

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано» Руководитель МО <u>Утегалиева</u> /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Ляхова</u> /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «предметно-практическая деятельность»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 (дополнительный) класс, вариант 8,4 (первого года обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Фролова Алла Анатольевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Предметно-практическая деятельность» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.

Предмет «Предметно-практическая деятельность» входит в обязательную часть предметной области «Коррекционные занятия».

На изучение коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» в 1 классе отводится 3 часа в неделю.

Цели учебного предмета: Корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- Развитие способности познавать себя;
- Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе;
- Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков;
- Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его;
- Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;
- Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине;
- Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
- Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них;
- Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляции;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ.

Основными видами работ являются: штриховка, артикуляционная гимнастика, узнавание и показ предметов, работа со сборно-разборными игрушками, практикумы, составление картинок, игры с мозаикой, игры со шнуровкой, конструирование, ручной труд.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. . Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. . Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т.д.

Возможные предметные результаты:

- умение сминать материал;
- умение разрывать материал;
- умение размазывать материал;
- умение разминать материал;
- умение пересыпать материал;
- умение переливать материал;
- умение наматывать материал;
- захватывание, удержание, отпускание предмета;
- встряхивание предмета;
- толкание и притягивание предмета;
- вращение предмета;
- вставление предметов в отверстия.

Учебно – тематический план
 Предметно-практической деятельности 1а класс (2 вариант)
 (3 часа в неделю, всего 93 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Временные представления (день, ночь)	16
2.	Количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов	14
3.	Представления о величине «Большой-маленький»	18
4.	Представление о форме «Круг»	11
5.	Пространственные представления «Вверху-внизу»	19
6.	Пространственные представления «Далеко-близко»	15
Всего:		93
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20 %

Календарно – тематический план
по предметно-практической деятельности 1 класс (2 вариант)
(3 часа в неделю, всего 93 часов)

№ урока	Наименование тем урока 1 триместр	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Простые подражательные действия (движение руками и кистями рук)	3.09	
2.	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрической фигуры «Круг».	4.09	
3.	Развитие зрительно- двигательной моторики	6.09	
4.	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности»	10.09	
5.	Игра «Найди предмет»	11.09	
6.	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	13.09	
7.	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	17.09	
8.	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	18.09	
9.	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	20.09	
10.	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	24.09	
11.	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками	25.09	
12.	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	27.09	
13.	Рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1.10	
14.	«В поисках солнышка» обыгрывание игровой ситуации	2.10	
15.	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	4.10	

16.	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	8.10	
17.	«Кубики» объединение предметов по единому признаку	9.10	
18.	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	11.10	
19.	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	15.10	
20.	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	16.10	
21.	«В гостях у незнакомки» выделять предметы с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок	18.10	
22.	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	22.10	
23.	Различать и группировать предметы. Игра «Сколько у тебя?».	23.10	
24.	«Зайчики и волк» сравнения предметов	25.10	
25.	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	12.11	
26.	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	13.11	
27.	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	15.11	
28.	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	19.11	
29.	«Угостим зайку» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	20.11	
30.	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	22.11	
31.	«Матрешки гуляют» сравнивать предметы по величине	26.11	
32.	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы. «Разложи морковки по коробкам».	27.11	
33.	«Куклы Маша и Даша» выделять и группировать предметы по величине	29.11	

	2 триместр		
34.	«Зайчонок в гости пришел» воспринимать и различать предметы по размеру	3.12	
35.	«В домике у трех медведей» различение и употребление слов «Больной-маленький»	4.12	
36.	«Большие и маленькие кубики» зрительно сравнивать предметы по величине	6.12	
37.	«Большой-маленький» сравнивать предметы по величине, работа с кубиками, работа с пластилином	10.12	
38.	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	11.12	
39.	«Пирожки» различать и называть размеры предметов, работа с пластилином	13.12	
40.	«Маша идет домой» сравнивать два предмета, способами наложения и приложения	17.12	
41.	«В гостях у Леопольда» различать и называть размер предметов	18.12	
42.	«Колобок» закреплять понятия «маленький-большой»	20.12	
43.	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	24.12	
44.	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	26.12	
45.	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	27.12	
46.	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	31.12	
47.	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	10.01	
48.	«Заяц и медведь»	14.01	
49.	«Паровозик» различать и называть круг	15.01	
50.	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	17.01	
51.	«Солнечный круг» различать и называть круг	21.01	
52.	«Подарки от куклы Маша»	22.01	

53.	«Чудесное дерево» распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг	24.01	
54.	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	28.01	
55.	«Путешествие в белую сказку» закрепить знания о геометрической фигуре — круг	29.01	
56.	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов.	31.01	
57.	«В гости к солнышку» пользоваться любыми пособиями	4.02	
58.	«Маша и медведь» сравнения двух разных групп предметом способом наложения	5.02	
59.	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	7.02	
60.	Игра «Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	11.02	
61.	«Путешествие с колобком» развитие мыслительных операций	12.02	
62.	«Мишка косолапый» соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон)	14.02	
63.	«Сварим куклам борщ» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	25.02	
64.	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	26.02	
65.	«Снеговичок» признаки сходства и различия предметов	28.02	
3 триместр			
66.	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	3.03	
67.	«Петрушка» раскладывании предметов, расположенных вверх и вниз	4.03	
68.	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	6.03	
69.	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	10.03	
70.	«Путешествие в подводный мир»	11.03	

71.	«Путешествие на автобусе»	13.03	
72.	«Магазин игрушек»	1.04	
73.	«В гостях у куклы Маши»	3.04	
74.	«Машины едут на стоянку»	7.04	
75.	«Веселый паровозик»	8.04	
76.	«Волшебный домик»	10.04	
77.	«В гости к игрушкам»	14.04	
78.	«Волшебное ведерко»	15.04	
79.	«Винни-пух и все, все, все»	17.04	
80.	«На помощь мишутке»	21.04	
81.	«Чудесное дерево»	22.04	
82.	«Веселые зайчата»	24.04	
83.	«День рождения у гномиков»	28.04	
84.	«Муха-Цокотуха»	29.04	
85.	«Путешествие колобка»	5.05	
86.	«Прогулка в весенний лес»	6.05	
87.	«Бусы»	8.05	
88.	«Заборчик для козлят»	12.05	
89.	«Домик»	13.05	
90.	«Самолеты летят»	15.05	
91.	«На рыбалке»	19.05	
92.	«В гости к лисичке»	20.05	
93.	«Путешествие в страну Помогайка»	22.05	

Информационно-методическое обеспечение

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М. «Владос», 2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль,
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.autism.ru/>

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы.