





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « 30 » августа 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « 1 » сентября 2021г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 класса, 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Койава Вера Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г.№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.;

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

-формирование гигиенических навыков;

-коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

-обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

-формирование организационных умений и навыков;

-формирование навыков культурой еды;

-развитие умений ориентироваться в задании;

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

-продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются:

-аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы;

-имитация мытья рук и мытье рук;

- практикумы по снятию и надеванию предмета одежды и обуви;
- реагирование на собственное имя поворотом головы и взглядом;
- узнавание и показ частей тела и частей лица;
- просмотр мультфильмов и развивающих видеофильмов.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Возможные предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Человек»
2 класс 2 вариант (3 часа в неделю, всего 96 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Представления о себе	14
2.	Гигиена тела	18
3.	Одежда и обувь.	23
4.	Части тела	22
5.	Семья	19
	Всего:	96ч
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		18%

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Человек»
2 класс 2 вариант (3 часа в неделю, всего 96 часов)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Идентификация себя со своим именем. Как меня зовут?	02.09	
2.	Идентификация своей половой принадлежности (как мальчика, девочки).	06.09	
3.	Пол человека, возраст, имя, фамилия.	08.09	
4.	Понятие «строение человека»	09.09	
5.	Узнавание частей тела: голова, волосы.	13.09	
6.	Узнавание частей тела: уши, шея, лицо.	15.09	
7.	Понятие «руки» человека(плечо, локоть, кисть, пальцы)	16.09	
8.	Назначения частей рук: плечо, локоть	20.09	
9.	Назначения частей рук: кисть, пальцы	22.09	
10.	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот)	23.09	
11.	Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	27.09	
12.	Узнавание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	29.09	
13.	Узнавание частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).	30.09	
14.	Называние своего имени и фамилии.	04.10	
15.	Называние своего возраста (даты рождения).	06.10	
16.	Важность соблюдения режима дня и правил личной гигиены.	07.10	
17.	Навыки, связанные с гигиеной тела.	11.10	
18.	Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.	13.10	
19.	Закрепление умения называть и показывать части своего тела.	14.10	
20.	Гигиена тела. Уход за полостью рта.	18.10	
21.	Формирование умения чистить зубы.	20.10	
22.	Формирование умения соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	21.10	
23.	Уход за волосами. Закрепление умения мыть голову	08.11	
24.	Закрепление умения вытирать волосы полотенцем.	10.11	
25.	Уход за телом. Формирование умения мыть и вытирать тело.	11.11	
26.	Подстригание ногтей ножницами.	15.11	
27.	Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание.	17.11	

28.	Закрепление навыка застегивания(завязывания): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка.	18.11	
29.	Формирование умения следить за своим внешним видом.	22.11	
30.	Формирование умения различать лицевую и изнаночную, переднюю и заднюю стороны одежды.	24.11	
31.	Формирование умения надевать предмет одежды.	25.11	
32.	Закрепление умения пользоваться туалетной бумагой.	29.11	
33.	Прием пищи. Закрепление умения мыть руки перед едой.	01.12	
34.	Формирование умения сообщать о желании есть.	02.12	
35.	Еда руками. Формирование умения принимать пищу ложкой.	06.12	
36.	Формирование умения принимать пищу ложкой.	08.12	
37.	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	09.12	
38.	Понятие продукты: овощи.	13.12	
39.	Понятие продукты: фрукты.		
40.	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша...)	15.12	
41.	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (картофель, хлеб...)	16.12	
42.	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (чай, компот ...)	20.12	
43.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.	22.12	
44.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба, плащ.	23.12	
45.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	27.12	
46.	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки (перчатки).	29.12	
47.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер (джерпер, кофта).	30.12	
48.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка).	10.01	
49.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка).	12.01	
50.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка, трусы.	13.01	
51.	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка (платье).	17.01	
52.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки	19.01	

	(джинсы, шорты).		
53.	Узнавание (различение) предметов одежды: носки (колготки).	20.01	
54.	Формирование умения вытирать ноги, входя в помещение с улицы, стряхивать снег с одежды.	24.01	
55.	Понятие о семье. Папа	26.01	
56.	Понятие о семье. Мама.	27.01	
57.	Различение родителей по фотографии	31.01	
58.	Узнавание мамы и называние ее имени	02.02	
59.	Узнавание папы и называние его имени	03.02	
60.	Узнавание и различение членов семьи	07.02	
61.	Узнавание членов семьи : брат.	09.02	
62.	Узнавание членов семьи: сестра.	10.02	
63.	Узнавание и называние имен детей в семье	14.02	
64.	Узнавание (различение) детей и взрослых в семье	16.02	
65.	Узнавание членов семьи : бабушка, дедушка.	17.02	
66.	Узнавание бабушки и называние ее по имени	21.02	
67.	Узнавание дедушки и называние его по имени	24.02	
68.	Здоровая пища для всей семьи.	28.02	
69.	Как следует питаться, как вести себя за столом.	02.03	
70.	Традиции в моей семье. Этика проведения праздников	03.03	
71.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	07.03	
72.	Знакомство. Как вести себя в гостях.	09.03	
73.	Физкультура в молодости – здоровье в старости.	10.03	
74.	Осанка – стройная спина.	14.03	
75.	Мы здесь живем: окружающий мир и человек.	16.03.	
76.	Когда я стану взрослым.	17.03	
77.	Значимость жизни человека. Воспитанность.	04.04	

	Вежливость.		
78.	Правила поведения в общественных местах. (в театре, на улице).	06.04	
79.	Правила поведения в общественных местах. (в театре, на улице).	07.04	
80.	Один дома. Безопасность в доме.	11.04	
81.	Правила безопасного поведения в повседневной жизни.	13.04	
82.	Правила поведения в общественных местах (в транспорте).	14.04	
83.	Культура общения с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками).	18.04	
84.	Рабочее место школьника, «режим дня».	20.04	
85.	Труд в моей семье. Что я больше всего люблю делать.	21.04	
86.	Здоровье и благополучие. Чистота – залог здоровья!	25.04	
87.	Аккуратность и опрятность. Вредные привычки.	27.04	
88.	Правильная осанка человека	28.04	
89.	Полезные и вредные привычки.	04.05	
90.	Кожа, парез, ожог	05.05	
91.	Гигиена тела. Мытье головы.	11.05	
92.	Практическое занятие. Мыть голову.	12.05	
93.	Гигиена тела. Чистим зубы.	16.05	
94.	Гигиена тела. Вечерние процедуры.	18.05	
95.	Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.	19.05	
96.	Правила поведения в общественных местах (в гостях).	23.05	

Информационно-методическое обеспечение

- 1.Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6)
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / ред. В. В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2011г.

Литература:

- 1.Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1988г.
- 2.Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: Мысль. 1988г.
- 3.Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М.: 1984г.
- 4.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968г.
- 5.Макеев Т. А. Семейная жизнь и дети. Волгоград, 1987г.
- 6.Зайцев Г.К. « Школьная валеология».С.- Петербург. « Акцидент», 1998г
- 7.Ковалько В. И « Здоровьесберегающие технологии». М. « Вако»,2004г.
- 8.Ковалько В.И « Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер», 2007 г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.svetlovka.ru/>

<http://www.losev-library.ru>

<http://www.losev-library.ru/>

<http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>