
24.	09.11		Повторение.	
25.	11.11		Гигиена тела. Сообщение о состоянии своего здоровья.	
26.	13.11		Представление об умывальной комнате и ее атрибутах.	

27.	16.11		Пользование раковиной, вентилями.	
28.	18.11		Намыливание и смывание рук.	
29.	20.11		Практическое занятие «Мытье рук».	
30.	23.11		Понятие «здоровье» человека.	
31.	25.11		Утренняя зарядка.	
32.	27.11		Нужды человека.	
33.	30.11		Сообщение о желании сходить в туалет.	
34.	2.12		Представление о пользовании унитазом.	
35.	4.12		Представление о поднимании крышки и опускании сидения унитаза.	
36.	7.12		Спускание одежды для оправления малой (большой) нужды.	
37.	11.12		Последовательность снятия нижнего белья перед посадкой на унитаз.	
38.	11.12		Сидение на унитазе.	
39.	14.12		Оправление нужды в унитаз.	
40.	16.12		Пользование туалетной бумагой.	
41.	18.12		Нажимание кнопки слива воды.	
42.	21.12		Одевание одежды после оправления нужды.	
43.	23.12		Последовательность одевания нижнего белья после оправления нужды.	
44.	25.12		Мытье и вытирание рук после туалета.	
45.	28.12		Использование личных принадлежностей в умывальной комнате.	
46.	30.12		Соблюдение последовательных действий в туалете.	
47.	11.01		Представление о пользе водных процедур.	
48.	13.01		Повторение.	
49.	15.01		Обращение с одеждой и обувью. Узнавание одежды среди других предметов.	
50.	18.01		Назначение одежды.	
51.	20.01		Виды одежды.	
52.	22.01		Виды одежды (мужская).	
53.	25.01		Виды одежды (женская).	
54.	27.01		Виды одежды (детская).	
55.	29.01		Виды нижнего белья.	
56.	1.02		Лицевая и изнаночная сторона.	

57.	3.02		Виды верхней одежда.	
58.	5.02		Распределение верхней одежды на мужскую и женскую.	
59.	08.02		Виды обуви.	
60.	10.02		Виды обуви (мужская).	
61.	12.02		Виды обуви (женская).	
62.	15.02		Виды обуви (детская).	
63.	17.02		Виды застежки обуви.	
64.	19.02		Классификация обуви по сезону.	
65.	22.02		Прием пищи. Сообщение о желании есть.	
66.	24.02		Еда руками.	
67.	26.02		Еда ложкой.	
68.	1.03		Еда ложкой: снятие с ложки пищи губами.	
69.	3.03		Еда ложкой: опускание ложки в тарелку.	
70.	05.03		Еда вилок.	
71.	10.03		Еда вилок (накалывание кусочка еды, снятие пищи с вилки губами).	
72.	12.03		Использование ножа во время приема пищи.	
73.	15.03		Использование ножа вместе с вилок.	
74.	2.04		Накладывание пищи в тарелку.	
75.	5.04		Уборка за собой еды.	
76.	7.04		Соблюдение последовательности действий при приеме пищи.	
77.	09.04		Повторение.	
78.	12.04		Режим дня. Утро. Последовательность действий человека.	
79.	14.04		День. Последовательность действий человека.	
80.	16.04		Вечер. Последовательность действий человека.	
81.	19.04		Ночь. Последовательность действий человека.	
82.	21.04		Семья. Моя семья. Мама и папа.	
83.	23.04		Узнавание (различение) членов семьи.	
84.	26.04		Называние имен мамы и папы.	
85.	28.04		Члены семьи: братья и сестры.	
86.	30.04		Называние имен братьев (сестер).	
87.	5.05		Члены семьи: бабушка и дедушка.	

88.	7.05		Называние имен бабушек и дедушек.	
89.	12.05		Узнавание (различение) детей и взрослых в семье.	
90.	14.05		Представление о бытовой деятельности: мама.	
91.	17.05		Представление о бытовой деятельности: папа.	
92.	19.05		Представление о бытовой деятельности: бабушка, дедушка.	
93.	21.05		Представление о бытовой деятельности: брат, сестра.	
94.	24.05		Домашние питомцы: кошка, собака.	

Информационно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- Картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда: стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- мозаики;