





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам №17 г. Энгельса».**

<p align="center">«Согласовано»</p> Руководитель МО  /К.З. Утегалиева/ Протокол № 1 от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Н.М. Ляхова/ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса»  /Е.В. Амвросенкова/ от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по учебному предмету «человек»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
1 (дополнительный) класс, вариант 8,4 первого года обучения

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Царенко Елена Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

- Федеральный закон ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР от 22 декабря 2015 г. № 4/15ФУМ объединения по общему образованию;
- Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 29 августа 2016г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа АОП № 17 г. Энгельса» от 1 сентября 2019 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.

Занятия по предмету «Человек» отводится 3 часа в неделю.

Цели учебного предмета: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико- фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов

Образовательные технологии: игровые, личностно- ориентированные, арттерапии, компенсирующего обучения, педагогической поддержки, индивидуализация обучения, ИКТ, здоровьесберегающие.

Виды работ:

- аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы;
- имитация мытья рук и мытья рук;
- практикумы по снятию и надеванию предмета одежды и обуви;
- реагирование на собственное имя поворотом головы и взглядом;
- узнавание и показ частей тела и частей лица;
- просмотр мультфильмов и развивающих видеофильмов.

Личностные результаты включают

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметными результатами :

Регулятивные :

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные :

- Формирование представлений о своем теле, его строении;
- Соблюдение режима дня;
- Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке

Коммуникативные :

- соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.
- слушать и понимать речь других;

Учебно- тематический план
по учебному предмету «Человек» 1 класс вариант 8.4
(3 часа в неделю, всего 92 часа)

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Представления о себе	25
2	Гигиена тела	32
3	Обращение с одеждой и обувью.	10
4	Туалет	8
5	Прием пищи.	9
6	Семья.	8
Всего		92
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		20%

Календарно- тематический план
 по учебному предмету «Человек» 1 класс вариант 8.4
 (3 часа в неделю, всего 92 часа)

№ урока	Наименование тем урока	Дата проведения	
		План	Коррек тировка
1.	Знакомьтесь, это я.	02.09	
2.	Имена детей в речи учителя	03.09	
3.	Идентификация себя со своим именем	07.09	
4.	Моё имя	09.09	
5.	Наши имена	10.09	
6.	Кто я?	14.09	
7.	Какой я ?	16.09	
8.	Мои одноклассники	17.09	
9.	Все люди разные	21.09	
10.	Отличие по цвету волос	23.09	
11.	Отличие по цвету кожи	24.09	
12.	Представления о частях тела. Мои руки.	28.09	
13.	Уход за руками	30.09	
14.	Мои ноги	01.10	
15.	Уход за ногами	05.10	
16.	Показ частей тела на иллюстрации	07.10	
17.	Показ частей тела на себе.	08.10	
18.	Представления о себе. Мой рот и язычок	12.10	
19.	Уход за полостью рта	14.10	
20.	Мои зубки	15.10	
21.	Уход за зубами	19.10	

22.	Мои глаза	21.10	
23.	Уход за глазами	22.10	
24.	Мои уши	09.11	
25.	Уход за ушами	11.11	
26.	Мой нос	12.11	
27.	Уход за носом	16.11	
28.	Гигиена тела. Умывальная комната	18.11	
29.	Атрибуты в умывальной комнате	19.11	
30.	Правила личной гигиены. Урок- игра	23.11	
31.	Намачивание и намыливание рук	25.11	
32.	Мытье рук	26.11	
33.	Смывание мыла с рук	30.11	
34.	Вытирание рук	02.12	
35.	Туалет.	03.12	
36.	Раковина.	07.12	
37.	Унитаз.	09.12	
38.	Нужды человека	10.12	
39.	Я-хочу есть, пить.	14.12	
40.	Кнопка слива	16.12	
41.	Смывание унитаза	17.12	
42.	Снятие нижнего белья	21.12	
43.	Значение туалетной бумаги	23.12	
44.	Отматывание туалетной бумаги	24.12	
45.	Одевание нижнего белья. Урок – игра	28.12	
46.	Оденем куклу Катю	30.12	
47.	Гигиенические процедуры после посещения туалета	31.12	

48.	Мытье рук, вытирание рук	11.01	
49.	Моё личное полотенце	13.01	
50.	Узнавание личного полотенца	14.01	
51.	Гигиена тела. Водные процедуры, душ.	18.01	
52.	Изучаем своё тело. Голова	20.01	
53.	Туловище	21.01	
54.	Ноги	25.01	
55.	Моё не моё	27.01	
56.	Мои не мои вещи	28.01	
57.	Возрастные изменения	01.02	
58.	Я- малыш	03.02	
59.	Я – подросток	04.02	
60.	Виды одежды. Нижняя одежда	15.02	
61.	Верхняя одежда	17.02	
62.	Лицевая сторона одежды	18.02	
63.	Изнаночная сторона одежды	22.02	
64.	Виды одежды. Верхняя одежда	24.02	
65.	Лицевая сторона одежды	25.02	
66.	Изнаночная сторона одежды	01.03	
67.	Виды обуви. (зимняя, летняя)	03.03	
68.	Виды застежек	04.03	
69.	Различие зимней и летней обуви	10.03	
70.	Режим дня: день	11.03	
71.	Режим дня: вечер	15.03	
72.	Режим дня: ночь	17.03	
73.	Последовательность режима дня школьника	05.04	

74.	Правильное питание в жизни человека	07.04	
75.	Овощи и фрукты в жизни человека	08.04	
76.	Правило поведения в столовой	12.04	
77.	Добрые слова	14.04	
78.	Посуда	15.04	
79.	Сервировка стола	19.04	
80.	К нам пришли гости	21.04	
81.	Мое здоровье	22.04	
82.	У меня болит голова	26.04	
83.	Мне плохо	28.04	
84.	Мои данные. Как тебя зовут?	29.04	
85.	Сколько мне лет?	05.05	
86.	Где я живу?	06.05	
87.	Моя семья	10.05	
88.	Мама, папа	12.05	
89.	Брат, сестра.	13.05	
90.	Наши праздники. Новый год.	17.05	
91.	Наши праздники. 8 марта	19.05	
92.	Мой дом	20.05	

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».