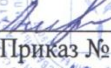


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/	Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/	Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № _____
Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	« <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «математические представления»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 «А» класса, 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2-го класса на 2020-2021 уч. год по предмету «Математические представления» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета во 2 классе отводится 3 часа в неделю. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Целью программы является обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации программы:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять части суток, соотносить время с началом и концом деятельности;
-

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-х.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Предметные результаты освоения:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Минимальный уровень:

- умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась);
- показывает жестом (разводит руки широко в стороны –много);
- показывает 1,2 предмета на пальчиках;
- умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный –короткий; большой – маленький;
- умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик.

Достаточный уровень:

- выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер, время суток-ночь, зима, лето. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку, Выбирает картинку с изображением времен года;
- сформированы понятия «один», «много»;
- выбирает предмета из предложенных. Соотносит цифру с 1, 2, 3, 4. предметами;
- умеет различать предметы по величине: длинный – короткий; большой – маленький, длинный – короткий, широкий - узкий;
- сформированы представления о круге, квадрате, шаре, кубе, соотносит и дифференцирует их.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Математические представления» 2б класс
(2 часа в неделю, всего 63 часа)

УМК: Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч. 1 – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Количественные представления	23
2.	Представления о форме	13
3.	Представления о величине	10
4.	Пространственные представления	6
5.	Временные представления	8
6.	Проверочные работы	3
	Всего:	63
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно- тематический план
по учебному предмету «Математические представления» 2 а класс 2вариант
(2 часа в неделю, всего 63 ч)

№ урока	Дата проведения		Наименование тем уроков	Кол- во час.
	План	Коррект ировка		
1.	02.09		Количественные представления. Практические действия на выделения количества (много, мало).	
2.	08.09		Соотношение числа 1 с количеством предметов.	
3.	09.09		Конструирование из счетных палочек цифру 1	
4.	15.09		Письмо цифры «1», по точкам и самостоятельно.	
5.	16.09		Представления о форме. Знакомство с квадратом.	
6.	22.09		Игры на уточнение особенностей квадратных предметов.	
7.	23.09		Соотнесение квадрата с кубом.	
8.	29.09		Группировка предметов по форме (по образцу).	
9.	30.09		Представление о величине. Сравнение двух однородных предметов по величине способом приложения.	
10.	06.10		Объединение однородных предметов в группы, одинаковых по величине.	
11.	07.10		Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела (вверху, внизу) на себе.	
12.	13.10		Ориентация в пространственном расположении частей тела (вверху, внизу) на другом человеке.	
13.	14.10		Временные представления Узнавание частей суток.	
14.	20.10		Порядок следования частей суток.	
15.	21.10		Соотнесение деятельности с частями суток: утро.	
16.	10.11		Проверочная работа.	
17.	11.11		Количественные представления. Практические действия на выделение количества (один, много).	
18.	17.11		Знакомство с цифрой «2».	
19.	18.11		Конструирование из счетных палочек, тесьмы цифру 2	
20.	24.11		Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.	
21.	25.11		Запись цифры «2» по точкам, трафаретам, самостоятельная запись.	
22.	01.12		Представления о форме. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат.	
23.	2.12		Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-х частей.	
24.	8.12		Группировка предметов по форме (по словесной инструкции).	

25.	9.12		Соотнесение плоскостных и объемных фигур (квадрат-куб)	
26.	15.12		Представление о величине Сравнение двух однородных предметов по величине способом приставления.	
27.	16.12		Выполнение задания на раскрашивание, штриховку, изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем).	
28.	22.12		Выполнение заданий на обводку по трафаретам изображений различной величины (самостоятельно).	
29.	23.12		Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела (вверху, внизу) на изображении.	
30.	29.12		Упражнения на закрепление у учащихся навыка изменения положения частей тела.	
31.	30.12		Временные представления Соотнесение деятельности с частями суток: день.	
32.	12.01		Проверочная работа за 1 полугодие	
33.	13.01		Количественные представления. Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества.	
34.	19.01		Практические действия на выделение количества (один, два, много).	
35.	20.01		Складывание разрезных картинок с цифрами «1», «2» по образцу.	
36.	26.01		Состав числа 2	
37.	27.01		Письмо цифр 1,2 самостоятельно, по трафарету и по точкам.	
38.	02.02		Примеры на увеличение на одну единицу числа 1.	
39.	03.02		Примеры на уменьшение на одну единицу числа 2.	
40.	9.02		Представления о форме. Упражнения на выбор предметов квадратной формы из множества других.	
41.	10.02		Штриховка предметов из квадратной формы.	
42.	16.02		Рисование геометрической фигуры квадрат по шаблону, точкам, самостоятельно.	
43.	17.02		Представления о величине. Сравнение двух однородных предметов по величине способом наложения.	
44.	24.02		Различие разнородных предметов по величине.	
45.	02.03		Объединение разнородных предметов в группы, одинаковых по величине.	
46.	03.03		Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела (спереди, сзади) на себе.	
47.	09.03		Ориентация в пространственном расположении частей тела (спереди, сзади) на изображении.	
48.	10.03		Временные представления. Соотнесение деятельности с частями суток: вечер.	
49.	06.04		Определение частей суток по иллюстрациям.	
50.	07.04		Выделение наиболее характерных признаков частей суток.	

51.	13.04		Количественные представления. Упражнение в узнавании цифр 1,2.	
52.	14.04		Упражнения на умение соотносить числа «1», «2» с соответствующим количеством предметов.	
53.	20.04		Знакомство со знаками «+», «-», «=».	
54.	21.04		Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 2.	
55.	27.04		Написание цифр 1,2 в прямом и обратном порядке.	
56.	28.04		Запись арифметических примеров на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 2.	
57.	04.05		Представления о форме. Выделение квадрата и куба из различных фигур.	
58.	05.05		Сборка геометрической фигуры квадрата из 4-х частей	
59.	11.05		Представления о величине Сравнение двух однородных предметов по величине «на глаз».	
60.	12.05		Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	
61.	18.05		Проверочная работа за 2 полугодие	
62.	19.05		Временные представления. Соотнесение деятельности с частями суток: ночь.	
63.	25.05		Итоговая проверочная работа.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам