





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
2 класса, 2 вариант  
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:  
Койава Вера Николаевна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.;

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета во 2 классе отводится 3 часа в неделю.

**Целью** программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### **Задачи:**

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

**Виды работ:** основными видами работ являются:

- массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов;
- артикуляционная гимнастика для губ и для языка;
- произнесение звуков, звукоподражание, глобальное чтение;
- письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске;
- письмо по наждачной бумаге;
- обведение по трафарету и по карандашу;
- обведение и штриховка геометрических фигур.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»

**Возможные предметные результаты:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты природы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- 4)Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.
- 5)Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
  - Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.
  - Подготовка к усвоению навыков письма.
  - Графические действия: обводка, штриховка.
  - Узнавание и различение образов графем (букв).

**Учебно-тематический план**  
 по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
 2 класс 2 вариант (3 часа в неделю, всего 97 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	Коммуникация	30
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	43
3.	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	24
	<b>Всего:</b>	97ч
<b>Практическая часть</b>		
Количество уроков с использованием ИКТ		10%
Контрольные работы		3ч

**Календарно-тематический план**  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
2 класс 2 вариант (3 часа в неделю, всего 97 часов)

№ урока	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	02.09	
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия. Игра «Громко – тихо».	06.09	
3.	Узнавание буквы А, а.	08.09	
4.	Конструирование буквы Аа	09.09	
5.	Узнавание буквы О, о.	13.09	
6.	Выделение буквы О, о.	15.09	
7.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.	16.09	
8.	Узнавание буквы У, у	20.09	
9.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	22.09	
10.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	23.09	
11.	Узнавание буквы М, м.	27.09	
12.	Обводка по шаблону геометрических фигур	29.09	
13.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	30.09	
14.	Шаблоны с буквами	04.10	
15.	Символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	06.10	
16.	Речевые и неречевые звуки.	07.10	
17.	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	11.10	
18.	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.	13.10	
19.	Раскрашивание фигур с – дорисовывание.	14.10	
20.	Обобщающее повторение.	18.10	
21.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	20.10	
22.	Рисование композиции из геометрических фигур.	21.10	
23.	Узнавание буквы С, с.	08.11	
24.	Конструирование буквы Сс	10.11	
25.	Формирование понятия «слово».	11.11	
26.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	15.11	
27.	Формирование умения называть предметы.	17.11	
28.	Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто и «Зайка».	18.11	
29.	Упражнения в рассказывании стихотворения А.Л.Барто с помощью учителя.	22.11	

30.	Контрольная работа за 1 триместр	24.11	
31.	Работа над ошибками	25.11	
32.	Узнавание буквы Хх.	29.11	
33.	Конструирование буквы Хх	01.12	
34.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	02.12	
35.	Деление предложений на слова.	06.12	
36.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	08.12	
37.	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	09.12	
38.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	13.12	
39.	«Обязанности в семье» составление предложения	15.12	
40.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	16.12	
41.	Деление предложения.	20.12	
42.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	22.12	
43.	Обобщающее повторение.	23.12	
44.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность	27.12	
45.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	29.12	
46.	Узнавание буквы Н, н.	30.12	
47.	Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	10.01	
48.	Узнавание буквы Ы, ы.	12.01	
49.	Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.	13.01	
50.	Тема «Овощи».	17.01	
51.	Формирование понятия «предложение».	19.01	
52.	Узнавание буквы Л, л.	20.01	
53.	Конструирование буквы Л, л.	24.01	
54.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	26.01	
55.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	27.01	
56.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	31.01	
57.	Узнавание буквы В, в.	02.02	
58.	Умение узнавать и писать букву В, в.	03.02	
59.	Конструирование буквы В, в.	07.02	
60.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	09.02	
61.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.	10.02	
62.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке)	14.02	

	вертикальных линий по начальной точке.		
63.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам	16.02	
64.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	17.02	
65.	Разучивание пальчиковых упражнений.	21.02	
66.	Контрольная работа за 1 триместр	22.02	
67.	Работа над ошибками	24.02	
68.	Рисование горизонтальных линий.	28.02	
69.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	02.03	
70.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.	03.03	
71.	Рисование произвольных вертикальных линий в воздухе, на доске.	07.03	
72.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	09.03	
73.	Действие по подражанию.	10.03	
74.	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	14.03	
75.	Деление предложений на слова	16.03	
76.	Подбор картинок к заданному предложению	17.03	
77.	Составление предложения по схеме –Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	04.04	
78.	Узнавание буквы Ш, ш.	06.04	
79.	Выделение буквы Шш	07.04	
80.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	11.04	
81.	Складывание букв.	13.04	
82.	Складывать буквы из палочек, полосок, ниток	14.04	
83.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	18.04	
84.	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец	20.04	
85.	Формирование умения составлять предложения по схеме: Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	21.04	
86.	Итоговая контрольная работа	25.04	
87.	Работа над ошибками	27.04	
88.	Складывание букв.	28.04	
89.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	04.05	
90.	Проверочная работа по разделу «Коммуникация».	05.05	
91.	Проверочная работа по разделу «Письмо».	11.05	
92.	Проверочная работа по разделу «Чтение».	12.05	
93.	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя.	16.05	
94.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	18.05	
95.	Конструирование алфавита из пластилина.	19.05	
96.	Диагностика умения составлять предложения.	23.05	
97.	Итогово – обобщающее занятие.	25.05	



## **Информационно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение». 2001г.

2. Ильина С.Ю. Чтение: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида – Санкт-П.: «Просвещение», 2005г.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.solnyshko.ee>-развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы.