

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО <u>Утегалиева</u> /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Ляхова</u> /Н.М. Ляхова/ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» <u>Амвросенкова</u> /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
1 класса, 8.3 вариант
(второй год обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Марьянова Галина Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АООП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г.).

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» в 1дополнительном классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 6 издание Воронкова В.В., Коломыткина И.В. – М.: Аркти, 2002г.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению,
- подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Основные задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

- обводка, штриховка и раскрашивание геометрических фигур;
- письмо линий, палочек и овалов;
- письмо букв по наждачной бумаге, по карандашу, по пунктирным линиям, по точкам, по образцу;

-списывание букв, слогов, слов, предложений с рукописного и печатного текста;
-письмо под диктовку букв, слогов, слов.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

по учебному предмету «Русский язык» 1 класс вариант 8.3
(2 часа в неделю, всего 58 часов)

Разделы курса	Темы
Добукварный период	Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук

	в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

по учебному предмету «Русский язык» 1 класс вариант 8.3
(2 часа в неделю, всего 58 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Корректировка
1	Цвета. Описание предметов по цвету.	1	7.09	
2	Цвета. Сравнение предметов по цвету.	1	8.09	
3	Неречевые звуки.	1	14.09	
4	Дифференциация неречевых звуков.	1	15.09	
5	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1	21.09	
6	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	22.09	
7	Письмо прямых вертикальных линий.	1	28.09	
8	Письмо прямых вертикальных линий.	1	29.09	
9	Письмо прямых горизонтальных линий.	1	5.10	
10	Письмо прямых горизонтальных линий.	1	6.10	
11	Письмо прямых наклонных линий	1	12.10	
12	Письмо прямых наклонных линий	1	13.10	
13	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.	1	19.10	
14	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1	20.10	
15	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	9.11	
16	Письмо палочек с закруглением сверху.	1	10.11	
17	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	16.11	

18	Письмо прямых и закругленных палочек.	1	17.11	
19	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	23.11	
20	Письмо прямых и закругленных палочек.	1	24.11	
21	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением.	1	30.11	
22	Коррекция письма.	1	1.12	
23	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	7.12	
24	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1	8.09	
25	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	14.12	
26	Письмо овалов.	1	15.12	
27	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку.	1	21.12	
28	Письмо овалов. Письмо полуovalов.	1	22.12	
29	«Чтение» предложений по схеме.	1	28.12	
30	Деление предложений на слова Письмо полуovalов.	1	29.12	
31	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма.	1	11.01	
32	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	12.01	
33	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	18.01	
34	Письмо овалов и полуovalов.	1	19.01	

35	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	25.01	
36	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	26.01	
37	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	1.02	
38	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука Письмо наклонной с петелькой вверху.	1	2.02	
39	Выделение первого согласного звука в слове.	1	8.02	
40	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	1	9.02	
41	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	22.02	
42	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1	1.03	
43	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1	2.03	
44	Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа	1	9.03	
45	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1	15.03	
46	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1	5.04	
47	Письмо слогов ам, ум.	1	6.04	
48	Письмо слогов ма, му.	1	12.04	

49	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1	13.04	
50	Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	19.04	
51	Письмо слогов ам, ум, ом.	1	20.04	
52	Письмо слогов ма, му, мо.	1	26.04	
53	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1	27.04	
54	Письмо слогов с изученными буквами.	1	4.05	
55	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.	1	17.05	
56	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1	18.05	
57	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	1	24.05	
58	Повторение материала, изученного за год.	1	25.05	

Информационно-методическое обеспечение:

УМК: Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь: Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 6 издание – М.: Просвещение, 2002.

Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте: Для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – 6 издание – М.: Просвещение, 2003

Литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В.. Сборник диктантов для вспомогательной школы - М., «Просвещение», 1980.
2. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988
3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., Просвещение, 1988.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994.
5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983.
6. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru>– Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>- Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

Литература:

1. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь – М.: Просвещение, 2002.
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
5. Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 95 с.
6. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
7. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКСМО», 2007.
8. Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких. Литературно-художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2006.
9. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2005.-224 с.
10. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171 с.

