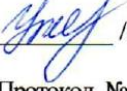




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

---

<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.
---	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными расстройствами)  
3 «А» класса, 2 вариант  
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:  
Утегалиева Карылгаш Зайнулловна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) от 1 сентября 2019 г. № 4/15 ФУМ объединения по общему образованию;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019г.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета в 3 классе отводится 3 часа в неделю.

**Целью** программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Образовательные технологии:** игровые, личностно-ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

**Виды работ:** основными видами работ являются:

- массаж пальцев массажным шариком, массажной палочкой и без предметов;
- артикуляционная гимнастика для губ и для языка;
- произнесение звуков, звукоподражание, глобальное чтение;
- письмо мокрой тряпкой и мокрым пальцем на доске;
- письмо по наждачной бумаге;
- обведение по трафарету и по карандашу;
- обведение и штриховка геометрических фигур.
- индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты

**Возможные предметные результаты:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты природы и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2)Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц.

3)Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4)Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий.

5)Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

-Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

-Подготовка к усвоению навыков письма.

-Графические действия: обводка, штриховка.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

**Учебно-тематический план**  
 по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
 3 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 64часов)

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
<b>Разделы</b>		
1.	Коммуникация.	3ч.
2.	Звуки гласные и согласные.	14ч.
3.	Звонкие и глухие согласные.	10ч.
4.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	11ч.
5.	Звук и буква.	26ч.
	<b>Всего:</b>	64ч
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		10%

**Календарно- тематический план**  
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
3 класс 2 вариант (2 часа в неделю, всего 64 часов)

№ п/п	Тема урока.	Дата проведения	
		План	Коррек- тировка
1	Установление контакта с собеседником.	6.09	
2	Реагирование на собственное имя.	7.09	
3	Входная контрольная.	13.09	
4	Работа над ошибками.	14.09	
5	Наша речь. Слово, слог как часть слова.	20.09	
6	Слова, отличающиеся одним звуком.	21.09	
7	Составление предложений из двух слов.	27.09	
8	Составление предложений из трёх слов.	28.09	
9	Письмо изученных букв.	4.10	
10	Списывание слов и предложений с печатного текста.	5.10	
11	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	11.10	
12	Слова, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	12.10	
13	Слова, обозначающие число, количество предметов	18.10	

	(пять, второй и др.)		
14	Называние (употребление) простых предложений	19.10	
15	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)	8.11	
16	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	9.11	
17	Звуки гласные и согласные.	15.11	
18	Различение гласных и согласных звуков.	16.11	
19	Подготовка к контрольной работе	22.11	
20	Контрольная работа за 1 триместр	23.11	
23	Работа над ошибками.	29.11	
24	Звуки б–п. Чтение, написание слов с этими согласными.	30.11	
25	Звуки в–ф. Чтение, написание слов с этими согласными.	6.12	
26	Звуки д–т. Чтение, написание слов с этими согласными.	7.12	
27	Звуки д–т. Чтение, написание слов с этими согласными.	13.12	
28	Звуки г–к. Чтение, написание слов с этими согласными.	14.12	
29	Звуки з–с. Чтение, написание слов с этими согласными.	20.12	
30	Звуки ж–ш. Чтение, написание слов с этими согласными.	21.12	
31	Повторение звуков пройденных звуков	27.12	
32	Чтение слов с изученными звуками	28.12	

33	Артикулярно сходные согласные (р-л). Написание слов с этими согласными.	10.01	
34	Чтение, написание слов с согласными <i>ц, ч, щ</i> .	11.01	
35	Практические упражнения в чтении и написании слов.	17.01	
36	Большая буква в именах людей.	18.01	
37	Большая буква в фамилиях людей.	24.01	
38	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей.	25.01	
39	Большая буква в кличках животных.	31.01	
40	Написание большой буквы в кличках животных	1.02	
41	Составление предложений по картинкам.	7.02	
42	Составление и запись предложений по заданным картинкам.	8.02	
43	Контрольная работа за 2 триместр	14.02	
44	Работа над ошибками	15.02	
45	Звук и буква Ж,ж. Выделение звука <b>в</b> начале слов.	21.02	
46	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой ж.	22.02	
47	Сочетание жи , ши в словах. Работа с магнитной азбукой.	28.02	
48	Звук и буква Б,б.. Выделение звука <b>в</b> начале слов.	1.03	
49	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой б.	7.03	
50	Звук и буква Г,г. Выделение звука <b>в</b> начале слов.	14.03	
51	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой г.	15.03	



52	Звук и буква Д,д. Выделение звука <b>в</b> начале слов.	4.04	
53	Конструирование и письмо буквы Д.	5.04	
54	Образование и чтение открытых слогов с буквой д.	11.04	
55	Звук и буква Ю,ю. Выделение звука <b>в</b> начале слов.	12.04	
56	Чтение по букварю .	18.04	
57	Звук и буква Ц,ц. Выделение звука <b>в</b> начале слов .	19.04	
58	Звук и буква Я,я. Выделение звука <b>в</b> начале слов.	25.04	
59	Контрольная работа за год	26.04	
60	Работа над ошибками.	10.05	
61	Письмо буквы по обводке.	16.05	
62	Составление и чтение слогов из букв азбуки	17.05	
63	Упражнения в чтении слогов, слов с изученными буквами.	23.05	
64	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов.	24.05	

## **Информационно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение». 2001г.

2. Ильина С.Ю. Чтение: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида – Санкт-П.: «Просвещение», 2005г.

Литература:

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / под ред. В.В.Воронковой – М., Школа-Пресс, 1994г.

Адреса электронных ресурсов:

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.solnyshko.ee>-развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы.