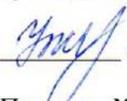


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол №1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «математические представления»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
3 «А» класса, 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика». На изучение предмета в 3 классе отводится 3 часа в неделю.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

-сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

-сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

-сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются: узнавание, обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур; увеличение и уменьшение множеств; перемещение в пространстве; сравнение предметов по размеру и показ размера руками (большой - маленький); узнавание и показ геометрических тел (шар, куб); узнавание и показ предметов желтого, зеленого и красного цвета; работа со сборно-разборными игрушками, игры с мозаикой, конструирование пирамид, броски и ловля мяча.

Личностными результатами изучения предмета **являются:**

-Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Планируемые результаты освоения программы

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 5 с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;(использование жестов)
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- название времени года; (показ на картинке).

Учебно-тематический план

по учебному предмету «Математические представления»
3 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 62 часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		

1.	Повторение от 1 -10	10 ч
2.	Повторение геометрического материала.	19ч
3.	Число и цифра 0.	2ч
4.	Решение примеров в пределах 13.	31 ч
	Всего:	62 ч

Календарно-тематический план

по учебному предмету «Математические представления»
3 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 62 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	Коррек- тировка
1.	Число и цифра 1. Образование, чтение, запись числа.	6.09	
2.	Число и цифра 2,3,4,5. Образование, чтение, запись числа.	7.09	
3.	Входная контрольная работа	13.09	
4.	Работа над ошибками.	14.09	
5.	Сложение (знак сложения) чисел в пределах 2 на конкретном материале.	20.09	
6.	Решение задач на нахождение разности.	21.09	
7.	Число и цифра 6. Образование, чтение, запись числа.	27.09	
8.	Состав числа 3 из двух слагаемых.	28.09	
9.	Числовая лесенка и числовой ряд 1-6. Счет прямой и обратный в пределах 6.	4.10	
10.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6.	5.10	
11.	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий»	11.10	
12.	Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале.	12.10	
13.	Вычитание чисел в пределах 6 на конкретном материале	18.10	
14.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 6.	19.10	
15.	Решение примеров в пределах 6.	8.11	
16.	Число и цифра 7. Образование, чтение, запись числа.	9.11	
17.	Числовая лесенка и числовой ряд 1-7. Соотнесение числа и количества.	15.11	
18.	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале	16.11	
19.	Вычитание чисел в пределах 7 на конкретном материале	22.11	
20.	Прямой и обратный счёт в пределах 7. Геометрический материал: прямоугольник	23.11	
21.	Контрольная работа за 1 триместр	29.11	
22.	Работа над ошибками.	30.11	
23.	Выделение нескольких предметов из множеств.	6.12	

24.	Число и цифра 8. Соотнесение числа и количества. Место в числовом ряду.	7.12	
25.	Практические упражнения с предметами. Порядковый счёт 1-8.	13.12	
26.	Решение примеров в пределах 8.	14.12	
27.	Числовая лесенка и числовой ряд 1-8. Сравнение чисел, в пределах 8.	20.12	
28.	Решение примеров на сложение в пределах 8.	21.12	
29.	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	27.12	
30.	Знакомство с монетами в 1,2,5 руб. Распознавание монет в играх и упражнениях.	28.12	
31.	Знакомство с линейкой.	10.01	
32.	Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку.	11.01	
33.	Решение задач на нахождение суммы.	17.01	
34.	Число и цифра 9. Соотнесение числа и количества. Место в числовом ряду.	18.01	
35.	Состав числа 9 из двух слагаемых.	24.01	
36.	Вычитание в пределах 9 на конкретном материале, счётах	25.01	
37.	Прямой и обратный счёт в пределах 9.	31.01	
38.	Меры стоимости. Размен монет в 2,3,5 коп. по 1 коп.	1.02	
39.	Решение примеров в пределах 9.	7.02	
40.	Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам.	8.02	
41.	Число и цифра 10. Соотнесение числа и количества. Место в числовом ряду.	14.02	
42.	Состав числа 10 из двух слагаемых	15.02	
43.	Число дней в неделе. Их последовательность.	21.02	
44.	Контрольная работа за 2 триместр	22.02	
45.	Работа над ошибками.	28.02	
46.	Составление и решение примеров на сложение в пределах 10	1.03	
47.	Составление и решение примеров на вычитание в	7.03	

	пределах 10		
48.	Число и цифра 11. Соотнесение числа и количества. Место в числовом ряду.	14.03	
49.	Решение примеров в пределах 11 на конкретном материале	15.03	
50.	Сравнение чисел по величине в пределах 11.	4.04	
51.	Решение примеров в пределах 11.	5.04	
52.	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	11.04	
53.	Число и цифра 12. Соотнесение числа и количества. Место в числовом ряду.	12.04	
54.	Состав числа 12 из двух слагаемых	18.04	
55.	Составление и решение примеров на сложение в пределах 12	19.04	
56.	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 12	25.04	
57.	Решение примеров в пределах 12 на конкретном материале	26.04	
58.	Контрольная работа за год	10.05	
59.	Работа над ошибками.	16.05	
60.	Прокатывание предметов круглой формы по полу, по столу, по желобку.	17.05	
61.	Аппликация из квадратов и кругов.	23.05	
62.	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	24.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1 -4 классы. Москва Просвещение 2009 г.
2. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР Москва – 1983
3. Хилько А.А. Математика. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.- Москва, Просвещение 1999 г.