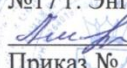
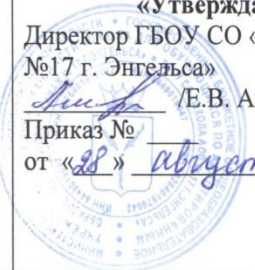


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «28» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ «28» августа 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от «28» августа 2020г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «ручной труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)

3 «А» класса, 1 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:

Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

Предмет «Ручной труд» входит в образовательную область «Искусство». На изучение предмета в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: учебник Технология «Ручной труд» Л.А. Кузнецова. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Цель заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с ОВЗ в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кистей рук и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие высших психических функций.

Образовательные технологии: игры, упражнения, практические задания, тренинги, конструирование ситуаций, развлечения-загадки, задачи-шутки, ребусы, конкурсы и т.д.

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

Личностные результаты:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

-выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Учебно-тематический план
по ручному труду 3 класс 1 вариант
(2 ч в неделю, всего 64 часа)

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Работа с природным материалом	9ч
2	Работа с бумагой и картоном	16ч
3	Работа с проволокой	6ч
4	Работа с металлоконструкто- ром	4ч
5	Работа с текстильными материалами	18ч
6	Работа с древесиной	8ч
7	Комбинирование работы с разными материалами.	3ч
Всего:		64ч
Практическая часть		
Беседы об изобразительном искусстве.		4

Календарно-тематический план

по ручному труду 3 класс 1 вариант
(2 ч в неделю, всего 64 часа)

УМК: учебник Технология «Ручной труд» Л.А. Кузнецова. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Вводный инструктаж по технике безопасности.	2.09	
2.	Работа с природным материалом Виды природных материалов	4.09	
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	9.09	
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	11.09	
5.	Аппликация «Птица» из засушенных листьев	16.09	
6.	Работа с бумагой и картоном Сорта бумаги и их назначение. Виды и приемы работы с бумагой и картоном	18.09	
7.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	23.09	
8.	Окантовка картона полосками бумаги	25.09	
9.	Изготовление картины на окантованном картоне.	30.09	
10.	Аппликация «Медведь» из обрывной бумаги	2.10	
11.	Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты	7.10	
12.	Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой	9.10	
13.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	14.10	
14.	Комбинирование работы с разными материалами. Изготовление паука из разных материалов	16.10	
15.	Работа с древесиной Изделия из древесины. Дерево и древесина. Экскурсия в столярную мастерскую	21.10	
16.	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями	23.10	
17.	Изготовление колышка для растений.	11.11	
18.	Работа с природным материалом. Изготовление объемных изделий из природных материалов.	13.11	
19.	Аппликация сухой тростниковой травы	18.11	
20.	Объемное изделие «Ежик»	20.11	
21.	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне» Изготовление картины на окантованном картоне	25.11	
22.	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	27.11	
23.	Работа с металлоконструктором. Экскурсия в слесарную мастерскую.	2.12	

24.	Изделия из металлоконструктора. Соединение планок винтом и гайкой..	4.12	
25.	Сборка из планок треугольника.	9.12	
26.	Сборка из планок квадрата.	11.12	
27.	Работа с проволокой. Изготовление букв о, л. в из проволоки.	16.12	
28.	Получение контуров геометрических фигур из проволоки	18.12	
29.	Изготовление букв с, м. в из проволоки.	23.12	
30.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	25.12	
31.	Изготовление бумажного коврика из полос	30.12	
32.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	13.01	
33.	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	15.01	
34.	Карнавальные головные уборы. Каркасная шапочка.	20.01	
35.	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	22.01	
36.	Работа с текстильным материалом Применение ниток. Завязывание узелка на нитке	27.01	
37.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	29.01	
38.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками. Изготовление закладки.	03.02	
39.	Работа с древесиной. Изготовление аппликации из древесных опилок « Цыпленок».	05.02	
40.	Аппликация «Собака» из опилок	10.02	
41.	Аппликация «Кошка» из опилок	12.02	
42.	Работа с глиной и пластилином Лепка чайной посуды	17.02	
43.	Работа с текстильным материалом Виды работ с тканью	19.02	
44.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	24.02	
45.	Изготовление прихватки	26.02	
46.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки из тонкого картона	03.03	
47.	Изготовление коробки с бортами.	05.03	
48.	Работа с текстильным материалом Строчка прямого стежка в два приёма.	10.03	
49.	Строчка косого стежка в два приёма.	12.03	
50.	Изготовление закладки с вышивкой.	02.04	
51.	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление кошки	07.04	
52.	Изготовление матрёшки.	09.04	
53.	Изготовление собаки.	14.04	
54.	Комбинирование работы с разными материалами. Изготовление поделки из бумаги и пластилина	16.04	
55.	Изготовление поделки из пластилина и природного материала	21.04	
56.	Работа с текстильным материалом Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	23.04	
57.	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	28.04	
58.	Экскурсия в швейную мастерскую.	30.04	

59.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка на бумаге	05.05	
60.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка на тканях	07.05	
61.	Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками	12.05	
62.	Самостоятельная сборка по образцу	14.05	
63.	Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака.	19.05	
64.	Самостоятельная сборка по рисунку	21.05	

Информационно - методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

- Учебник. Изобразительное искусство. 3 класс. М.Ю. Рау, М. А. Зыкова. Просвещение 2018г.

Дополнительная литература для учителя:

- В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
- И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г).

Использование интернет-сайтов:

- Сеть творческих учителей
- Сайт «Все для учителей начальной школы»
- <http://www.nsc.1september.ru> - Сайт Сообщества взаимопомощи учителей - [Pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)/<http://www.proshkolu.ru/>
- Сайт взаимопомощи учителей - infourok.ru.
- Сайт для учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
- Сайт - <https://ru.wikipedia.org>. - Сайт словарей - www.gramota.ru/slovari/
- Сайты детских презентаций - viki.rdf.ru/, prezentacii.com/detskie/, 900igr.net/
- Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru>

Технические средства:

1. Проектор.
2. Ноутбук