Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» _____ /Н.М. Ляхова/ «31» августа 2020г.	Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» _____ /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № ___ от «28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
3 «А» класса, 1 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:
-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». На изучение предмета в 3 классе отводится 5 часов в неделю.

УМК: учебник «Математика» 3 класс в 2х частях. Т.В. Алышева. Москва Просвещение, 2018

Целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения математики:
-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы:
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
-развитие навыков каллиграфии;
-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
-развитие высших психических функций;
-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, дифференциации и индивидуализации обучения, ИКТ, здоровьесберегающие. \

Виды работ: формирование понятий числа, величины, геометрической фигуры; овладение умением устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, решать простые и сложные арифметические задачи, выполнять построение линий и геометрических фигур.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1)развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2)развитие мотивации к обучению;
3)развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5)владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6)развитие положительных свойств и качеств личности;
7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1 -100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя 12 счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Математика»
3 класс 1 вариант (5 часа в неделю, всего 157 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Второй десяток.	7 ч.
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	5 ч.
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	28 ч.
4.	Второй десяток.	3 ч.
5.	Сотня.	21 ч.
6.	Сложение и вычитание чисел.	35 ч.
7.	Умножение и деление чисел.	12 ч.
8.	Повторение.	10 ч.
	Всего:	157 ч.
Практическая часть		
Входная диагностическая работа		1
Контрольные работы		8
Количество уроков с использованием ИКТ		10 %
Презентации.		5

Учебно-тематический план

Календарно- тематический план

по учебному предмету «Математика»

3 класс 1 вариант (5 часа в неделю, всего 157 часов)

УМК: учебник «Математика» в 2х частях. ФГОС ОВЗ Т.В. Алышева. Просвещение, 2018г.

№ урока	Тема	Дата проведения	
		План	Коррек-тировка
1.	Нумерация (повторение)	02.09	
2.	Предыдущее, последующее число.	03.09	
3.	Сложение и вычитание из числа единицы.	04.09	
4.	Сложение и вычитание из числа двух единиц.	07.09	
5.	Место десятков и единиц в числе.	08.09	
6.	Сравнение чисел.	09.09	
7.	Входная контрольная работа.	10.09	
8.	Работа над ошибками.	11.09	
9.	Линии.	14.09	
10.	Числа, полученные при измерении величин.	15.09	
11.	Стоимость. Длина.	16.09	
12.	Масса. Емкость.	17.09	
13.	Неделя.	18.09	
14.	Пересечение линий.	21.09	
15.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	22.09	
16.	Решение простых арифметических задач.	23.09	
17.	Меры стоимости.	24.09	
18.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	25.09	
19.	Работа над ошибками.	28.09	
20.	Арифметические действия с нулём.	29.09	
21.	Точка пересечения линий.	30.09	
22.	Сложение с переходом через десяток.	01.10	
23.	Разложение однозначных чисел на два числа.	02.10	
24.	Разложение однозначных чисел на два числа.	05.10	
25.	Прибавление числа 9, 8, 7.	06.10	
26.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	07.10	
27.	Таблица сложения в пределах 20.	08.10	
28.	Углы.	09.10	
29.	Вычитание с переходом через десяток.	12.10	
30.	Вычитание с переходом через десяток.	13.10	
31.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	14.10	
32.	Вычитание числа 9,8.	15.10	
33.	Вычитание числа 7,6.	16.10	
34.	Вычитание чисел, 5, 4, 3, 2.	19.10	
35.	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5.	20.10	
36.	Четырехугольники. Геометрические фигуры.	21.10	
37.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	22.10	
38.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с	23.10	

	переходом через десяток».		
39.	Работа над ошибками.	09.11	
40.	Решение примеров и задач.	10.11	
41.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	11.11	
42.	Решение примеров со скобками.	12.11	
43.	Меры времени- год, месяц.	13.11	
44.	Времена года. Название месяцев.	16.11	
45.	Год, месяц – меры времени.	17.11	
46.	Решение задач.	18.11	
47.	Треугольники.	19.11	
48.	Умножение чисел. Знак умножения (х).	20.11	
49.	Сложение нескольких одинаковых слагаемых.	23.11	
50.	Сложение нескольких одинаковых слагаемых.	24.11	
51.	Умножение числа 2.	25.11	
52.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 2.	26.11	
53.	Таблица умножения числа 2. Решение задач.	27.11	
54.	Деление на равные части. Знак деления (:).	30.11	
55.	Разделить на 2 равные части.	01.12	
56.	Разделить на 3 равные части.	02.12	
57.	Разделить на 4 равные части.	03.12	
58.	Деление на 2.	04.12	
59.	Таблица деления на 2.	07.12	
60.	Сравнение чисел.	08.12	
61.	Многоугольники.	09.12	
62.	Умножение числа 3.	10.12	
63.	Таблица умножения числа 3.	11.12	
64.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3.	14.12	
65.	Деление на 3.	15.12	
66.	Таблица деления на 3.	16.12	
67.	Умножение числа 4.	17.12	
68.	Таблица умножения числа 4.	18.12	
69.	Решение примеров и задач.	21.12	
70.	Деление на 4.	22.12	
71.	Таблица деления на 4.	23.12	
72.	Умножение чисел 5 и 6.	24.12	
73.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	25.12	
74.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» за 1 полугодие.	28.12	
75.	Работа над ошибками.	29.12	
76.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5 и 6.	30.12	
77.	Таблица деления на 5 и на 6.	31.12	
78.	Последовательность месяцев в году.	11.01	
79.	Умножение и деление чисел (все случаи).	12.01	
80.	Умножение и деление чисел (все случаи).	13.01	
81.	Шар, круг, окружность.	14.01	
82.	Нумерация чисел в пределах 100.	15.01	
83.	Круглые десятки.	18.01	
84.	Получение ряда круглых десятков.	19.01	
85.	Счёт по 10.	20.01	
86.	Единица стоимости – рубль.	21.01	

87.	Числа 21-100.	22.01	
88.	Сложение и вычитание круглых десятков.	25.01	
89.	Решение задач с круглыми десятками .	26.01	
90.	Присчитывание к двузначному числу по 1.	27.01	
91.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	28.01	
92.	Понятие разряда.	29.01	
93.	Составление чисел из десятков и единиц.	01.02	
94.	Решение задач и примеров.	02.02	
95.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	03.02	
96.	Таблица разрядов. Сотня-третий разряд.	04.02	
97.	Меры длины.	05.02	
98.	Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1м.	08.02	
99.	Меры времени – 1 ч, 1 сут.	09.02	
100.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	10.02	
101.	Работа над ошибками.	11.02	
102.	Календарь. Год.	12.02	
103.	Сложение и вычитание круглых десятков.	15.02	
104.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	16.02	
105.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	17.02	
106.	Сложение вида 64+3, 3+64 и соответствующие случаи вычитания.	18.02	
107.	Решение задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	19.02	
108.	Вычитание вида 57-40.	22.02	
109.	Решение задач и примеров с именованными числами.	24.02	
110.	Центр, радиус окружности и круга.	25.02	
111.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	26.02	
112.	Сложение вида 60+4, 4+60 и соответствующие случаи вычитания.	01.03	
113.	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	02.03	
114.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	03.03	
115.	Сложение вида (42+25).	04.03	
116.	Решение составных задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	05.03	
117.	Задачи с недостающими данными.	09.03	
118.	Решение примеров и задач на все случаи сложения и вычитания.	10.03	
119.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	11.03	
120.	Единицы (меры) длины и стоимости.	12.03	
121.	Получение в сумме круглых десятков и 100.	15.03	
122.	Дополнение двузначного числа однозначным до круглых десятков (27+3).	01.04.	
123.	Дополнение двузначного числа однозначным до 100 (96+4).	02.04	
124.	Выполнение сложения(34+26).	05.04	
125.	Решение примеров в 2-3 арифметических действия.	06.04	
126.	Решение задач и примеров с действиями умножения и деления.	07.05	

127.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	08.04	
128.	Вычитание однозначного числа из круглых десятков (30-4).	09.04	
129.	Вычитание вида (50-23).	12.04	
130.	Увеличить на 5. Уменьшить на 5.	13.04	
131.	Вычитание (100-3).	14.04	
132.	Вычитание (100-24).	15.04	
133.	Меры времени- сутки, час, минута.	16.04	
134.	Деление по содержанию.	19.04	
135.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел» за 2 полугодие	20.04	
136.	Работа над ошибками	21.04	
137.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	22.04	
138.	Таблица умножения и деления на 2, на 3.	23.04	
139.	Таблица умножения и деления на 4, на 5.	26.04	
140.	Таблица умножения и деления на 6.	27.04	
141.	Деление на 3 равные части.	28.04	
142.	Деление по 3.	29.04	
143.	Деление на 4 равные части.	30.04	
144.	Деление по 4	04.05	
145.	Деление на 5 равных частей.	05.05	
146.	Деление по 5.	06.05	
147.	Порядок действий в примерах.	07.05	
148.	Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке.	12.05	
149.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	13.05	
150.	Решение составных задач.	14.05	
151.	Решение примеров и задач на все виды действий.	17.05	
152.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	18.05	
153.	Решение примеров со скобками.	19.05	
154.	Меры времени- год, месяц.	20.05	
155.	Сложение вида 64+3, 3+64 и соответствующие случаи вычитания	21.05	
156.	Сложение вида 60+4, 4+60 и соответствующие случаи вычитания	24.05	
157.	Итоговый урок за год	25.04	

Информационно - методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Математика 3 класс в 2х частях. Т.В. Алышева. Просвещение, 2018г.

2.Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6).

3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Перова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. М: Просвещение. 1982г.

5.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М: ВЛАДОС. 1999г.

Литература:

1.Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М: Просвещение. 2007г.

2.Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей М: Просвещение. 1992г.

3.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. М: Просвещение. 1996.

4.Соколова Е.И. Учимся решать задачи. М: Академия развития. 2002г.

5.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. М: Астрель 2007г.

6.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. М: Просвещение. 1992г.

Адреса электронных ресурсов:

http://neuronet.ru/blog.php?istu=index.php?p=111922&nrtc=vivod

http://www.myshared.ru/slide/195393/

http://pedsovet.su/load/324