

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>28 августа</u> » 2020г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
3 «А» класса, 1 вариант

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016 г.;

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

УМК: учебник «Русский язык» 3 класс (в 2 частях) ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва «Просвещение» 2018 г.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды

диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой *ь* (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

по учебному предмету «Русский язык»
3 класс 1 вариант (4 часа в неделю, всего 125 часов.)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Повторение. Предложение.	10
2.	Звуки и буквы.	3
3.	Гласные звуки и буквы.	9
4.	Согласные звуки и буквы.	14
5.	Гласные после шипящих Ш,Ж,Ч,Щ.	6
6.	Парные звонкие и глухие согласные.	12
7.	Названия предметов.	6
8.	Названия действий.	11
9.	Название признаков.	7
10.	Предлоги.	11
11.	Предложение.	12
12.	Повторение.	24
	Всего:	125
Практическая часть		
Входная диагностическая работа		1
Контрольные диктанты		8
Количество уроков с использованием ИКТ		10 %
Презентации.		2

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Русский язык» 3 класс 1 вариант
(4 часа в неделю, всего 125 часов.)

УМК: учебник «Русский язык» 3 класс (в 2 частях) ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская,
Я.В.Коршунова. Москва «Просвещение» 2018 г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Выделение предложения из текста.	02.09	
2.	Большая буква в начале предложения.	03.09	
3.	Контрольное списывание	04.09	
4.	Предложение и его схема.	07.09	
5.	Предложения - вопросы и предложения – ответы.	08.09	
6.	Завершение начатого предложения.	09.09	
7.	Различение набора слов и предложения.	10.09	
8.	Входной диагностический диктант.	14.09	
9.	Работа над ошибками.	15.09	
10.	Порядок слов в предложении.	16.09	
11.	Предложение. Закрепление знаний.	17.09	
12.	Знакомство с алфавитом.	21.09	
13.	Расположение слов в алфавитном порядке.	22.09	
14.	Практическое использование алфавита	23.09	
15.	Звуки гласные и согласные.	24.09	
16.	Ударение в словах.	28.09	
17.	Гласные ударные и безударные.	29.09	
18.	Выделение ударной гласной в слове.	30.09	
19.	Определение ударных и безударных гласных в словах. Картинный диктант	01.10	
20.	Деление слов на слоги.	05.10	
21.	Слог как часть слова.	06.10	
22.	Гласные буквы Е, е, Ю, я в начале слова или слога.	07.10	
23.	Гласные буквы Е, е, Ю, я в начале слова или слога.	08.10	
24.	Перенос части слова при письме.	12.10	
25.	Различение твердости и мягкости согласных перед гласными.	13.10	
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, е, Ю, я.	14.10	
27.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, е, Ю, я.	15.10	
28.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Звуки и буквы».	19.10	
29.	Контрольный диктант «Звуки и буквы».	20.10	
30.	Работа над ошибками	21.10	
31.	Выделение слов, имеющих первый ударный слог	22.10	
32.	Выделение слов, имеющих второй ударный слог	09.11	
33.	Буква мягкий знак (ь) знак в конце слова.	10.11	
34.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	11.11	
35.	Перенос слов с разделительным ь.	12.11	
36.	Перенос слов с разделительным ь.	16.11	

37.	Различение твердых и мягких согласных.	17.11	
38.	Различение твердых и мягких согласных.	18.11	
39.	Написание жи-ши в словах.	19.11	
40.	Написание ча-ща в словах.	23.11	
41.	Написание чу-щу в словах.	24.11	
42.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	25.11	
43.	Контрольный диктант: «Гласные после шипящих».	26.11	
44.	Работа над ошибками: «Гласные после шипящих».	30.11	
45.	Составление пар звонких и глухих согласных.	01.12	
46.	Различие Б-П, В-Ф.	02.12	
47.	Различие Д-Т, Г-К.	03.12	
48.	Различие Ж-Ш, З-С.	07.12	
49.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	08.12	
50.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	09.12	
51.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	10.12	
52.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	14.12	
53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	15.12	
54.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	16.12	
55.	Контрольный диктант за 1 полугодие.	17.12	
56.	Работа над ошибками.	21.12	
57.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	22.12 3.12	
58.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	24.12	
59.	Обобщающие название для группы однородных предметов	28.12	
60.	Выделение названий предмета из предложения.	29.12	
61.	Выделение названий предмета из предложения.	30.12	
62.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	31.12	
63.	Постановка вопросов к названиям действий.	11.01	
64.	Согласование названий действий с названиями предметов.	12.01	
65.	Нахождение названий действий в предложении.	13.01	
66.	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	14.01	
67.	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	18.01	
68.	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделали? что сделали?	19.01	
69.	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделали? что сделали?	20.01.	
70.	Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	21.01	
71.	Постановка вопросов к названиям действий.	25.01	

72.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	26.01	
73.	Контрольная работа.	27.01	
74.	Работа над ошибками.	28.01	
75.	Слова, обозначающие признаки предметов.	01.02	
76.	Называние признака по вопросам.	02.02	
77.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	03.02	
78.	Различие предметов по их признакам.	04.12	
79.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	08.02	
80.	Нахождение признаков в тексте.	09.02	
81.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	10.02	
82.	Название предметов, действий и признаков.	11.02	
83.	Выделение предлога в предложении.	15.02	
84.	Подбор нужного предлога.	16.02	
85.	Правописание предлогов.	17.02	
86.	Предлоги В, НА, ИЗ, У.	18.02	
87.	Предлоги К, ПО со словами.	22.02	
88.	Предлог ОТ со словами.	24.02	
89.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	25.02	
90.	Предлог О со словами.	01.03	
91.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	02.03	
92.	Контрольный списывание.	03.03	
93.	Работа над ошибками.	04.03	
94.	Выделение предложения из текста.	09.03	
95.	Построение простого предложения.	10.03	
96.	Составление предложений с употреблением слов, отвечающих на вопросы Кого? Чего? Кому? Чему?	11.03	
97.	Предложение законченное и незаконченное.	15.03	
98.	Распространение предложений.	01.04	
99.	Слова в предложении.	05.04	
100.	Порядок слов в предложении.	06.04	
101.	Составление предложений	07.04	
102.	Составление рассказа. Презентация.	08.04	
103.	Слова. Правила правописания в слове.	12.04	
104.	Гласные ударные и безударные.	13.04	
105.	Название предметов .	14.04	
106.	Название предметов и признаков.	15.04	
107.	Название действий.	19.04	
108.	Названия предметов и действий.	20.04	
109.	Постановка вопросов к названиям действий.	21.04	
110.	Итоговый диктант за 2 полугодие.	22.04	
111.	Работа над ошибками.	26.04	
112.	Предложение.	27.04	
113.	Правописание имен собственных.	28.04	
114.	Большая буква в именах, фамилиях.	29.04	
115.	Большая буква в	04.05	
116.	Большая буква в кличках животных.	05.05	
117.	Составление предложений по вопросам.	06.05	
118.	Буква (ь) знак в конце и в середине слова.	12.05	

119.	Составление рассказа по картинкам.	13.05	
120.	Гласные после шипящих.	17.05	
121.	Перенос части слова при письме.	18.05	
122.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	19.05	
123.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	20.05	
124.	Подбор нужного предлога. Порядок слов в предложении.	24.05	
125.	Повторение пройденного	25.05	

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник «Русский язык» 3 класс (в 2 частях) ФГОС ОВЗ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва «Просвещение» 2018 г.

Литература для учителя:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В.. Сборник диктантов для вспомогательной школы - М., «Просвещение», 1980.
2. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988
3. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., Просвещение, 1975.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994.
5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983.
6. ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение». 2001.
7. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. -М.: «Просвещение», 1983.

Литература для обучающихся:

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 3-е изд. - Москва «Просвещение», 2005.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;
<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;
<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
<http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;
<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия
<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия
<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);
<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;
<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;
<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;
<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы