

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____ от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «двигательное развитие»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 «А» класса, 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2-го класса на 2020-2021 уч. год по предмету «Двигательное развитие» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Предмет «Двигательное развитие» входит в обязательную часть предметной области «Коррекционно-развивающие занятия».

На изучение коррекционного курса «Двигательное развитие» во 2 классе отводится 1 час в неделю.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

мотивация двигательной активности,
поддержка и развитие имеющихся движений,
расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Основные направления коррекционной работы:

- выведение организма из патологического состояния,
- повышение функциональных возможностей организма путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов,
- улучшение физической подготовленности,
- увеличение подвижности суставов,
- укрепление деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

- удержание головы;
- движения головой, руками и пальцами вверх-вниз, влево-вправо;
- сжимание пальцев в кулак и разжимание;
- хлопки в ладоши перед собой, над головой;
- дыхательные упражнения; сгибание стопы;
- ходьба ровным шагом, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе, по линии, на носках, по лестнице;
- захват и передача различных по величине и форме предметов одной и двумя руками;
- перекатывание, броски и ловля мяча.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.

Учебно-тематический план по учебному предмету «Двигательное развитие» 2а класс (1 часа в неделю, всего 33 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	16
2	Прикладные упражнения	13
3	Игры	4
	Всего:	33
Практическая часть		
	Количество уроков с использованием ИКТ	20%

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Двигательное развитие" 2а класс
(1 час в неделю, всего 33 часа)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Упражнения на формирование правильного дыхания	3.09	
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	10.09	
3.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	17.09	
4.	Дыхательные упражнения под хлопки.	24.09	
5.	Дыхательные упражнения под счет.	01.10	
6.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	08.10	
7.	Ходьба по линии. Упражнения.	15.10	
8.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	22.10	
9.	Захват предметов. Упражнения.	12.11	
10.	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	19.11	
11.	«Аист ходит по болоту». Игра.	26.11	
12.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	03.12	
13.	«Третий лишний». Игра.	10.12	
14.	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	17.12	
15.	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	24.12	

16.	Перекачивание мячей. Упражнения.	31.12	
17.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	14.01	
18.	«Вот так позы». Игра.	21.01	
19.	Ходьба в медленном и быстром темпе	28.01	
20.	Наклоны головой. Упражнения.	04.02	
21.	Наклоны туловищем. Упражнения.	11.02	
22.	«Мышеловка» Игра..	18.02	
23.	Сгибание стопы. Упражнения.	25.02	
24.	Броски мячей. Упражнения.	04.03	
25.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	11.03	
26.	Ходьба на носках. Упражнения.	01.04	
27.	Приседания. Упражнения.	08.04	
28.	Приседания. Упражнения.	15.04	
29.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	22.04	
30.	«Запомни порядок». Игра.	29.04	
31.	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	06.05	
32.	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	13.05	
33.	Повторение.	20.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Предметы, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради.

- игрушки
- набор посуды
- кукла
- мозаика
- пазлы;
- муляжи «Овощи»;
- геометрические фигуры;
- часы;
- настольная игра «Лего»;
- игра «Дартс»;
- игра «Кольцеброс»;

Материалы:

- бумага, пластилин, стека, индивидуальная доска;

Оборудование:

- ПК;
- ЭОР;
- ЦОР;
- аудиматериалы;