Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №17 г. Энгельса».

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» _____ /Н.М. Ляхова/ «28» августа 2020г.	Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгелвса» _____ /Е.В. Амвросенкова/ Приказ № ____ от «28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «математические представления»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 (дополнительный) класс, вариант 8,4 (первого года обучения)

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Фролова Алла Анатольевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета « Математические представления» разработана в соответствии с нормативно- правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2016г.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика». На изучение предмета в 1 доп. классе отводится 2 часа в неделю.

Цели учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико- фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов

Образовательные технологии: игровые, личностно- ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

- массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов;
- артикуляционная гимнастика для губ и для языка;
- произнесение звуков, звукоподражание, глобальное чтение;
- письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске;
- письмо по наждачной бумаге;
- обведение по трафарету карандашом;
- обведение и штриховка геометрических фигур.

Личностные результаты учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность***:**

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет
принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»:

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»:

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,
разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций,

конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень:

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели
в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или
прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).

- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.

- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)

- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).

- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом

- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.

-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет пусто).

- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Учебно- тематический план

по учебному предмету «Математические представления» 1 классвариант 8.4

(2 часа в неделю, всего 61 часа)

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Количественные представления	9
2	Представления о форме	12
3	Представления о величине	12
4	Пространственные представления	20
5	Временные представления	9
	Всего	61
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		10%

Календарно- тематический план

по учебному предмету « Математические представления» 1 класс вариант 8.4

(2 часа в неделю, всего 61 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема	Кол-во час.
	План	Корректировка		
			1 триместр	
1.	2.09		Формирование временных представлений : День	1
2.	8.09		Формирование временных представлений : Вечер, ночь	1
3.	15.09		Части суток: День,	1
4.	16.09		Части суток: Вечер, ночь	1
5.	22.09		Представления о правилах режима дня	1
6.	23.09		Режим дня школьника	1
7.	29.09		Рассматривать картинки и рассказывать ,что делали дети днём	1
8.	30.09		Ночной режим	1
9.	6.10		Выбирать из предложенных картинок, где отображено части суток ночь.	1
10.	7.10		Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером	1
11.	13.10		Закрепление по теме: Покажи, что ты делал ночью	1
12.	14.10		**Формирование количественных представлений** Один и много	1
13.	20.10		Знакомство с цифрой 1	1
14.	21.10		Цифра 1. Выбирает один предмет.	1
15.	10.11		Один и много. Мои игрушки.	1
16.	11.11		Штриховка цифры 1	1
17.	17.11		В гостях у лесовичка в лесу. Урок -игра	1
18.	18.11		Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
19.	24.11		**Формирование представлений о величине**	1

			Большой-маленький	
20.	25.11		Длинный – короткий **2 триместр**	1
21.	1.12		Большие и маленькие игрушки	1
22.	2.12		Сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения. Урок- игра	1
23.	8.12		Я большая, а ты маленький. Урок - игра.	1
24.	9.12		Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента.	1
25.	15.12		Подбери одежду для большой куклы.	1
26.	16.12		Подбери одежду для маленькой куклы	1
27.	22.12		Постройка башни. Выделение «больших - маленьких» предметов. Урок – игра	1
28.	23.12		Высокий-низкий	1
29.	12.01		Штриховка предметов различной величины высокий домик, низкий домик.	1
30.	13.01		Длинный мост, короткий мостик	1
31.	19.01		**Формирование представлений о форме:** Круг	1
32.	20.01		Квадрат	1
33.	26.01		Маленькие квадраты	1
34.	27.01		Маленькие и большие квадраты	1
35.	2.02		Предметы похожие на круг.	1
36.	3.02		Предметы похожие на квадрат	1
37.	9.02		Раскрашивание круга, квадрата	1
38.	10.02		Обведение квадрата по контуру	1
39.	24.02		Штриховка квадрата	1
40.	2.03		**3триместр** Штриховка круга	1
41.	3.03		**Формирование пространственных представлений** Вверху- внизу	1

42.	9.03		Вверху – внизу, в середине	1
43.	10.03		Разложи игрушки на верхнюю полку	1
44.	16.03		Разложи игрушки ни нижнюю полку	1
45.	17.03		Разложи игрушки ни нижнюю полку	1
46.	30.03		Разложи одежду по полкам	1
47.	31.03		Ориентация на листе бумаге	1
48.	6.04		«Ориентация в классе»	1
49.	7.04		**Формирование пространственных представлений** Поровну- больше	1
50.	13.04		Раскладывать предметы от себя далеко, близко	1
51.	14.04		Разложи игрушки далеко в шкаф	1
52.	20.04		Разложи игрушки близко к себе	1
53.	21.04		Разложи матрешку от себя далеко	1
54.	27.04		Разложи матрешку близко к себе	1
55.	28.04		Поровну- больше	1
56.	4.05		Пространственные понятия: поровну. Урок – игра	1
57.	5.05		Пространственные понятия: больше ближе, к, от. Урок – игра	1
58.	11.05		Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	1
59.	12.05		Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше.	1
60.	18.05		Закрепление тем: Короткий-длинный	1
61.	19.05		Закрепление тем: вверху-внизу по середине	1

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1.Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.

2.Алышева Т.В. Математика. 1 класс. изд.-М.: Просвещение

3.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

4.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

5.Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике.

6.Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель

7.Копытова Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга