



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 класса, 1 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Койава Вера Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.;

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю.

УМК: Учеб. для общеобразоват. орган реализующих адап. основные общеобразовательные программы. В 2ч. / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. Просвещение, 2018г

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и

буквой ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Русский язык»

2 класс 1 вариант (4 часа в неделю, всего 125 часов)

УМК: Учеб. для общеобразоват. орган реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2ч. / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. Просвещение, 2018г.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Повторение пройденного в первом классе.	13ч
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	8ч
3.	Звонкие и глухие согласные.	15ч
4.	Свистящие и шипящие согласные.	8ч
5.	Согласные р, л, ц, ч, щ.	7ч
6.	Твердые и мягкие согласные. Буквы е, ё, и, ю, я для обозначения мягкости согласных.	10ч
7.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце слова.	8ч
8.	Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	12ч
9.	Слова, обозначающие предметы.	9ч
10.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.	5ч
11.	Слова, обозначающие действие.	6ч
12.	Предлог.	5ч
13.	Предложение.	10ч
14.	Повторение пройденного.	9ч
Всего:		125 ч
Практическая часть		
Вводная диагностическая контрольная		1
Контрольные работы		7
Количество уроков с использованием ИКТ		1 %

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Русский язык»

2 класс 1 вариант (4 часа в неделю, всего 125 часов)

УМК: Учеб. для общеобразоват. орган реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2ч. / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. Просвещение, 2018г.

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Повторение Выделение звука и буквы в слове.	02.09	
2.	Определение количества слов в предложении.	06.09	
3.	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	07.09	
4.	Предмет и слово, называющее предмет.	08.09	
5.	Правило записи предложения.	09.09	
6.	Предложение и его схема.	13.09	
7.	Распространение предложений.	14.09	
8.	Контрольная работа (входная) по теме «Повторение».	15.09	
9.	Работа над ошибками	16.09	
10.	Составление предложений с данным словом.	20.09	
11.	Звуки и буквы Гласные звуки и буквы.	21.09	
12.	Картинный диктант	22.09	
13.	Согласные звуки и буквы.	23.09	
14.	Звуки гласные и согласные, их различение.	27.09	
15.	Слова, которые различаются одним звуком.	28.09	
16.	Письмо па памяти	29.09	
17.	Слова, которые различаются количеством звуков.	30.09	
18.	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков	04.10	
19.	Слова, которые различаются последовательностью	05.10	

	звуков.		
20.	Сравнение слов, отличающихся расположением букв	06.10	
21.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	07.10	
22.	Работа над ошибками	11.10	
23.	Ударение в словах Знакомство со знаком ударения.	12.10	
24.	Выделение ударного гласного в слове.	13.10	
25.	Ударение в двусложных словах.	14.10	
26.	Контрольное списывание «Ударение в словах».	18.10	
27.	Слог Деление слов на слоги.	19.10	
28.	Определение количество слогов в слове	20.10	
29.	Слова со звуками [и] и [й], различение их значений.	21.10	
30.	Деление слов со звуками и - й на слоги.	08.10	
31.	Перенос слов по слогам.	09.11	
32.	Парные звонкие и глухие согласные Различение б – п.	10.11	
33.	Различение в – ф.	11.11	
34.	Различение г – к.	15.11	
35.	Различение д – т.	16.11	
36.	Различение ж- ш.	17.11	
37.	Различение з – с.	18.11	
38.	Различение звонких и глухих согласных.	22.11	
39.	Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение».	23.11	
40.	Контрольная работа за 1 триместр	24.11	
41.	Работа над ошибками	25.11	

42.	Шипящие и свистящие согласные	29.11	
43.	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.	30.11	
44.	Свистящие согласные.	01.12	
45.	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении.	02.12	
46.	Различение шипящих и свистящих согласных.	06.12	
47.	Контрольная работа по теме «Шипящие и свистящие согласные».	07.12	
48.	Работа над ошибками	08.12	
49.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	09.12	
50.	Буква Ё в начале слова или слога.	13.12	
51.	Буква Ю в начале слова или слога.	14.12	
52.	Буква Я в начале слова или слога.	15.12	
53.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	16.12	
54.	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	20.12	
55.	Твёрдые и мягкие согласные	21.12	
56.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	22.12	
57.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	23.12	
58.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	27.12	
59.	Гласные а – я твёрдых и мягких согласных.	28.12	
60.	Гласная Е после мягких согласных.	29.12	
61.	Различение твёрдых и мягких согласных.	30.12	
62.	Мягкий знак (Ь) на конце слова Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	10.01	
63.	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	11.01	
64.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	12.01	

65.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	17.01	
66.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными.	18.01	
67.	Контрольная работа по теме: « Твёрдые и мягкие согласные»	19.01	
68.	Работа над ошибками	20.01	
69.	Слово. Названия предметов Обобщающее слово для группы однородных предметов.	24.01	
70.	Предмет и его название.	25.01	
71.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	26.01	
72.	Названия частей предмета.	27.01	
73.	Различие сходных предметов и их названий.	31.01	
74.	Контрольное списывание по теме: « Предмет».	01.02	
75.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	02.02	
76.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	03.02	
77.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	07.02.	
78.	Картинный диктант	08.02	
79.	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	09.02	
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных . Большая буква в именах людей.	10.02	
81.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	14.02	
82.	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	15.02	
83.	Большая буква в кличках животных.	16.02	
84.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	17.02	
85.	Употребление кличек животных в предложениях.	21.02	
86.	Контрольная работа за 2 триместр	22.02	

87.	Работа над ошибками	24.02	
88.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	28.02	
89.	Названия действий. Действие и его название.	01.03	
90.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	02.03	
91.	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	03.03	
92.	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	07.03	
93.	Подбор названий действий к названиям предметов.	09.03	
94.	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	10.03	
95.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	14.03	
96.	Контрольная работа по теме: «Названия действий».	15.03	
97.	Работа над ошибками	16.03	
98.	Предлог. Предлог как отдельное слово.	17.03	
99.	Употребление предлогов в предложении.	04.04	
100.	Упражнение в написании предлогов.	05.04	
101.	Слова с непроверяемыми согласными.	06.04	
102.	Выделение трудной гласной в словах.	07.04	
103.	Написание гласных в словах- родственниках.	11.04	
104.	Предложение. Выделение предложения из текста.	12.04	
105.	Правила записи предложения.	13.04	
106.	Предложение и его схема.	14.04	
107.	Различение набора слов и предложения.	18.04	

108.	Порядок слов в предложении.	19.04	
109.	Завершение начатого предложения.	20.04	
110.	Составление предложений по предметной картинке.	21.04	
111.	Составление предложений по сюжетной картинке.	25.04	
112.	Итоговая контрольная работа	26.04	
113.	Работа над ошибками	27.04	
114.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	28.04	
115.	Предложения- вопросы и предложения- ответы.	04.05	
116.	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	05.05	
117.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	10.05	
118.	Твёрдые и мягкие согласные.	11.05	
119.	Шипящие и свистящие согласные	12.05	
120.	Ударение в словах	16.05	
121.	Мягкий знак на конце слова.	17.05	
122.	Названия предметов.	18.05	
123.	Названия действий.	19.05	
124.	Слова с непроверяемыми согласными.	23.05	
125.	Предложение.	24.05	

Информационно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник «Русский язык» 2 класс. Воронкова В.В – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006г.

Литература:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В.. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы - М.: «Просвещение», 1991г.

2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В.. Сборник диктантов для вспомогательной школы - М., «Просвещение», 1980г.

3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1988г.

4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., «Школа-Пресс», 1994г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".