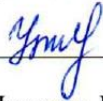

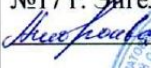



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий социальный мир»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
2 класса, 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:  
Койава Вера Николаевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:  
-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.;

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». На изучение предмета во 2 классе отводится 1 час в неделю.

**Цель:** формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

### **Задачи и направления**

1.Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

2.Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;

3.Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

4.Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

5.Развитие собственной активности ребенка;

6.Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

7.Формирование и развитие целенаправленных действий;

8.Развитие планирования и контроля деятельности;

### **Основные направления коррекционной работы:**

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

### **Виды работ:**

Основными видами работ являются:

- узнавание и показ школьных принадлежностей и игрушек, мебели и предметов посуды;
- практикумы по соблюдению правил учебного поведения, правил дорожного движения и правил общения;
- практикумы по сервировке стола;
- сминание и резание бумаги;
- приветствие с помощью взгляда рукопожатия;
- прощание с помощью жеста - помахать рукой;
- участие в школьных мероприятиях и праздниках.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные планируемые результаты:**

##### **Физические характеристики персональной идентификации:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### **Гендерная идентичность**

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### **Возрастная идентификация**

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### **«Уверенность в себе»**

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### **«Чувства, желания, взгляды»**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### **Мотивационно – личностный блок**

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### **Биологический уровень**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### **Осознает себя в следующих социальных ролях:**

- семейно – бытовых;

##### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### **Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь**

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### **Ответственность за собственные вещи**

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### **Экологическая ответственность**

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

##### **Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:**

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

##### **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:**

- принимает участие в коллективных делах и играх;

-принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые предметные результаты коррекционной работы:**

- узнавать изученные объекты неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

**Учебно-тематический план**  
 по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 2 класс  
 2 класс 2 вариант ( 1 час в неделю, всего 32 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	Повторение. Школа.	14
2.	Квартира, дом, двор.	8
3.	Повторение.	10
	<b>Всего:</b>	32 ч
<b>Практическая часть</b>		
Количество уроков с использованием ИКТ		10%

**Календарно-тематический план**  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
2 класс 2 вариант (1 час в неделю, всего 32 часа)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1	Школа. Повторение. Ориентация в классе, его зонах.	03.09	
2.	Ориентация в местах расположения учебных принадлежностей.	10.09	
3.	Представления о школьных принадлежностях (доска, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.)	17.09	
4.	Ориентация в помещениях школы.	24.09	
5.	Ориентация на школьной территории.	01.10	
6.	Ориентация в распорядке школьного дня.	08.10	
7.	Представление о себе, как обучающемся в коллективе одноклассников.	15.10	
8.	Представление о дружеских взаимоотношениях.	22.10	
9.	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	12.11	
10.	Соблюдение правил учебного поведения.	19.11	
11.	Следование правилам общения.	26.11	
12.	Следование правилам игры.	03.11	
13.	Следование правилам труда.	10.12	
14.	Соблюдение общепринятых норм поведения.	17.12	
15.	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	24.12	
16.	Ориентация в помещениях своего дома.	31.12	
17.	Квартира, дом, двор.	14.01	
18.	Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные.	21.01	
19.	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	28.01	
20.	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	04.02	
21.	Представление об убранстве дома.	11.02	

22.	Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать. Представление о предметах мебели: табурет, комод и др.	18.02	
23.	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.	25.02	
24.	Сервировка стола: тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.	04.03	
25.	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник и др.	11.03	
26.	Повторение. Школа. Ориентация в помещениях.	08.04	
27.	Ориентация на школьной территории.	15.04	
28.	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	22.04	
29.	Представление о частях дома.	29.04	
30.	Представление о местах общего пользования в доме.	06.05	
31.	Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах посуды.	13.05	
32.	Представление о предметах мебели. Обобщение по теме: «Квартира».	20.05	

## Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

- 1.Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2005г.
- 2.Воронкова В.В. «Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы». Москва «Просвещение», 2008 г.
- 3.Бгажноковой И.М. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение. 2011г.
- 4.Матвеева Н. Б. Живой мир. 1 класс: учеб.для спец. (коррект.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т. О. Куртова. - М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
- 5.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, и глубокой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 2)

Литература:

- 1.Плешаков А.А.Окружающий мир. 1 класс.
- 2.Предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе),
- 3.Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

Адреса электронных ресурсов:

<https://deti-online.com/stihi/poteshki/>

<http://www.uchportal.ru/load/54>

Учительский портал

[tmndetsady.ru/metodicheskiy](http://tmndetsady.ru/metodicheskiy)