





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

«Согласовано» Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий природный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными расстройствами)
3 «А» класса, 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». На изучение предмета в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Основные направления коррекционной работы:

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

Основными видами работ являются:

- представление о растительном мире через осязание;
- узнавание и показ овощей, фруктов, деревьев, грибов, животных посредством взгляда и жеста;
- составление фрукта, овоща, ягоды из пазлов;
- складывание разрезных картинок;
- звукоподражание голосам животных и птиц;
- имитация дождя;
- постукивание по парте «кап-кап»;
- имитация листопада.

Минимальный уровень:

Личностные:

Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Предметные:

- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы(яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

Личностные:

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

Возможные предметные результаты:

- 1)Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (лес, вода, река).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2)Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Учебно-тематический план
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
3 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 67 ч.)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1.	Растительный мир	16 ч
2.	Одежда	12 ч
3.	Животный мир	15 ч
4.	Временные представления	13 ч
5.	Объекты природы	11 ч
	Всего:	67 ч
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

Календарно-тематический план
 по учебному предмету «Окружающий природный мир»
 3 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 67 ч.)

№ п/п	Тема урока.	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1	Экскурсия по школе.	2.09	
2	Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Осень)	8.09	
3	Признаки осени. Осенние месяцы	9.09	
4	Время суток: день, ночь	15.09	
5	Время суток: вечер, утро	16.09	
6	Растения осенью. Рисование осенних листьев	22.09	
7	Животные осенью	23.09	
8	Подготовка животных к зиме	29.09	
9	Одежда людей осенью	30.09	

10	Выбор осенней одежды	6.10	
11	Земля и Солнце	7.10	
12	Небо и облако	13.10	
13	Растения: деревья	14.10	
14	Растения: кустарники	20.10	
15	Растения: трава, цветы	21.10	
16	Сравнение деревьев и кустарников	10.11	
17	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями.	11.11	
18	Аппликация «Листопад»	17.11	
19	Животные нашего края	18.11	
20	Знакомство с домашними животными: кошка, собака	24.11	
23	Знакомство с домашними животными: корова	25.11	
24	Знакомство с домашними животными: лошадь	1.12	
25	Знакомство с дикими животными: заяц	2.12	
26	Знакомство с дикими животными: лиса	8.12	
27	Знакомство с дикими животными: медведь	9.12	
28	Знакомство с дикими животными: волк	15.12	
29	Части растения: корень	16.12	

30	Части растения: стебель (ствол)	22.12	
31	Части растения: лист, цветок	23.12	
32	Объекты неживой природы: Луна	29.12	
33	Объекты неживой природы: Звезды	30.12	
34	Экскурсия. Зима.	12.01	
35	Времена года. Зима. Природа зимой.	13.01	
36	Зимние месяцы	19.01	
37	Одежда людей зимой	20.01	
38	Зимние забавы	26.01	
39	Поведение животных зимой	27.01	
40	Птицы нашего края	2.02	
41	Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц.	3.02	
42	Знакомство с зимующими птицами: ворона	9.02	
43	Знакомство с зимующими птицами: воробей	10.02	
44	Знакомство с зимующими птицами: голубь	16.02	
45	Знакомство с домашними птицами: курица	17.02	
46	Знакомство с домашними птицами: петух	24.02	

47	Знакомство с домашними птицами: утка	2.03	
48	Знакомство с домашними птицами: гусь	3.03	
49	Знакомство с объектом неживой природы: почва	9.03	
50	Знакомство с объектом неживой природы: водоем	10.03	
51	Огород и огородные растения.	16.03	
52	Сад и огород.	17.03	
53	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие	6.04	
54	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями	7.04	
55	Весенние месяцы	13.04	
56	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями (весна)	14.04	
57	Растения весной	20.04	
58	Аппликация на тему: Растения весной	21.04	
59	Животные весной	27.04	
60	Поведение диких животных весной	28.04	
61	Одежда людей весной.	4.05	
62	Выбор весенней одежды .	5.05	
63	Объект неживой природы: дождь. Рисование «Дождь» .	11.05	
64	Объект неживой природы: радуга .	12.05	

	Рисование «Радуга» .		
65	Летние месяцы. Одежда людей летом.	18.05	
66	Растения летом -экскурсия .	19.05	
67	Труд людей летом.	25.05	

Информационно - методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Учебник «Мир природы и человека» авт. Матвеева Н.Б., И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.
2. Учебник «Живой мир» для 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2011.