




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «30» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от «30» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «1» <u>сентября</u> 2021г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «Речевая практика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
3 класса, 1 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:  
Марьянова Галина Владимировна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.;

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

УМК: учебник «Речевая практика» 3 класс С.В. Комарова М., Просвещение, 2018 г.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

### **Задачи:**

-Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

-Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

-Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

-Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

-Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

-Учить строить устные связные высказывания;

-Воспитывать культуру речевого общения.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

### **Основные направления коррекционной работы:**

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Виды работ:**

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Речевая практика»:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:**

**Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять задания словесной инструкции,
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу,
- Участвовать в ролевых играх,
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

**Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Учебно-тематический план**  
по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс 1 вариант  
(2 часа в неделю, всего 64 часа)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Школьная жизнь	7 ч
2	Я и мои товарищи	7 ч
3	Я дома	6 ч
4	Я за порогом дома	10 ч
5	Играем в сказку	12 ч
6	Мир природы	5 ч
7	Это я	15 ч
	<b>Всего:</b>	<b>64 ч</b>

## Календарно-тематический план

по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс 1 вариант  
(2 часа в неделю, всего 64 часа)

УМК: учебник «Речевая практика» 3 класс ФГОС ОВЗ С.В. Комарова М.,  
Просвещение, 2018г.

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1.	«Это моя школа»	03.09	
2.	«Это моя школа» Приветствие ребят	08.09	
3.	Вспоминаем каникулы	10.09	
4.	Не перебиваем друг друга	15.09	
5.	В библиотеке (экскурсия)	17.09	
6.	Книги, которые живут в библиотеке	22.09	
7.	Правила поведения в библиотеке. Составление диалогов типа «вопрос- сообщение»	24.09	
8.	«Хочешь со мной дружить?»	29.09	
9.	«Хочешь со мной дружить?»	01.10	
10.	Общение с друзьями « Успехи и неудачи бывают у каждого»	06.10	
11.	«Успехи и неудачи бывают у каждого» Просмотр видео – фильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	08.10	
12.	«Вместе после уроков» «Копилка игр»	13.10	
13.	Веселый праздник.	15.10	
14.	Ролевая игра «Прием гостей»	20.10	
15.	Как принимать и дарить подарки.	22.10	
16.	«В гости на день рождения»	10.11	
17.	Телефонный разговор. Какие бывают телефоны.	12.11	
18.	«Я тебе позвоню» Правила ведения телефонного разговора	17.11	
19.	Говори по телефону коротко.	19.11	
20.	Опасные ситуации в доме.	24.11	
21.	В дверь позвонили .	26.11	

22.	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	01.12	
23.	Вызываем «Скорую помощь»	03.12	
24.	Вызываем пожарную машину.	08.12	
25.	Отправляюсь в магазин ( экскурсия)	10.12	
26.	Ролевая игра. Правила поведения в магазине.	15.12	
27.	«На приеме у врача» Определение темы ситуации.	17.12	
28.	«На приеме у врача» правила речевого общения .	22.12	
29.	Составление диалогов «Вопрос- общение.	24.12	
30.	Я – зритель.	29.12	
31.	Игра « Я приглашаю тебя в театр (кино)»	31.12	
32.	Обмениваемся бытовыми советами. Определение темы ситуации.	12.01	
33.	Ролевая игра» В кинотеатре»	14.01	
34.	Поведение в зрительном зале.	19.01	
35.	«Сказки про Машу». Просмотр видео – фильма.	21.01	
36.	«Сказки про Машу». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал другими словами.	26.01	
37.	«Сказки про Машу». Загадки.	28.01	
38.	Сказка « Снегурочка» Сопоставление предложений по сюжету сказки.	02.02	
39.	Сказка « Снегурочка» Описание героев.	04.02	
40.	Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка»	9.02	
41.	Инсценировка Сказка « Снегурочка»	11.02	
42.	Аудиозапись. Сказка «Волк и семеро козлят»	16.02	
43.	Сказка «Волк и семеро козлят» Главные герои.	18.02	
44.	Сказка «Волк и семеро козлят» Инсценировка.	25.02	
45.	Составление загадок с опорой на наглядный материал ( по сказкам)	02.03	
46.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	04.03	

47.	«Погода и мы» Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответном диалоге «Какая сегодня погода?»	9.03	
48.	«Погода и мы» Составление предложений по теме ситуации.	11.03	
49.	Составляем прогноз погоды.	16.03	
50.	«Мы друзья или враги природы»	06.04	
51.	«Мы друзья или враги природы»	8.04	
52.	« В зоопарке у зверей» Учимся понимать животных.	13.04	
53.	Поведение животных их повадки, позы.	15.04	
54.	Составление правил ухода за домашними животными.	20.04	
55.	Мы – друзья или враги природы?	22.04	
56.	Рассказ личным впечатлениям « В калининградском зоопарке»	27.04	
57.	Узнай меня.	29.04	
58.	«Привычки хорошие и не очень»	04.05	
59.	«Привычки хорошие и не очень» Различение на рисунках выражения чувств	6.05	
60.	Поглядите- ка, друзья, кем бывают в жизни я!	11.05	
61.	Сюжетно – ролевая игра «Пойми меня»	13.05	
62.	Упражнения в диалоговом общении « Я какой? «Ты какой?»	18.05	
63.	Повторение пройденного	20.05	
64.	Повторение пройденного	25.05	

## Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Учебник «Речевая практика» 3 класс С.В. Комарова М., Просвещение, 2018г.
2. «Мы и окружающий мир» Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Литература:

1. Дмитриева Н.Я. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1-2классы - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: «Аркти», 2003 г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://for-schoolboy.ru/> Большая Энциклопедия Школьника

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.Смотри и понимай

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия

<http://www.zoltec.org.ua/> Малая детская энциклопедия

<http://megabook.ru/> Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://zankov.ru> - Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им.

Л. В. Занкова

<http://viki.rdf.ru/> - "Детские электронные презентации и клипы."