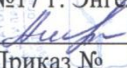


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «предметно-практические действия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 «А» класса, 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:

Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

- Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

- Учебного плана образовательного учреждения.

На изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи :

Предметные

1. освоение простых действий с предметами и материалами;
2. развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
3. формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

1. формирование положительного отношения к обучению и труду;

2. развитие активности и самостоятельности , навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
3. формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

1. корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
2. развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

1. овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
2. развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Основные направления коррекционной работы:

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются:

- массаж пальцев
- штриховка
- артикуляционная гимнастика
- узнавание и показ предметов
- работа со сборно-разборными игрушками
- практикумы, составление картинок
- игры в сухом бассейне
- игры с мозаикой
- игры со шнуровкой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность " 2а класс
(3 часа в неделю, всего 94 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Действия с предметами	52
2	Действия с материалами	42
	Всего:	94
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Предметно – практическая деятельность " 2а класс
(3 часа в неделю, всего 94 часа)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Собирание листов бумаги, монет.	2.09	
2.	Набирание ложкой сахара (крупы);	4.09	
3.	Нанизывание колец на штырь.	8.09	
4.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;	09.09	
5.	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;	11.09	
6.	Складывание трех составной матрешки.	15.09	
7.	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	16.09	
8.	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	18.09	
9.	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	22.09	
10.	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	23.09	

11.	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, веерки, стаканы соответствующего цвета (размера).	25.09	
12.	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	29.09	
13.	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	30.09	
14.	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).	2.10	
15.	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	06.10	
16.	Конструирование. Работа со строительным материалом.	7.10	
17.	Выполнение построек из одноцветных деталей.	9.10	
18.	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	13.10	
19.	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	14.10	
20.	Работа с мозаикой.	16.10	
21.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	20.10	
22.	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	21.10	
23.	Работа с пластическими материалами (тесто)	23.10	
24.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	10.11	
25.	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	11.11	
26.	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	13.11	
27.	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	17.11	

28.	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.	18.11	
29.	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.	20.11	
30.	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	24.11	
31.	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос , поясок, ручки для сумки.	25.11	
32.	Практическое повторение.	27.11	
33.	Практическое повторение.	01.12	
34.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	02.12	
35.	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	04.12	
36.	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	08..12	
37.	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	09.12	
38.	Сортировка предметов по их назначению.	11.12	
39.	Действия с предметами разного цвета: определение и название цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд.	15.12	
40.	Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).	16.12	
41.	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	18.12	
42.	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	22.12	
43.	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	23.12	
44.	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	25.12	

45.	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	29.12	
46.	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	30.12	
47.	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	12.01	
48.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	13.01	
49.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой.	15.01	
50.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.	19.01	
51.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	20.01	
52.	Работа с пластическими материалами (тесто)	22.01	
53.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	26.01	
54.	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	27.01	
55.	Лепка знакомых букв . Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	29.01	
56.	Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	02.02	
57.	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание;	03.02	
58.	Создание пластилиновых картин.	05.02	
59.	Резание шара ниткой на две половинки.	09.02	
60.	Практическое задание.	10.02	
61.	Практическое повторение.	12.02	
62.	Практическое повторение.	16.02	
63.	Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	17.02	
64.	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	19.02	
65.	Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	24.02	

66.	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	26.02	
67.	Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	02.03	
68.	Составление композиций «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	03.03	
69.	Составление композиций «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	05.03	
70.	Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	09.03	
71.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	10.03	
72.	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	12.03	
73.	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	02.04	
74.	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	06.04	
75.	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	07.04	
76.	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	09.04	
77.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	13.04	
78.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона.	14.04	
79.	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	16.04	
80.	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх.	20.04	

81.	Правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь.	21.04	
82.	Размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	23.04	
83.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки».	27.04	
84.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Желуди».	28.04	
85.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Тучки».	30.04	
86.	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи».	04.05	
87.	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.	05.05	
88.	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.	07.05	
89.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	12.05	
90.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	14.05	
91.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.	18.05	
92.	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: ёлочные украшения.	19.05	
93.	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	21.05	
94.	Практическая работа	25.05	