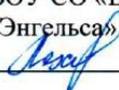
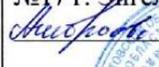


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий природный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
2 класса, 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Койава Вера Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.;

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». На изучение предмета во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Основные направления коррекционной работы:

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются:

- представление о растительном мире через осязание;
- узнавание и показ овощей, фруктов, деревьев, грибов, животных посредством взгляда и жеста;
- составление фрукта, овоща, ягоды из пазлов;
- складывание разрезных картинок;
- звукоподражание голосам животных и птиц;
- имитация дождя:
- постукивание по парте «кап-кап»;
- имитация листопада.

Минимальный уровень:

Личностные:

Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Предметные:

- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы(яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

Личностные:

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Возможные предметные результаты:

- 1)Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (лес, вода, река).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2)Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
2 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 63 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Растительный мир	31ч
2.	Животный мир	10ч
3.	Временные представления	17ч
4.	Объекты природы	5ч
	Всего:	63ч
Практическая часть		3ч
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
2 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 63 часа)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Исследование природных объектов. Вода.	07.09	
2.	Значение воды в природе и жизни человека.	08.09	
3.	Исследование природных объектов. Песок.	14.09	
4.	Исследование природных объектов. Свойства песка.	15.09	
5.	Исследование природных объектов. Земля и глина.	21.09	
6.	. Сходства и различия земли и глины.	22.09	
7.	Исследование природных объектов. Плоды деревьев.	28.09	
8.	Шишки и желуди. Сходства и различия.	29.09	
9.	Исследование природных объектов. Камешки.	05.10	
10.	Свойства и внешний вид камней.	06.10	
11.	Исследование природных объектов. Листья деревьев.	12.10	
12.	Сравнение листьев деревьев. Составление гербария.	13.10	
13.	Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в парк.	19.10	
14.	Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист)	20.10	
15.	Осень. Признаки осени.	09.11	
16.	Экскурсия «Осень в природе».	10.11	
17.	Повторение пройденного. Деревья и их листочки (клен, береза).	16.11	
18.	Лиственные и хвойные деревья.	17.11	
19.	Сравнительная характеристика ели и дуба.	23.11	

20.	Практическая работа с природным материалом.	44.11	
21.	Различение растений (дерево, куст, трава).	30.11	
22.	Деревья и человек. Бережем лес.	01.12	
23.	Труд и занятия людей осенью.	07.12	
24.	Сад и огород.	08.12	
25.	Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива.	14.12	
26.	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	15.12	
27.	Значение фруктов и ягод в жизни человека.	21.12	
28.	Огород и огородные растения.	22.12	
29.	Использование овощей в пищу.	28.12	
30.	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	29.12	
31.	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	11.01	
32.	Зима.	12.01	
33.	Экскурсия «Зима в природе»	18.01	
34.	Животные зимой.	19.01	
35.	Труд и занятия людей зимой.	25.01	
36.	Кто такие птицы.	26.01	
37.	Домашние птицы.	01.02	
38.	Дикие птицы.	02.02	
39.	Значение птиц в жизни человека.	08.02	
40.	Дикие и домашние животные.	09.02	
41.	Питание и образ жизни домашних животных.	15.02	
42.	Питание и образ жизни диких животных.	16.02	
43.	Значение домашних животных в жизни человека.	22.02	
44.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	01.03	

45.	Детеныши диких и домашних животных.	02.03	
46.	Строение животных. Части тела. Лапы ,хвост, уши, зубы.	09.03	
47.	Весна. Признаки весны.	15.03	
48.	Весенние месяцы.	16.03	
49.	Растения весной.	05.04	
50.	Животные весной.	06.04	
51.	Экскурсия «Весна в природе».	12.04	
52.	Одежда людей весной	13.04	
53.	Труд и занятия людей весной.	19.04	
54.	Узнавание травянистых растений. Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	20.04	
55.	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	26.04	
56.	Объекты природы: солнце и луна.	27.04	
57.	Значения солнца и луны в жизни человека и в природе .	04.05	
58.	Огонь. Свойства огня.	10.05	
59.	Значение огня в жизни человека.	11.05	
60.	Правила обращения с огнем.	17.05	
61.	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	18.05	
62.	Растения летом. Животные летом.	24.05	
63.	Одежда людей летом.	25.05	

Информационно-методическое обеспечение

- 1.Бгажноковой И.М. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение. 2011г.
- 2.Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи. 2 класс. АРКТИ. М: 2005г.
- 3.Матвеева Н. Б. Живой мир. 2 класс: учеб.для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т. О. Куртова. - М. : Просвещение, 2012г.

Литература:

- 1.А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.
- 2.Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003г.
- 3.Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г.
- 4.Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005г.
- 5.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

Адреса электронных ресурсов:

Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>

Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. <http://www.razvitierobenka.com./>

<http://www.uchportal.ru/load/54>

Учительский портал

tmndetsady.ru/metodicheskiy

<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/104/5722/>

<http://900igr.net/prezentacija/okruzhajuschij-mir/urok-po-predmetu-chelovek-i-mir-3-v-klass-188563.html>