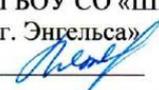
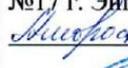


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от «30» августа 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от «30» августа 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «30» августа 2021г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
3 «А» класса, 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.

Занятия по предмету «Человек» в 3 классе проводятся 2 раза в неделю.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

-формирование гигиенических навыков;

-коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

-обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

-формирование организационных умений и навыков;

-формирование навыков культурой еды;

-развитие умений ориентироваться в задании;

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

-продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются:

- аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы;
- имитация мытья рук и мытье рук;
- практикумы по снятию и надеванию предмета одежды и обуви;
- реагирование на собственное имя поворотом головы и взглядом;
- узнавание и показ частей тела и частей лица;
- просмотр мультфильмов и развивающих видеофильмов.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Возможные предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, раздеваться и др.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Человек»
3 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 62 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
1	Представление о себе	10 ч
2	Гигиена	6 ч
3	Обращение с одеждой и обувью	15 ч
4	Туалет	7 ч
5	Прием пищи	11 ч
6	Семья	13ч
	Всего:	62ч

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Человек»
3 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 62 часа)

№ урока	Тема	Дата	
		План	Коррек- тировка
1.	Это –я	6.09	
2.	Это -я	7.09	
3.	«Я – в школе»	13.09	
4.	«Я – в школе»	14.09	
5.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо)	20.09	
6.	Узнавание (различение) туловище:(спина, живот).Значение назначения частей тела	21.09	
7.	Узнавание (различение) руки:(ладонь, локоть, пальцы).Значение назначения частей тела	27.09	
8.	Узнавание (различение) ноги:(колени, ступня, пальцы, пятка).Значение назначения частей тела	28.09	
9.	Узнавание (различение) частей лица человека :(глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).Значение назначения частей тела	4.10	
10.	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (дата рождения). Сообщение сведений о себе.	5.10	
11.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	11.10	
12.	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	12.10	
13.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	18.10	

14.	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	19.10	
15.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании рта	8.11	
16.	Расчесывание волос	9.11	
17.	Уход за одеждой	15.11	
18.	Уход за одеждой	16.11	
19.	Уход за демисезонной одеждой	22.11	
20.	Знание и назначение предметов одежды	23.11	
21.	Знание и назначение предметов одежды	29.11	
22.	Виды обуви	30.11	
23.	Головные уборы	6.12	
24.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	7.12	
25.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	13.12	
26.	Сезонная одежда	14.12	
27.	Расстегивание и развязывание липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	20.12	
28.	Снятие предмета одежды	21.12	
29.	Снятие обуви	27.12	
30.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	28.12	
31.	Застегивание(завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Надевание предмета одежды	10.01	
32.	Сообщение о желании сходить в туалет	11.01	
33.	Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды	17.01	
34.	Пользование туалетной бумагой	18.01	
35.	Соблюдение последовательности действий в туалете	24.01	
36.	Соблюдение последовательности действий в туалете	25.01	
37.	Нажимание кнопки слива воды	31.01	
38.	Мытье рук	1.02	

39.	Сообщение о желании пить	7.02	
40.	Питье через соломинку	8.02	
41.	Питье из кружки (стакана)	14.02	
42.	Наливание жидкости в кружку	15.02	
43.	Сообщение о желании есть. Еда руками	21.02	
44.	Еда ложкой	22.02	
45.	Еда вилкой	28.02	
46.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1.03	
47.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	7.03	
48.	Использование салфетки во время приема пищи	14.03	
49.	Накладывание пищи в тарелку	15.03	
50.	«Семья»	4.04	
51.	«Моя семья» Семейное фото	5.04	
52.	«Моя семья» Члены семьи	11.04	
53.	«Моя семья» Узнавание (различение) членов семьи	12.04	
54.	«Моя семья»	18.04	
55.	«Моя семья» Узнавание (различение) членов семьи	19.04	
56.	«Моя семья»	25.04	
57.	«Моя семья» Узнавание (различение) членов семьи	26.04	
58.	«Моя семья» Узнавание (различение) членов семьи	10.05	
59.	«Моя семья» Узнавание (различение) детей и взрослых	16.05	
60.	«Моя семья» Узнавание (различение) детей и взрослых	17.05	
61.	«Моя семья» Узнавание (различение) детей и взрослых	23.05	
62.	«Моя семья» Определение своей социальной роли в семье	24.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

- 1.Базисный учебный план (письмо Минобразования РФ от 18.09.2002 №29/2331-6)
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / ред. В. В. Воронковой – М: ВЛАДОС, 2011г.

Литература:

- 1.Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1988г.
- 2.Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: Мысль. 1988г.
- 3.Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М.: 1984г.
- 4.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968г.
- 5.Макеев Т. А. Семейная жизнь и дети. Волгоград, 1987г.
- 6.Зайцев Г.К. « Школьная валеология».С.- Петербург. « Акцидент», 1998г
- 7.Ковалько В. И « Здоровьесберегающие технологии». М. « Вако»,2004г.
- 8.Ковалько В.И « Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер», 2007 г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://www.svetlovka.ru/>

<http://www.losev-library.ru>

<http://www.losev-library.ru/>

<http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>