

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «28 августа» 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «28» августа 2020г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
1 класса, 8.3 вариант
(второй год обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Марьянова Галина Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.).

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть образовательной области «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю.

УМК: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Устная речь» 1 класс: / С.В. Комарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные направления коррекционной работы:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие артикуляции;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие навыков группировки и классификации;

-формирование умения работать по словесной инструкции, по подражанию;

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ

выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях;

- соотнесение речи и изображения;
- повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, слогов, предложений;
- артикуляционная гимнастика для губ, для языка;
- использование мимики и жестов в общении;
- практические занятия по культуре поведения и культуре общения;
- составление предложений по теме ситуации;
- конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации;
- моделирование речевой ситуации.

Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Речевая практика» 1 класс вариант 8.3
(3 часа в неделю, всего 94 часа)

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Речевая практика» 1 класс вариант 8.3

(3 часа в неделю, всего 94 часа)

№	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Корректировка
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	3.09	
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	4.09	
3	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	8.09	
4	Динамическая игра «Животные»	10.09	
5	Формирование правильного выдоха	11.09	
6	«Одуванчик» Коммуникативная игра «Дружба»	15.09	
7	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	17.09	
8	Части суток.	18.09	
9	Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	22.09	
10	Упражнение «Мы одноклассники»	24.09	
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу.	25.09	
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	29.09	
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	1.10	
14	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	2.10	
15	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	6.10	
16	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	8.10	
17	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	9.10	
18	Дидактическая игра «Найди пару»	13.10	
19	Музыкально-коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа-жа»	15.10	
20	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	16.10	
21	Формирование речевого выдоха «Листопад»	20.10	
22	Коммуникативная игра «Я люблю...»	22.10	
23	Утренний круг «Осень»	23.10	
24	Комплекс артикуляционной гимнастики	10.11	
25	Дидактическая игра «Дай мне...»	12.11	
26	Повторение чистоговорок «Листопад»	13.11	
27	Волшебные песенки: «Ку-ку»	17.11	

28	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни»	19.11	
29	Музыкально-коммуникативная игра	20.11	
30	Коммуникативная игра «Дрозд»	24.11	
31	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	26.11	
32	Правила поведения: «Праздник. За столом»	27.11	
33	Ролевая игра «День рождения Степашки»	30.11	
34	Слушание сказки «Теремок»	1.12	
35	«Наша сказка». Пальчиковый театр	3.12	
36	Дидактическая игра «Покажи нос...»	4.12	
37	Коммуникативная игра.	8.12	
38	Комплекс артикуляционной гимнастики	10.12	
39	Игра на координацию речи с движением «Солнышко».	11.12	
40	Волшебные песенки: «Ли-ли»	15.12	
41	Формирование плавного выдоха «Ветерок».	17.12	
42	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	18.12	
43	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек).	22.12	
44	Ролевая игра «Встреча куклы»	24.12	
45	Музыкально-коммуникативная игра	25.12	
46	Комплекс артикуляционной гимнастики	29.12	
47	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	31.12	
48	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	12.01	
49	Волшебные песенки: «Са-са»	14.01	
50	Коммуникативная игра	15.01	
51	Слушание сказки «Колобок»	19.01	
52	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	21.01	
53	Слова при прощании	22.01	
54	Ролевая игра «Кукла уходит»	26.01	
55	Комплекс артикуляционной гимнастики	28.01	
56	Коммуникативная игра Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	29.01	
57	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	2.02	
58	«Наша сказка». Пальчиковый театр	4.02	
59	Игра на координацию речи с движением «Машина»	5.02	
60	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	9.02	
61	Утренний круг «Зима»	11.02	

62	Рольевая игра «Кукла спит» Комплекс артикуляционной гимнастики	12.02	
63	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	25.02	
64	Повторение чистоговорок «Снежок»	26.02	
65	«Наша сказка». Пальчиковый театр	2.03	
66	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	4.03	
67	Рольевая игра «Мы пришли домой»	5.03	
68	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	9.03	
69	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»	11.03	
70	Комплекс артикуляционной гимнастики	12.03	
71	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1.04	
72	Коммуникативная игра. Рольевая игра «Ученик»	2.04	
73	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	6.04	
74	Повторение чистоговорок «Петушок»	8.04	
75	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	9.04	
76	Комплекс артикуляционной гимнастики	13.04	
78	Игра на координацию речи с движением «Сад»	15.04	
79	Игра на музыкальных инструментах	16.04	
80	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	20.04	
81	«Наша сказка». Пальчиковый театр	22.04	
82	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	23.04	
83	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр»	27.04	
84	Слушание весенних четверостиший	29.04	
85	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь»	30.04	
86	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	4.05	
87	Утренний круг «Весна»	6.05	
88	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	7.05	
89	Комплекс артикуляционной гимнастики	13.05	
90	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	14.05	
91	Повторение материала, изученного за III семестр	18.05	
92	Повторение материала, изученного за год	20.05	
93	Повторение материала, изученного за год	21.05	
94	Повторение материала, изученного за год	25.05	

--	--	--	--
