

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО <u>Уте</u> /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Ляхова</u> /Н.М. Ляхова/ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____ от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «коррекционно – развивающие занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)

2 «А» класса, 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:

Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2-го класса на 2020-2021 уч. год по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия» входит в обязательную часть предметной области «Коррекционно-развивающие занятия».

На изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Основными задачами программы являются:

1. формирование познавательных универсальных учебных действий: общеучебных, логических, действий постановки и решения проблем;
 2. формирование регулятивных универсальных учебных действий:
- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, самоконтроль, оценка);
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
3. формирование пространственно-временных ориентировок;
 4. коррекция и развитие навыков произвольного внимания и восприятия;
 5. формирование приемов образного и логического запоминания, расширение объема памяти;
 6. коррекция и формирование связной и последовательной речи;
 7. развитие учебных и познавательных мотивов;
 8. коррекция и развитие рефлексивной самооценки;
 9. развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий;
 10. эмоциональное развитие;
 11. коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации.

Основные направления коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются:

- массаж пальцев
- штриховка
- артикуляционная гимнастика
- узнавание и показ предметов
- работа со сборно-разборными игрушками
- практикумы, составление картинок
- игры в сухом бассейне
- игры с мозаикой
- игры со шнуровкой.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

Предметные результаты

- Точно выполнять движения по инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.

- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.
- Соотносить времена года с названиями месяцев

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 2а класс
(2 часа в неделю, всего 63 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Психодиагностическое обследование	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3	Тактильно-двигательное восприятие	5
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	6
7	Восприятие особых свойств предметов	6
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8
9	Восприятие пространства	5
10	Восприятие времени	3
	Всего:	63
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 2а класс
(2 часа в неделю, всего 63 часов)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Психодиагностическое обследование	3.09	
2.	Психодиагностическое обследование	7.09	
3.	Развитие моторики, графомоторных навыков Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Тир»)	10.09	
4.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	14.09	
5.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.)	17.09	
6.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	21.09	
7.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	24.09	
8.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	28.09	
9.	Рисование бордюров по образцу	01.10	
10.	Графический диктант (зрительный и на слух)	05.10	
11.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	08.10	
12.	Работа в технике объемной и рваной аппликации	12.10	
13.	Тактильно-двигательное восприятие Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	15.10	
14.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	19.10	
15.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	22.10	

16.	Игры с сюжетной мозаикой	09.11	
17.	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)	12.11	
18.	Кинестетическое и кинетическое развитие Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	16.11	
19.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	19.11	
20.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	23.11	
21.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	26.11	
22.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	30.11	
23.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	03.12	
24.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	07.12	
25.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	10.12	
26.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	14.12	
27.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	17.12	
28.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	21.12	
29.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	24.12	
30.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	28.12	
31.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	31.12	
32.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	11.01	
33.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	14.01	
34.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	18.01	
35.	Психодиагностическое обследование	21.01	

36.	Развитие зрительного восприятия Рисование бордюров по наглядному образцу	25.01	
37.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	28.01	
38.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	01.02	
39.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	04.02	
40.	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	08.02	
41.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	11.02	
42.	Восприятие особых свойств предметов Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	15.02	
43.	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	18.02	
44.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	22.02	
45.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	25.02	
46.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	01.03	
47.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	04.03	
48.	Развитие слухового восприятия Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	11.03	
49.	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	15.03	
50.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	01.04	
51.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	05.04	
52.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	08.04	
53.	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	12.04	
54.	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	15.04	
55.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная	19.04	

	песня»		
56.	Восприятие пространства Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	22.04	
57.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	26.04	
58.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	29.04	
59.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	06.05	
60.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	13.05	
61.	Восприятие времени Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	17.05	
62.	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	20.05	
63.	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Предметы, графические изображения, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради.

- игрушки
- набор посуды
- кукла
- мозаика
- пазлы;
- муляжи «Овощи»;
- геометрические фигуры;
- часы;

- настольная игра «Лего»;
- игра «Дартс»;
- игра «Кольцеброс»;

Материалы:

- бумага, пластилин, стека, индивидуальная доска;

Оборудование:

- ПК;
- ЭОР;
- ЦОР;
- аудиоматериалы;