

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано» Руководитель МО <u>Утег</u> /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Л</u> /Н.М. Ляхова/ «<u>21</u>» <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 «А» класса, 2 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа для 2-го класса на 2020-2021 уч. год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (СИПР, вариант 2) разработана на основе:

- Федерального закона ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;
- Учебного плана образовательного учреждения.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачи реализации программы:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ: основными видами работ являются:

- массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов;
- артикуляционная гимнастика для губ и для языка;
- произнесение звуков, звукоподражание, глобальное чтение;
- письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске;
- письмо по наждачной бумаге;
- обведение по трафарету и по карандашу;
- обведение и штриховка геометрических фигур.
- индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые предметные результаты освоения программы:

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Использование звука как средства коммуникации

- Использование звукоподражания как средства коммуникации
- Использование звукового комплекса как средства коммуникации
- Использование слога как средства коммуникации
- Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Использование мимики как средства коммуникации
- Использование жеста как средства коммуникации
- Использование предметного символа как средства коммуникации

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь:

- Понимание слова, обозначающего собственное имя
- Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
- Понимание простых предложений

Экспрессивная речь:

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
- Называние собственного имени
- Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
- Называние (употребление) простых предложений

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
- Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)

- Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма:

- Узнавание (различение) образов графем (букв)
- Узнавание звука в слоге (слове)
- Соотнесение звука с буквой
- Узнавание буквы в слоге (слове)
- Называние буквы

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2б класс
(3 часа в неделю, всего 95 часов)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	Коммуникация.	29
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23
3.	Чтение и письмо.	38
8	Практическая работа	3
	Всего :	93
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

Календарно- тематический план
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2а класс 2вариант
(3 часа в неделю, всего 93ч)

№ урока	Дата проведения		Наименование тем уроков	Кол- во час.
	План	Коррект ировка		
1.	3.09		Коммуникация. Приветствие собеседником словом (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов).	
2.	7.09		Ответ на приветствие собеседника (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов).	
3.	8.09		Прощание с собеседником словом (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов).	
4.	10.09		Ответ на прощание с собеседником словом (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов).	
5.	14.09		Закрепление употребления слов прощания и приветствия словом (мимикой, жестом, с использованием напечатанных слов).	
6.	15.09		Поддержание зрительного контакта с собеседником.	
7.	17.09		Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре с собеседником.	
8.	21.09		Упражнение на соблюдение (очередности) в разговоре с собеседником.	
9.	22.09		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание простых по звуковому составу слов.	
10.	24.09		Называние и употребление, показ простых по звуковому составу слов	
11.	28.09		Называние собственного имени. Реагирование на собственное имя.	
12.	29.09		Употребление в речи собственного имени.	
13.	1.10		Понимание и название имени педагога, одноклассников.	
14.	5.10		Употребление имени педагога, одноклассников.	
15.	6.10		Упражнения на употребление в речи своего имени, имени педагога, одноклассников.	
16.	8.10		Чтение и письмо. Повторение звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Соотнесение звука и буквы.	
17.	12.10		Узнавание букв в слоге. Чтение слогов.	
18.	13.10		Написание данных букв, слогов.	
19.	15.10		Звук и буква Ш,ш, соотнесение ее печатным и строчным изображением. Выделение звука и буквы Ш,ш.	
20.	19.10		Обводка, штриховка, написание букв Ш, ш.	
21.	20.10		Звук и буква Л,л, соотнесение ее печатным и строчным изображением. Выделение звука и буквы Л,л.	

22.	22.10		Обводка, штриховка, написание букв Л,л	
23.	09.11		Проверочная работа.	
24.	10.11		Чтение, прослушивание сказок.	
25.	12.11		Коммуникация. Выражение своих желаний словом (жестом).	
26.	16.11		Выражение просьбы словом (жестом).	
27.	17.11		Упражнения на выражения согласия (несогласия) словом, жестом (предложением).	
28.	19.11		Выражение удовольствия (неудовольствия) словом, жестом.	
29.	23.11		Упражнения на выражение удовольствия (неудовольствия) словом, жестом.	
30.	24.11		Ответы на вопросы словом (жестом), предложением.	
31.	26.11		Умение отвечать на вопросы словом (жестом), предложением.	
32.	30.11		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание слов, обозначающий предмет (животные).	
33.	01.12		Называние, показ слов, обозначающий предмет (животные).	
34.	3.12		Использование графического изображения для обозначения предметов (животные).	
35.	07.12		Упражнения на называние, показ слов, обозначающий предмет (животные).	
36.	8.12		Упражнения на употребление в речи слов, обозначающий предмет (животные).	
37.	10.12		Чтение и письмо. Повторение пройденных букв Ш,Л. Узнавание букв в слоге, слове.	
38.	14.12		Написание букв Ш, Л. Составление, чтение слогов с изученными буквами.	
39.	15.12		Звук и буква Ы. Выделение звука Ы, соотнесение ее печатным и строчным изображением.	
40.	17.12		Обводка, штриховка, написание букв Ы.	
41.	21.12		Звук и буква Н,н. Выделение звука и буквы Н,н, соотнесение ее печатным и строчным изображением.	
42.	22.12		Обводка, штриховка, написание букв Н,н.	
43.	24.12		Написание букв Ы, Н. Составление, чтение слогов с изученными буквами.	
44.	28.12		Повторение пройденных букв в триместре.	
45.	29.12		Коммуникация. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (жестом, звуком).	
46.	31.12		Упражнения на обращении с просьбой о помощи, выражая ее словом (жестом, звуком).	
47.	11.01		Выражение своих желаний словом, жестом.	

48.	12.01		Выражение благодарности словом жестом.	
49.	14.01		Упражнения на выражение своих желаний, благодарности словом, жестом.	
50.	18.01		Задавание вопросом словом (жестом).	
51.	19.01		Ответы на вопросы словом (жестом).	
52.	21.01		Упражнения на задавание вопросов и ответы на них словом (жестом).	
53.	25.01		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание обобщающих понятий (овощи)	
54.	26.01		Называние, показ обобщающих понятий (овощи)	
55.	28.01		Употребление обобщающих понятий (овощи)	
56.	01.02		Упражнение на называние (употребление), показ обобщающих понятий (овощи)	
57.	2.02		Понимание обобщающих понятий (фрукты)	
58.	4.02		Называние, показ обобщающих понятий (фрукты)	
59.	8.02		Употребление обобщающих понятий (фрукты)	
60.	09.02		Упражнение на называние (употребление), показ обобщающих понятий (фрукты)	
61.	11.02		Чтение и письмо. Звук и буква Р,р. Выделение звука и буквы Р,р.	
62.	15.02		Соотнесение буквы Р,р с печатным и строчным изображением.	
63.	16.02		Обводка, штриховка, написание букв Р,р.	
64.	18.02		Составление, чтение и написание слогов с буквой Р,р.	
65.	22.02		Звук и буква К,к. Выделение звука и буквы К,к.	
66.	25.02		Соотнесение буквы К,к с печатным и строчным изображением.	
67.	01.03		Обводка, штриховка, написание буквы К,к.	
68.	02.03		Составление, чтение и написание слогов с буквой К,к.	
69.	4.03		Звук и буква П,п. Выделение звука и буквы П,п.	
70.	09.03		Обводка, штриховка, написание букв П,п.	
71.	11.03		Написание, чтение слогов, слов, простых предложений с изученными буквами.	
72.	15..03		Повторение изученных букв.	
73.	1.04		Проверочная работа.	
74.	05.04		Чтение и прослушивание сказок, небольших детских стихотворений.	

75.	06.04		Коммуникация. Узнавание (различение) имен членов семьи.	
76.	8.04		Узнавание (различение) имен учащихся класса.	
77.	12.04		Узнавание (различение) имен педагогов.	
78.	13.04		Упражнения на узнавание (различение) своего имени и имен членов семьи.	
79.	15.04		Упражнения на узнавание (различение) своего имени и имен учащихся класса, педагогов.	
80.	19.04		Употребление в речи своего имени, имен членов семьи.	
81.	20.04		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Называние имен членов семьи.	
82.	22.04		Называние имен учащихся класса, педагогов.	
83.	26.04		Упражнения на употребление в речи имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	
84.	27.04		Проверочная работа за 2 полугодие. Понимание слов, обобщающих предметов (игрушки).	
85.	29.04		Чтение и письмо. Звук и буква Т,т. Выделение звука и буквы Т,т.	
86.	04.05		Соотнесение буквы Т,т с печатным и строчным изображением.	
87.	06.05		Обводка, штриховка, написание букв Т,т.	
88.	11.05		Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой Т,т.	
89.	13.05		Звук и буква И,и. Выделение звука и буквы И,и.	
90.	17.05		Соотнесение буквы И,и с печатным и строчным изображением.	
91.	18.05		Составление, чтение и написание слогов, слов с буквой И,и.	
92.	20.05		Обводка, штриховка, написание букв И,и.	
93.	24.05		Составление, чтение и написание слогов, слов с изученными буквами.	

Информационно-методическое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 года.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;

В организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

- ПК
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Материалы и оборудование:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: воспроизводящие устройства, компьютерные устройства;
- аудио и видеоматериалы;

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка);

настольно-печатные игры