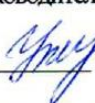




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2021г.</p> 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «коррекционно-развивающие занятия»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
3 «А» класса, 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:  
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Коррекционные занятия» разработана на основе Инструктивного письма Министерства народного образования РСФСР от 30.0689г. № 17-154-6.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по обязательным индивидуальным и групповым коррекционным занятиям создана на основе Методических рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.;

**Цель:** исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- коррекция моторики, внимания, памяти;
- коррекция индивидуальных пробелов общего развития учащихся,
- подготовка к усвоению учебного материала,
- развитие социальных, коммуникативных, общекультурных, информационных, познавательных компетентностей.

### **Специфика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в развитии, отставания в обучении. При изучении школьников обращается внимание на состояние их психической деятельности - памяти, внимания, мышления, речи, отмечается интерес ребенка к умению, другим видам деятельности, работоспособность, усидчивость, темп работы, умение преодолевать затруднения, использовать разнообразные способы умственных и предметно-практических действий для выполнения заданий. Отмечаются учащиеся, для которых характерны состояния чрезмерной возбужденности или пассивности, заторможенности.

В процессе обучения учащихся выявляется запас их знаний и представлений, умений и навыков, пробелы в усвоении программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. Выделяются ученики, которые, по сравнению с одноклассниками, отличаются особой замедленностью восприятия нового материала, отсутствием представлений, являющихся основой для усвоения нового материала, например, несформированностью представлений и понятий, связанных с пространственными и количественными отношениями, трудностями установления логических связей и взаимосвязей и т.п. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки коррекционной работы с ними.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не

должна превышать 15 - 20 минут. В группы возможно объединение не более трех учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, либо из-за "нерабочих" состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом дают возможности для подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления учебных и художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируемые с помощью предметно-практической деятельности понятия имеют в своей основе четкие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости).

Специальная работа посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять), технике чтения (плавности, беглости, выразительности), скорописи, правильности списывания.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования дидактическими пособиями, схемами, графиками, географической картой, алгоритмами действия по правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания отдельных правил, стихотворений, таблиц умножения.

В курсе «Коррекционные занятия» реализуются межпредметные связи с такими курсами, как «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика».

Программа курса «Коррекционные занятия» 3 класса направлена на формирование выразительного чтения; овладение каллиграфическим письмом; на подготовку к изучению новых тем.

**Образовательные технологии:** игровые, разноуровневого обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, педагогической поддержки, коллективных творческих дел. Данные технологии позволяют сделать приоритетным развитие личности ребенка.

**Формы занятий:** групповые и индивидуальные.

**Методы:** словесные, наглядные, практические;

**Приёмы:**

- артикуляционная зарядка: чтение слоговых таблиц, слов, словесной лесенки, предложений, скороговорок;
- чтение по ролям, выборочное чтение;
- игровые приёмы: работа с мозаикой, с пазлами, с конструктором;
- практические действия учащихся: штриховка, шнуровка, плетение;
- изобразительная деятельность: рисование, раскрашивание.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета личностные

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

**Учебно-тематический план**  
по коррекционным занятиям 3 класс 2 вариант  
(2 ч в неделю, всего 65 ч)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Диагностика.	4
2.	Коррекция каллиграфии.	16
3.	Коррекция моторики.	16
4.	Автоматизация навыка чтения.	15
5.	Игры на коррекцию внимания и памяти.	3

6.	Подготовка к изучению новых тем.	11
	<b>Всего:</b>	65
<b>Практическая часть</b>		
	Штриховка. раскрашивание.	3
	Количество уроков с использованием ИКТ	5 %
	Видеофильм.	2
	Презентация.	3

**Календарно-тематический план**  
по коррекционным занятиям 3 класс 2 вариант  
(2 ч в неделю, всего 65 ч)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Вводное занятие. Корректирующая проба.	02.09.2021	
2.	Диагностика. Выявление знаний и умений учащихся.	03.09.2021	
3.	Диагностика. Проверка объема памяти.	09.09.2021	
4.	Диагностика. Проверка объема внимания.	10.09.2021	
5.	Коррекция каллиграфии. Выделение групп элементов букв.	16.09.2021	

6.	Коррекция моторики. Гимнастика для пальцев рук.	17.09.2021	
7.	Автоматизация навыка чтения. Артикуляционная гимнастика.	23.09.2021	
8.	Игры на коррекцию внимания. Видеофильм.	24.09.2021	
9.	Коррекция каллиграфии. Игра «Назови букву по элементу».	30.09.2021	
10.	Коррекция моторики. Гимнастика для кистей.	01.10.2021	
11.	Автоматизация навыка чтения. Слоговые таблицы со стечением двух согласных.	07.10.2021	
12.	Игры на коррекцию памяти. Видеофильм.	08.10.2021	
13.	Коррекция каллиграфии. Высота элементов прописных букв.	14.10.2021	
14.	Коррекция моторики. Упражнения с предметами.	15.10.2021	
15.	Автоматизация навыка чтения. Слоговые таблицы со стечением трёх согласных.	21.10.2021	
16.	Игры на коррекцию внимания и памяти.	22.10.2021	
17.	Коррекция каллиграфии. Длина элементов букв.	11.11.2021	
18.	Коррекция моторики. Занимательные упражнения.	12.11.2021	
19.	Автоматизация навыка чтения. Слоговые таблицы со стечением четырёх согласных.	18.11.2021	
20.	Игра на внимание, на память.	19.11.2021	
21.	Коррекция каллиграфии. Игра «Назови слово по элементам букв».	25.11.2021	
22.	Коррекция моторики. Проведение линий.	26.11.2021	
23.	Автоматизация навыка чтения. Лесенки из слов.	02.12.2021	
24.	Парные согласные. Презентация.	03.12.2021	
25.	Коррекция каллиграфии. Высота прописных букв и строчных б, в.	09.12.2021	
26.	Коррекция моторики. Рисование геометрических	10.12.2021	

	фигур.		
27.	Автоматизация навыка чтения. Скороговорки.	16.12.2021	
28.	Игра на внимание, на память.	17.12.2021	
29.	Коррекция каллиграфии. Обведение букв в воздухе.	23.12.2021	
30.	Коррекция моторики. Штриховка геометрических фигур.	24.12.2021	
31.	Автоматизация навыка чтения. Пословицы.	30.12.2021	
32.	Безударные гласные.	31.12.2021	
33.	Коррекция каллиграфии. Письмо по руке учителя.	13.01.2022	
34.	Коррекция моторики. Раскрашивание.	14.01.2022	
35.	Автоматизация навыка чтения. Загадки.	20.01.2022	
36.	Развитие внимания. Отыщи числа.	21.01.2022	
37.	Коррекция каллиграфии. Обведение букв, написанных карандашом.	27.01.2022	
38.	Коррекция моторики. Игры с мозаикой.	28.01.2022	
39.	Автоматизация навыка чтения. Собери слово.	03.02.2022	
40.	Игра «Найди пару».	04.02.2022	
41.	Коррекция каллиграфии. Соединение пунктирных точек и линий.	10.02.2022	
42.	Коррекция моторики. Завязывание узелков.	11.02.2022	
43.	Автоматизация навыка чтения. Назови гласные.	17.02.2022	
44.	Развитие внимания. Сосчитай по пути.	18.02.2022	
45.	Коррекция каллиграфии. Письмо по наждачной бумаге.	24.02.2022	
46.	Коррекция моторики. Шнуровка.	25.02.2022	

47.	Автоматизация навыка чтения. Выборочное чтение.	03.03.2022	
48.	Родственные слова. Презентация.	04.03.2022	
49.	Коррекция каллиграфии. Письмо на целлофане.	10.03.2022	
50.	Коррекция моторики. Игры с пазлами.	11.03.2022	
51.	Автоматизация навыка чтения. Выразительное чтение.	17.03.2022	
52.	Нахождение закономерности. Пустые клеточки.	07.04.2022	
53.	Коррекция каллиграфии. Письмо на шаблоне.	08.04.2022	
54.	Коррекция моторики. Игры с пуговицами.	14.04.2022	
55.	Автоматизация навыка чтения. Заучивание стихотворения.	15.04.2022	
56.	Алфавит.	21.04.2022	
57.	Коррекция каллиграфии. Письмо слов.	22.04.2022	
58.	Коррекция моторики. Игры с палочками.	28.04.2022	
59.	Автоматизация навыка чтения. Слоги, слова.	29.04.2022	
60.	Вопросы кто? что?	05.05.2022	
61.	Коррекция каллиграфии. Письмо предложений.	06.05.2022	
62.	Коррекция моторики. Игры с конструктором.	12.05.2022	
63.	Коррекция моторики. Плетение.	13.05.2022	
64.	Определение времени по часам. Презентация.	19.05.2022	
65.	Повторение пройденного.	20.05.2022	



## **Информационно-методическое обеспечение:**

Литература для учителя:

1. Артюхова И.С. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников: Учебное пособие. – М.: Чистые пруды, 2008.
2. Бессонова Т.П., Ворошилова Е.Л. Предупреждение и исправление недостатков письменной речи у детей.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. № 3. Головина Т.Н. нарушение цветоразличения у умственно отсталых школьников.// Специальная школа. – 1968.
4. Жигорева М.В. Система коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями развития.// Коррекционная педагогика. - 2004
5. Карпенко М.Т. Сборник загадок - М.: «Просвещение», 1988
6. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., Просвещение, 1975.
7. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994.
8. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., Просвещение. 1983.
9. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников

с нарушениями речи. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Адреса электронных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

[http://www.bgunb.ru/links/travel\\_int/for\\_school.asp](http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp) - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;

<http://catalog.iot.ru> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы