

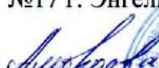


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «мир природы и человека»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 класса, 1 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Койава Вера Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.;

-Программа составлена на основе программы «Живой мир» авт. Матвеева Н.Б. (см. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. И.М.Бгажноковой С-П, «Просвещение»,2008г.

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета во 2 классе отводится 1 час в неделю.

Цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи реализации содержания:

-Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.

-Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни.

-Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

-Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.

-Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.

-Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.

-Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

-Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

-Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

-Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Основные направления коррекционной работы:

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1)развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2)развитие мотивации к обучению;
- 3)развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5)владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6)развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7)готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

- 1)формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2)освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- 3)формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- 4)формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Предметные результаты: минимальный, достаточный.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Учебно-тематический план
 по учебному предмету «Мир природы и человека»
 2 класс 1 вариант (1 час в неделю, всего 31 час)
 УМК: учебник «Живой мир» авт. Матвеева Н.Б. М., «Просвещение», 2008г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Долгота дня	2ч
2.	Вода	4ч
3.	Сезонные изменения	11ч
4.	Растения	5ч
5.	Животные	5ч
6.	Человек	4ч
Всего:		31ч
Практическая часть		
Практические работы		2ч
Количество уроков с использованием ИКТ		25 %

2 класс 1 вариант (1 час в неделю, всего 31 час)
 УМК: учебник «Живой мир» авт. Матвеева Н.Б. М, «Просвещение», 2008г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1	Сутки. Долгота дня летом.	07.09	
2	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	14.09	
3	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	21.09	
4	Вода горячая и холодная. Температура воды	28.09	
5	Вода в природе. Атмосферные осадки	05.10	
6	Времена года. Экскурсия.	12.10	
7	Осень. Изменения в природе. Занятия людей осенью	19.10	
8	Растения и животные осенью.	09.10	
9	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	16.11	
10	Жизнь растений. Виды растений	23.11	
11	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	30.11	
12	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	07.12	
13	Уход за растениями сада и огорода.	14.12	
14	Времена года. Зима.	21.12	
15	Растения и животные зимой	28.12	
16	Занятия людей зимой	11.01	
17	Разнообразие животных.	18.01	
18	Кошка и рысь.	25.01	
19	Породы кошек	01.02	
20	Собака и волк.	08.02	

21	Породы собак.	15.02	
22	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни	22.02	
23	Использование рыб человеком и охрана природы	01.03	
24	Времена года. Весна. Экскурсия	15.03	
25	Растения и животные весной	05.04	
26	Гигиена тела человека.	12.04	
27	Питание человека	19.04	
28	Продукты питания	26.04	
29	Правила питания	10.05	
30	Времена года. Лето	17.05	
31	Растения и животные летом	24.05	

Информационно - методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник «Живой мир» авт. Матвеева Н.Б. М, «Просвещение», 2008г.
2. Бажноковой И.М. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение. 2011г.
3. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи. 2 класс. АРКТИ. М: 2005г.
4. Матвеева Н. Б. Живой мир. 2 класс: учеб. для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т. О. Куртова. - М.: Просвещение, 2012г.

Литература:

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.
2. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург: Речь, 2004г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 г.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

Адреса электронных ресурсов:

Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>

Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. [http://www.razvitierobenka.com./
http://www.uchportal.ru/load/54](http://www.razvitierobenka.com./http://www.uchportal.ru/load/54)

Учительский портал

tmndetsady.ru/metodicheskiy

<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/104/5722/>

<http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/urok-po-predmetu-chelovek-i-mir-3-v-klass-188563.html>