

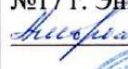


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.
---	--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «окружающий социальный мир»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
3 «А» класса, 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:  
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». На изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю.

**Цель:** формирование первоначальных представлений о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей (и в частности себя, как ученика); овладение детьми в процессе игровой деятельности опытом социального поведения, для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

### **Задачи и направления**

1.Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;

2.Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;

3.Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

4.Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

5.Развитие собственной активности ребенка;

6.Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

7.Формирование и развитие целенаправленных действий;

8.Развитие планирования и контроля деятельности;

### **Основные направления коррекционной работы:**

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие фонетико-фонематических представлений;

-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-развитие речи, владение техникой речи;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

## **Виды работ:**

Основными видами работ являются:

- узнавание и показ школьных принадлежностей и игрушек, мебели и предметов посуды;
- практикумы по соблюдению правил учебного поведения, правил дорожного движения и правил общения;
- практикум по сервировке стола;
- сминание и резание бумаги;
- приветствие с помощью взгляда рукопожатия;
- прощание с помощью жеста - помахать рукой;
- участие в школьных мероприятиях и праздниках.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные планируемые результаты:**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

-принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые предметные результаты коррекционной работы:**

- узнавать изученные объекты неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Возможные предметные результаты:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

**Учебно-тематический план**  
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
3 класс 2 вариант ( 2 час в неделю, всего 64 часа)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	Повторение. Школа.	7 ч
2.	Часы.	14 ч
3.	Бумага.	20 ч
4.	Дом	23 ч
	<b>Всего:</b>	64 ч
Количество уроков с использованием ИКТ		10%

## Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»  
3 класс 2 вариант ( 2час в неделю, всего 64 часа)

№ п/п	Тема урока.	Дата	Коррек- тировка
1.	<i>Школа.</i> Экскурсия по Центру. ИОТ и ТБ.	2.09	
2.	Знание назначения помещений Центра. Нахождение помещений в Центре.	8.09	
3.	Соотнесение работника Центра с его профессией.	9.09	
4.	Я- ученик.Моя парта. Правила поведения в Центре (на уроке)	15.09	
5.	Соблюдение распорядка школьного дня.	16.09	
6.	Различение школьных принадлежностей.	22.09	
7.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	23.09	
8.	Различение мальчика и девочки по внешнему виду.	29.09	
9.	Знание способов проявления дружеских чувств.	30.09	
10.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	6.10	
11.	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Узнавание свойств бумаги .	7.10	
12.	Различение видов бумаги по плотности	13.10	

13.	Различение видов бумаги по фактуре	14.10	
14.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга.)	20.10	
15.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	21.10	
16.	Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость).  Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).	10.11	
17.	Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами.	11.11	
18.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное бельё)	17.11	
19.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	18.11	
20.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (игрушки, посуда).	24.11	
21.	<b>Предметы быта.</b> Узнавание электробытовых приборов .	25.11	
22.	Различение электробытовых приборов .	1.12	
23.	Узнавание и различение электробытовых приборов .	2.12	
24.	Узнавание предметов мебели.	8.12	
25.	Различение предметов мебели.	9.12	
26.	Узнавание и различение предметов мебели.	15.12	
27.	Узнавание (различение) предметов интерьера.	16.12	

28.	различение предметов мебели.	22.12	
29.	Узнавание и различение предметов интерьера.	23.12	
30.	Узнавание (различение) предметов быта (повторение).	29.12	
31.	<b>Продукты питания.</b> Узнавание (различение) напитков .	30.12	
32.	Различение напитков .	12.01	
33.	Узнавание мучных изделий	13.01	
34.	Различение мучных изделий на вкус.	19.01	
35.	Узнавание молочных продуктов на вкус.	20.01	
36.	Различение молочных продуктов на вкус.	26.01	
37.	Узнавание (различение) кондитерских изделий на вкус.	27.01	
38.	Различение кондитерских изделий на вкус.	2.02	
39.	Повторение (напитки)	3.02	
40.	Повторение (мучные, молочные продукты)	9.02	
41.	<b>Город</b> Мой дом (квартира). Части дома	10.02	
42.	Части дома (этажи)	16.02	
43.	Комнаты. Назначение комнат	17.02	
44.	Комнаты. Назначение комнат	24.02	
45.	Узнавание средств связи. Пользование телефоном.	2.03	



	Различение средств связи. Пользование телефоном.	3.03	
46.	Узнавание (различение) частей территории улицы.	9.03	
47.	Узнавание правил поведения на улице.	10.03	
48.	<b>Транспорт.</b> Узнавание (различение) наземного транспорта.	16.03	
49.	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	17.03	
50.	Аппликация. Автобус. (узнавание). Назначение.	6.04	
51.	Аппликация. Машина.	7.04	
52.	Автобус и машина. Различие.	13.04	
53.	Мы едем, едем. (игровые действия )	14.04	
54.	Уличное движение.	20.04	
55.	Светофор. Аппликация	21.04	
56.	Правила пешеходов	27.04	
57.	Повторение пройденного по теме	28.04	
58.	<b>Страна</b> Страна, где мы живем	4.05	
59.	Государственная символика: Флаг России	5.05	
60.	Государственная символика: Флаг России, аппликация	11.05	
61.	Государственная символика: Гимн России	12.05	
62.	<b>Традиции</b> Новый год	18.05	
63.	23 февраля	19.05	

64.	Праздник 8 Марта	25.05	
-----	------------------	-------	--

### **Методическое обеспечение программы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Бажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Государственный Основной Образовательный стандарт;
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).