

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «28» августа 2020г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____ от «28» августа 2020г. 
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Чтение»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
1 класса, 8.3 вариант  
(второй год обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:  
Марьянова Галина Владимировна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.).

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Чтение» в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 6 издание Воронкова В.В., Коломыткина И.В. – М.: Аркти, 2002г.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- коррекция познавательной и речевой деятельности;
- овладение правильным чтением;
- воспитание интереса к чтению.

### **Основные задачи:**

- развитие устной коммуникации;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся;
- развитие умений использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

### **Виды работ:**

- обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур;
- письмо линий, палочек и овалов;
- письмо букв по наждачной бумаге, по карандашу, по пунктирным линиям, по точкам, по

образцу;

- списывание букв, слогов, слов, предложений с рукописного и печатного текста;

- письмо под диктовку букв, слогов, слов.

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

#### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений

обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

## Учебно-тематическое планирование

по чтению (2ч в неделю, всего 60 ч)

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.</p> <p>Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> <p>- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к,</p>

	<p>г, х);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);</li> <li>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных, - после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</li> </ul> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	<p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p>
Букварный период. Обучение грамоте	<p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p>

## Календарно-тематический план

по чтению (2 ч в неделю, всего 60 ч)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Корректировка
1	Цвета. Описание предметов по цвету.	1	2.09	
2	Цвета. Сравнение предметов по цвету.	1	8.09	
3	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	1	9.09	
4	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	1	15.09	
5	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1	16.09	
6	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.		22.09	
7	Подбор одинаковых фигур разного цвета	1	23.09	
8	Подбор одинаковых фигур разной величины.	1	29.09	
9	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1	30.09	
10	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1	6.10	
11	Узнавание предмета по его части.	1	7.10	
12	Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	13.10	
13	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	14.10	
14	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1	20.10	
15	Различение предмета и слова, его называющего.	1	21.10	

16	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	10.11	
17	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	11.11	
18	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	17.11	
19	Знакомство с предложением.	1	18.11	
20	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	24.11	
21	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	25.11	
22	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	1.12	
23	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1	2.12	
24	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	8.12	
25	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	9.12	
26	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	15.12	
27	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1	16.12	
28	Деление предложений на слова. Деление двусложных слов на части.	1	22.12	
29	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	23.12	
30	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	29.12	
31	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	30.12	

32	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	12.01	
33	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	13.01	
34	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	19.01	
35	Выделение первого согласного звука в слове.	1	20.01	
36	Определение наличия заданного согласного звука в слове.	1	26.01	
37	Определение отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	27.01	
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	2.02	
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	3.02	
40	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	9.02	
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	10.02	
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	24.02	
43	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	2.03	
44	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	3.03	
45	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	9.03	
46	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	10.03	
47	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	6.04	
48	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	7.04	

49	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	13.04	
50	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	14.04	
51	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	20.04	
52	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1	21.04	
53	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	27.04	
54	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	28.04	
55	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	4.05	
56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох). Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	6.05	
57	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1	12.05	
58	Повторение материала, изученного за III семестр.	1	18.05	
59	Повторение материала, изученного за год.	1	19.05	
60	Повторение материала, изученного за год.	1	25.05	