

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
2 класса, 1 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:  
Койава Вера Николаевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.;

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». На изучение предмета во 2 классе отводится 5 часов в неделю.

УМК: учебник «Математика» 2 класс в 2х частях. Т.В. Алышева. Москва Просвещение, 2016

**Целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** обучения математики:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Образовательные технологии:** игровые, коррекционно-развивающие, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, дифференциации и индивидуализации обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

**Виды работ:** формирование понятий числа, величины, геометрической фигуры; овладение умением устно и письменно выполнять арифметические действия с числами, решать простые и сложные арифметические задачи, выполнять построение линий и геометрических фигур.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных

возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### **Предметные результаты:**

- 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части); стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

##### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания (на равные части и по содержанию);
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различие между прямой, лучом, отрезком;

**Учебно-тематический план**  
 по учебному предмету «Математика»  
 2 класс 1 вариант (5 часов в неделю, всего 162 часа)  
 УМК: учебник «Математика» 2 класс, в 2х частях. Т.В. Алышева.  
 Москва, Просвещение, 2016г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1	Первый десяток (повторение)	29ч
2	Второй десяток	36ч
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	12ч
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	20ч
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	14ч
6	Составные арифметические задачи.	26ч
7	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	7ч
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	7ч
9	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	10ч
10	Повторение пройденного	1ч
<b>Всего:</b>		162ч
<b>Практическая часть</b>		
Количество уроков с использованием ИКТ		2 %
Контрольных работ		9ч

**Календарно-тематический план**  
 по учебному предмету «Математика»  
 2 класс 1 вариант (5 часов в неделю, всего 162 часа)  
 УМК: учебник «Математика» 2 класс, в 2х частях. Т.В. Алышева  
 Москва, Просвещение, 2016г.

№. урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	Первый десяток. Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.	02.09	
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	03.09	
3.	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	06.09	
4.	Пропуск чисел, сравнение примеров.	07.09	
5.	Предыдущие и следующие числа.	08.09	
6.	Решение задачи примеров.	09.09	
7.	Таблица сложения и вычитания с числом 2, 3.	10.09	
8.	Решение примеров в пределах 3.	13.09	
9.	Составление задач. Счет по 3.	14.09	
10.	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	15.09	
11.	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	16.09	
12.	Вводная диагностическая контрольная работа.	17.09	
13.	Работа над ошибками.	20.09	
14.	Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	21.09	
15.	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	22.09	
16.	Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.	23.09	
17.	Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям.	24.09	
18.	Состав чисел 3,4,5	27.09	
19.	Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.	28.09	

20.	Состав чисел 8,9.	29.09	
21.	Состав числа 10. Десяток. Состав чисел первого десятка.	30.09	
22.	Сравнение чисел.	01.10	
23.	Сравнение предметов.	04.10	
24.	Решение примеров на сравнение.	05.10	
25.	Сравнение отрезков по длине.	06.10	
26.	Вычерчивание отрезков по линейке.	07.10	
27.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток»	08.10	
28.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Десяток»	11.10	
29.	Второй десяток. Десяток. Соотношение 10ед.-1дес., 1дес.-10ед.	12.10	
30.	Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11.	13.10	
31.	Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12.	14.10	
32.	Число 13. Получение, название, обозначение. Состав числа 13.	15.10	
33.	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.	18.10	
34.	Числовой ряд 1-13. Решение задач.	19.10	
35.	Числовой ряд 1-13. Построение и сравнение отрезков.	20.10	
36.	Число 14. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	21.10	
37.	Число 15. Получение, название, обозначение. Сравнение чисел.	22.10	
38.	Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.	08.11	
39.	Контрольная работа по теме: «Числа 11,12,13,14,15»	09.11	
40.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	10.11	
41.	Число 16. Получение, название, обозначение.	11.11	
42.	Способы получения чисел 14,15,16. Числовой ряд 1-16.	12.11	
43.	Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач.	15.11	

44.	Числовой ряд 1-16. Решение и сравнение пар задач.	16.11	
45.	Числовой ряд 1-16. Нахождение неизвестного числа.	17.11	
46.	Числа 17,18,19.Получение, название, обозначение.	18.11	
47.	Числа 17,18,19. Десятичный состав чисел.	19.11	
48.	Числовой ряд 1-19.Присчитывание и отсчитывание по 1.	15.11	
49.	Числовой ряд 1-19.Сравнение чисел.	16.11	
50.	Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка.	19.11	
51.	Контрольная работа за 1 триместр	22.11	
52.	Работа над ошибками.	23.11	
53.	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	24.11	
54.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.- 2дес.	25.11	
55.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	26.11	
56.	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	29.11	
57.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного всех единиц.	30.11	
58.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	01.12	
59.	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	02.12	
60.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	03.12	
61.	Числовой ряд 1-20. Присчитывание отсчитывание по 3 единицы.	06.12	
62.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	07.12	
63.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Десяток»	08.12	
64.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм=10см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	09.12	
65.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10.12	
66.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	13.12	
67.	Задача, содержащая отношение « больше на». Дополнение задач недостающими данными.	14.12	

68.	Увеличение числа на 2, на 3, на 4.	15.12	
69.	Увеличение числа на 5, на 6, на 7.	16.12	
70.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	17.12	
71.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	20.12	
72.	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	21.12	
73.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	22.12	
74.	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	23.12	
75.	Уменьшение числа на несколько единиц.	24.12	
76.	Уменьшение числа на 2, на 3.	27.12	
77.	Уменьшение числа на 4, на 5.	28.12	
78.	Уменьшение числа на 6. Луч.	29.12	
79.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц	30.12	
80.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	31.12	
81.	Обучение приёму сложения вида $13+2$	10.01	
82.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	11.01	
83.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	12.01	
84.	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	13.01	
85.	Обучение приёму вычитания вида $16-2$ .	14.01	
86.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	17.01	
87.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	18.01	
88.	Получение суммы 20. Приём вычитания вида $20-3$ .	19.01	
89.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	20.01	
90.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$ .	21.01	
91.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач	24.01	

92.	Обучение приёму вычитания вида 20-14.	25.01	
93.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	26.01	
94.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	27.01	
95.	Сложение чисел с числом 0.	28.01	
96.	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	31.01	
97.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	01.02	
98.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	02.02	
99.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	03.02	
100.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	04.02	
101.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	07.02	
102.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	08.02	
103.	Решение примеров с числами, полученных при измерении длины.	09.02	
104.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	10.02	
105.	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученных при измерении массы.	11.02	
106.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	14.02	
107.	Решение задач с числами, полученных при измерении времени.	15.02	
108.	Мера времени- час. Обозначение : 1ч. Измерение времени по часам.	16.02	
109.	Сравнение движения стрелок часов.	17.02	
110.	Контрольная работа за 2 триместр	18.02	
111.	Работа над ошибками.	21.02	

112.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	22.02	
113.	Объединение двух простых задач в одну составную.	24.02	
114.	Краткая запись составных задач и их решение.	25.02	
115.	Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.	28.02	
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	01.03	
117.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	02.03	
118.	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	03.03	
119.	Прибавление числа 5.Решение примеров с помощью счётных палочек.	04.03	
120.	Прибавление числа 6.Решение примеров с помощью рисунка.	07.03	
121.	Прибавление числа 6.Решение примеров с помощью счётных палочек.	09.03	
122.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	10.03	
123.	Прибавление числа 7.Решение примеров с помощью счётных палочек.	11.03	
124.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	14.03	
125.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	15.03	
126.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	16.03	
127.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	17.03	
128.	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	04.04	
129.	Работа над ошибками	05.04	
130.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	06.04	
131.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	07.04	
132.	Состав числа 11.Четырёхугольники: квадрат. Свойства сторон, углов.	08.04	
133.	Состав числа 12.Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	11.04	
134.	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	12.04	

135.	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	13.04	
136.	Состав чисел 15,16,17,18.	14.04	
137.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	15.04	
138.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	18.04	
139.	Вычитание числа 5.	19.04	
140.	Вычитание числа 6.	20.04	
141.	Вычитание числа 7.	21.04	
142.	Вычитание числа 8.	22.04	
143.	Вычитание числа 9.	25.04	
144.	Итоговая контрольная работа за год	26.04	
145.	Работа над ошибками	27.04	
146.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	28.04	
147.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	29.04	
148.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	04.05	
149.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	05.05	
150.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	06.05	
151.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	10.05	
152.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	11.05	
153.	Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	12.05	
154.	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	13.05	
155.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	16.05	
156.	Все случаи с числами 15,16.	17.05	
157.	Все случаи с числами 17,18.	18.05	
158.	Все случаи с числами 19.	19.05	

159.	Все случаи с числами 19.	20.05	
160.	Все случаи с числами 20.	23.05	
161.	Деление на две равные части.	24.05	
162.	Повторение пройденного материала	25.05	

## Информационно - методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

- 1.Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6).
- 2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Математика . 2 класс. В 2х частях. Т.В. Алышева. Просвещение, 2015г.
- 4.Перова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. М: Просвещение. 1982г.
- 5.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М: ВЛАДОС. 1999г.

Литература:

- 1.Залылетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М: Просвещение. 2007г.
- 2.Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей М: Просвещение. 1992г.
- 3.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. М: Просвещение. 1996.
- 4.Соколова Е.И. Учимся решать задачи. М: Академия развития. 2002г.
- 5.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. М: Астрель 2007г.
- 6.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. М: Просвещение. 1992г.

Адреса электронных ресурсов:

- <http://neuronet.ru/blog.php?istu=index.php?p=111922&nrtc=vivod>  
<http://www.myshared.ru/slide/195393/>  
<http://pedsovet.su/load/324>